

СИЛАБУС

з дисципліни «Педагогічні технології у вищій школі»
для здобувачів третього (освітньо-наукового) ступеня «доктор філософії»
за спеціальністю 073 «Менеджмент»

Харківський національний технічний університет
сільського господарства імені Петра Василенка

Обсяг курсу – 3 кредити (ECTS): 14 годин лекції, 16 годин – практичні заняття, 60 годин – самостійна робота, залік.

Викладач курсу – **Нагаєв Віктор Михайлович**, д.п.н., професор, професор кафедри організації виробництва, бізнесу та менеджменту (<https://khntusg.com.ua/staff/nagaiev-viktor-mihajlovich/>)

ОПИС КУРСУ

Пререквізити (базові знання необхідні для успішного опанування компетентностями).
Базові знання з дисциплін: «Філософія», «Адміністративний менеджмент».

Постреквізити. Продовжують вивчення даного предмету наступні дисципліни: «Міжнародний менеджмент», «Методика наукових досліджень».

Коротка анотація дисципліни (загальна характеристика, особливості, переваги).

Навчальна дисципліна «Педагогічні технології у вищій школі» буде корисна аспірантам для набуття знань і формування навичок педагогічної діяльності в контексті проектування, розробки та впровадження в освітній процес сучасних педагогічних технологій в системі університетської освіти. Набуті знання, вміння та навички дозволять ефективно використовувати методологічні підходи, принципи, прийоми та методи для проектування освітньо-виховних технологій, формувати організаційні етапи, розробляти алгоритми досягнення цільових завдань, проводити моніторинг та аналіз ефективності застосування педагогічних технологій в освітньому процесі ЗВО.

Дисципліна «Педагогічні технології у вищій школі» розкриває теоретичні основи технологічного забезпечення освітньої діяльності; аналіз нормативно-правової бази впровадження педагогічних технологій в освітній сфері; формує загальну систему закономірностей, принципів та методів технологізації педагогічного процесу; визначає методичні підходи щодо інформаційно-комунікаційного забезпечення реалізації педагогічних технологій у ЗВО.

Вивчення даної дисципліни дає можливість аспіранту:

знати:

- законодавче та нормативно-правове забезпечення організації проектування та впровадження педагогічних технологій в освітній процес;
- структурні компоненти педагогічної технології;
- класифікацію педагогічних технологій, умови їх застосування відповідно мети освіти;
- етапи педагогічної технології управління навчально-творчою діяльністю студентів;
- специфічні закономірності та принципи проектування педагогічних технологій;
- змістовне наповнення педагогічної технології відповідними дидактичними методами, формами та засобами;
 - особливості роботи викладачів з організації впровадження педагогічних технологій;
 - теоретичні та методичні основи проектування педагогічних технологій;
 - педагогічні форми освітньої взаємодії зі студентами в процесі застосування педагогічної технології;
 - різноманітні дослідно-експериментальні форми оцінки ефективності педагогічних технологій;
 - засоби активізації пізнавальної діяльності здобувачів в умовах організації педагогічної технології.

вміти:

- здійснювати класифікацію педагогічних технологій, визначати їх зміст та методичне наповнення;
- застосовувати педагогічні технології у професійно-педагогічній діяльності;

- проектувати педагогічні технології відповідно до змісту освіти;
- удосконалювати технологічні етапи педагогічної технології в освітньому процесі;
- планувати, організовувати і аналізувати етапи педагогічної технології;
- використовувати засоби активізації навчально-творчої діяльності здобувачів в умовах організації педагогічної технології;
- проводити моніторинг ефективності педагогічної технології за освітніми критеріями;
- проектувати та апробувати інноваційні методи, форми та засоби під час впровадження педагогічних технологій;
- впроваджувати інноваційні педагогічні технології в освітній процес ЗВО;
- удосконалювати навчально-методичне забезпечення організації педагогічних технологій в освітньому процесі.

Мета та основні задачі дисципліни.

Метою навчальної дисципліни «Педагогічні технології у вищій школі» є формування цілеспрямованої системи знань щодо теоретичних положень розробки сучасних педагогічних технологій, розкриття концепції, основ теорії, методики і методології проектування та впровадження педагогічних технологій в освітній процес ЗВО.

Предметом навчальної дисципліни є теоретичне, методологічне та методичне забезпечення організації впровадження в освітній процес педагогічних технологій відповідно до сучасних педагогічних підходів, наукових законів, закономірностей та принципів.

