

АНАЛІТИЧНИЙ ЗВІТ

моніторингу ОПП «Біомедична інженерія» спеціальності
163 «Біомедична інженерія» за період 2019 – 2020 н. р.

Мета моніторингу: знаходження слабких сторін ОПП та визначення напрямів її вдосконалення та підвищення якісного рівня освітнього процесу.

Респонденти: здобувачі вищої освіти, представники академічної спільноти, роботодавці.

Моніторинг базується на визначенні рівня задоволеності респондентів наступними показниками:

Доступність інформації про освітню програму

Можливість вибору навчальних дисциплін за освітньою програмою

Доступність викладання дисциплін

Зміст навчання за освітньою програмою

Організація практичних заходів

Організація комунікацій між викладачами та здобувачем

Оснащеність сучасними технічними засобами навчання (матеріально-технічною інфраструктурою)

Соціальна інфраструктура (гуртожиток, харчування тощо)

Організація навчального графіку, розподілу аудиторного часу та часу на самостійну роботу

Всі питання відображені в формі анкети опитування, що представлена в додатку А даного звіту.

За період 2019 – 2020 н.р. в опитуванні взяли участь 18 осіб, з них:

– 14 здобувачів;

– 2 представники академічної спільноти;

– 2 представника роботодавців;

За результатами анкетного опитування систематизували відповіді респондентів (табл. 1) та визначили що відсутні відповіді «не задоволений», в середньому 10 осіб із 18 повністю задоволені рівнем критеріїв. При цьому, за

сумарною бальною оцінкою (рис. 1) найближче до еталонного (найкращого) стану знаходяться такі показники як матеріально-технічне забезпечення, організація практичних заходів, зміст навчання за освітньою програмою та можливість вибору навчальних дисциплін за ОПП.

Таблиця 1

Розподіл відповідей респондентів за балами по кожному критерію

Критерій оцінювання	Повністю задоволений		Частково задоволений		Важко відповісти	Не задоволений
	5 балів	4 бали	3 бали	2 бали	1 бал	0 балів
2. Доступність інформації про ОПП	8	4	2	0	4	0
3. Можливість вибору навчальних дисциплін за ОПП	6	6	4	0	2	0
4. Доступність викладання дисциплін	2	2	6	0	8	0
5. Зміст навчання за ОПП	4	12	2	0	0	0
6. Організація практичних заходів	2	8	6	2	0	0
7. Організація комунікацій між викладачами та здобувачами	4	4	6	4	0	0
8. Оснащеність сучасними технічними засобами навчання (матеріально-технічна інфраструктура)	2	10	6	0	0	0
9. Соціальна інфраструктура (гуртожиток, харчування тощо)	0	14	0	0	4	0
10. Організація навчального графіку, розподілу аудиторного часу та часу на самостійну роботу	4	8	0	2	4	0

Критерій «Доступність інформації про освітню діяльність» отримав 12 оцінок «повністю задоволений», 2 – частково задоволений та 4 – «важко відповісти».

Критерій «Організація комунікацій між викладачами та здобувачем» отримав позитивну оцінку різних рівнів.

Оцінити критерій «Доступність викладання дисциплін» змогли лише 10 осіб (56%), решта обрала варіант «важко відповісти».

Недостатньо високі бали окрім останнього отримав ще показник організація навчального графіку, розподілу аудиторного часу та часу на самостійну

роботу. Такі результати можуть пояснюватися деякою суб'єктивністю отриманих результатів, оскільки вибірка складала усього 18 осіб з яких здобувачі освіти. Та все ж слід звернути увагу на ці показники при вдосконаленні ОПП.

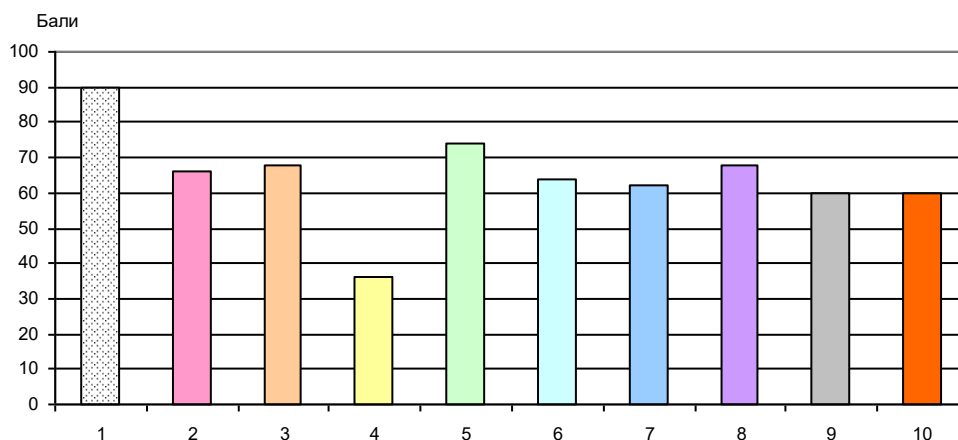


Рисунок 1 – Сумарна бальна оцінка:

- 1) Еталон;
- 2) Доступність інформації про ОПП;
- 3) Можливість вибору навчальних дисциплін за ОПП;
- 4) Доступність викладання дисциплін;
- 5) Зміст навчання за ОПП;
- 6) Організація практичних заходів;
- 7) Організація комунікацій між викладачами та здобувачами;
- 8) Оснащеність сучасними технічними засобами навчання (матеріально-технічна інфраструктура);
- 9) Соціальна інфраструктура (гуртожиток, харчування тощо);
- 10) Організація навчального графіку, розподілу аудиторного часу та часу на самостійну роботу.