Основними **завданнями**, що мають бути вирішені в процесі викладення курсу, є:

- вивчення змістовного наповнення поняття «педагогічна технологія»;
- ознайомлення з історією розвитку педагогічних технологій;
- ознайомлення із класифікацією педагогічних технологій в системі вищої освіти;
- ознайомлення зі структурою та етапами педагогічної технології в контексті технологічного та діяльнісного підходів;
- аналіз освітніх концепцій розвитку сучасних педагогічних технологій;
- опрацювання методичних засад проектування педагогічних технологій в системі університетської освіти;
- розгляд сучасних методів, прийомів та засобів організації педагогічних технологій у вищій школі;
- вивчення педагогічних умов та організаційних підходів впровадження педагогічних технологій;
- набуття практичних навичок з аналізу й оцінки ефективності педагогічних технологій за критеріями компетентнісного підходу.

Компетентність, що забезпечує. Вивчення дисципліни забезпечує формування у майбутніх докторів філософії здатності: трансформувати знання теоретичних основ проектування та розробки педагогічних технологій в умовах застосування сучасних методологічних підходів у сфері вищої освіти; застосування дидактичних методів, форм та засобів в умовах технологізації навчального процесу; оволодіння методами аналізу та пошуку адаптивних педагогічних технологій в освітній діяльності; прогнозування наслідків їх застосування та оцінювання ефективності впровадження; володіння навичками розробки моделей педагогічних технологій та критеріїв їх результативності; уміння аналізувати етапи педагогічних технологій, визначати основні ризики, що впливають на їх ефективність; вміння проводити дослідження в галузі педагогічних технологій на прикладі сучасного освітнього процесу.

Результати навчання. Результатом вивчення дисципліни є набуття здобувачами таких компетенцій: оцінювати необхідність актуалізації технологічних механізмів в освітньому процесі, розуміти зміст і значення педагогічних технологій як невід'ємної складової освітнього процесу; використовувати сучасні педагогічні технології для підвищення ефективності освітньої та науково-дослідної діяльності; проектувати інноваційні педагогічні технології в умовах цифровізації освіти та застосування SMART-освітніх моделей підготовки фахівців; створювати ефективні моделі педагогічних

технологій в умовах дистанційного навчання з метою високопродуктивної освітньої діяльності; визначати проблемні питання в організації впровадження педагогічних технологій; вміння виконувати дослідження індивідуально та/або в групі під керівництвом лідера в умовах впровадження та застосування педагогічних технологій.

Структура курсу
Змістовний модуль 1.
«Наукові основи педагогічних технологій»

<i>Лекції:</i>	
Тема 1	Поняття педагогічної технології, її властивості та класифікація.
Тема 2	Кредитно-модульна технологія навчання.
Тема 3	Дистанційна технологія навчання.
Тема 4	Педагогічна технологія формування творчої особистості.
<i>Практичні заняття:</i>	
Тема 1	Поняття педагогічної технології, її властивості та класифікація.
Тема 2	Кредитно-модульна технологія навчання.
Тема 3	Дистанційна технологія навчання.
Тема 4	Педагогічні технології формування творчої особистості.

Змістовний модуль 2.
«Практичні засади розробки та впровадження педагогічних технологій»

<i>Лекції:</i>	
Тема 5	Технологічні основи активізації навчального процесу.
Тема 6	Педагогічна технологія управління навчально-творчою діяльністю студентів.
Тема 7	Проектування педагогічних технологій.
Тема 8	Інноваційні SMART-освітні технології.
<i>Практичні заняття:</i>	
Тема 5	Технологічні основи активізації навчального процесу.
Тема 6	Педагогічна технологія управління навчально-творчою діяльністю студентів.
Тема 7	Проектування педагогічних технологій.
Тема 8	Інноваційні SMART-освітні технології.

Політика курсу. Аспірант повинен старанно виконувати аудиторну, самостійну та індивідуальну роботу, брати активну участь в навчальному процесі. Під час вивчення курсу здобувачі виконують індивідуальне навчально-дослідне завдання. Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. У випадку таких подій – реагування відповідно до Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу.

Система оцінювання – оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за наступним співвідношенням: **модуль 1** – 40 % семестрової оцінки; **модуль 2** – 40 % семестрової оцінки; **залік** – 20 % семестрової оцінки.

Інформаційні ресурси

У процесі вивчення дисципліни використовується система інформаційних ресурсів: дидактичні, програмні, інтернет-мережа, бібліографічні, бібліотечні. Серед них інтернет-сайти Міністерства аграрної політики та продовольства України, Головних управлінь агропромислового розвитку на обласному та районному рівнях, періодичні видання, наукові праці професорсько-викладацького складу, тези та матеріали наукових конференцій.

Бібліотека ім. В.І. Вернадського. URL: <http://www.nbu.gov.ua/>

Бібліотека ім. В.Г. Короленко. URL: <http://korolenko.kharkov.com/>

Бібліотека ХНТУСГ. URL: <https://library.khntusg.com.ua/>

Електронна бібліотека. URL: <http://lib.meta.ua/>

Студентська електронна бібліотека URL: <http://www.lib.ua-ru.net/>

Нормативно-правова база України URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/>

Державна служба статистики України URL: <http://www.ukrstat.gov.ua/>