В анкеті передбачалося питання з відкритою відповіддю щодо напрямів вдосконалення ОПП програми. Найбільша кількість пропозицій із загальної сукупності стосується посиленню лабораторних занять та виробничої практики (рис. 2), а саме проведення практики на виробництві. Окрім цього, є пропозиції щодо використання інноваційних технологій в навчанні, просиле-ні уваги до теоретичної підготовки.

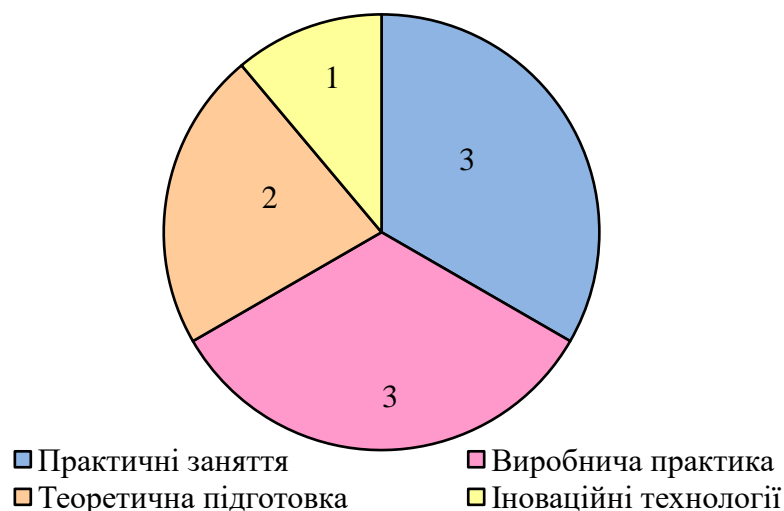


Рисунок 2 – Структура пропозицій опитаних стейкхолдерів з вдосконалення ОПП «Біомедична інженерія»

Вдосконалення теоретичної та практичної підготовки, на думку стейкхолдерів, варто здійснювати в напрямі розширення циклу обов'язкових ОК для повного віддзеркалення орієнтації, основного фокусу, особливості освітньо-професійної програми та збільшення практичних та лабораторних робіт.

В процесі моніторингу анкет академічної спільноти виявлено побажання замінити навчальну дисципліну «Вступ до фаху» на «Вступ до фаху та академічна мобільність».

В процесі моніторингу анкет стейкхолдерів виявлено побажання додати до циклу навчальних дисципліни ОК, які пов'язані з автоматизацією та процесом керування, а також з метрологічним забезпеченням та безпекою життєдіяльності.

Рекомендації.

1. Врахувати пропозиції стейкхолдерів та академічної спільноти при внесенні змін до освітньо-професійної програми.
2. Підготувати більш розширені анкети та поглибленого вивчення ставлення респондентів до освітньо-професійної програми.

Звіт розглянуто на засіданні робочої групи з ОПП «Біомедична інженерія»
Протокол № 3 та протокол №4 від 26. 05.2020 р. та 24.06. 2020 р.

Гарант _____ О. Д. Черенков

Анкета
для проведення моніторингу ОПП «Біомедична інженерія»
з метою підвищення її якісного рівня

Шановні респонденти запрошуємо Вас долучитися до покращення ОПП «Біомедична інженерія» спеціальності 163 «Біомедична інженерія» в Харківському національному технічному університеті сільського господарства імені Петра Василенка.

При заповненні анкети, в графі того варіанта відповіді на запитання, з оцінкою якого Ви згодні, ставите «Х» (у кожному питанні (рядку таблиці) допускається тільки одна відповідь).

Анкетування проводиться анонімно, всі дані будуть представлені в узагальненому вигляді після обробки на ПК, тому просимо Вас відповідати щиро і сумлінно на всі питання анкети.

Оцініть наскільки Ви задоволені

Критерії	Оцінка задоволеності за бальною шкалою					
	Повністю задоволений		Частково задоволений		Важко відповісти	Не задоволений
	5	4	3	2	1	0
Доступність інформації про ОПП						
Можливість вибору навчальних дисциплін за ОПП						
Доступність викладання дисциплін						
Зміст навчання за ОПП						
Організація практичних заходів						
Організація комунікацій між викладачами та здобувачами						
Оснащеність сучасними технічними засобами навчання (матеріально-технічна інфраструктура)						
Соціальна інфраструктура (гуртожиток, харчування тощо)						
Організація навчального графіку, розподілу аудиторного часу та часу на самостійну роботу						

Зазначте, будь ласка, до якої категорії стейкхолдерів Ви відноситеся

Здобувач освіти	Представник академічної спільноти	Роботодавець	Інша зацікавлена особа

Що на вашу думку необхідно зробити для підвищення рівня якості підготовки здобувачів за даною ОПП (відповідь за бажанням)

Дякуємо за участь у дослідженні!