

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Харківський національний технічний університет сільського господарства імені Петра Василенка
Освітня програма	37572 Транспортні технології
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	275 Транспортні технології

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

10.11.2020 р.

Справа № 0924/АС-20

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 27 "Транспорт" у складі:

Каменєв Олександр Юрійович – головуючий,

Oleksandr Ochkasov,

Oleksandr Sidenko,

Yuriy Royko,

Богом`я Володимир Іванович,

Вадим Самородов,

Грицук Ігор Валерійович,

Кириллова Олена Вікторівна,

Козіков Анатолій Вікторович,

за участі запрошених осіб:

відсутні,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Харківський національний технічний університет сільського господарства імені Петра Василенка
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	37572
Назва ОП	Транспортні технології
Галузь знань	27 Транспорт
Спеціальність	275 Транспортні технології
Спеціалізація (за наявності)	275.03 на автомобільному транспорті
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 9, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

☒ підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

☐ наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

☐ наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

ОПП з підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 275 «Транспортні технології (за видами)» спеціалізація 275.03 «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» у Харківському національному технічному університеті сільського господарства імені Петра Василенка має чітко сформульовані цілі, які відповідають Стратегії розвитку ЗВО до 2021 року. Зміст програми відповідає місії ЗВО.

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

За результатами опрацювання звітів самоаналізу та експертної групи загалом підтверджується залучення стейкхолдерів до формування цілей і програмних результатів навчання шляхом проведення опитувань та рецензування освітньої програми. Проте ГЕР відзначає, що однією із кращих практик демонстрації залучення стейкхолдерів до формування цілей та програмних результатів навчання є включення їх до групи забезпечення ОПП.

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

ГЕР підтверджує висновок, що зміст ОП відображає: тенденції розвитку спеціальності і галузевий контекст шляхом впровадження сучасних технологій управління транспортом, зокрема і в сільському господарстві; тенденції розвитку ринку праці через його аналіз та рекомендації роботодавців; регіональний контекст шляхом врахування взаємодії з іншими видами транспорту та специфіки розміщення промислового потенціалу регіону; досвід аналогічних вітчизняних (Харків, Львів) та іноземних (Польща, США, ОАЕ) ОП. ЗВО на достатньому рівні застосовує принципи автономії щодо змісту ОПП, яка акредитується.

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Визначені ЗВО програмні результати навчання відповідають дескрипторам Національної рамки кваліфікацій для другого (магістерського) рівня вищої освіти та восьмого рівня рамки кваліфікацій, що відображено у звітах експертної групи та самоаналізу. Важливим чинником під час реалізації цієї ОПП є достатньо велика кількість освітніх компонент, які можуть забезпечити якісну досліду складову навчального процесу, що збільшує ефективність досягнення програмних результатів навчання.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Здекларований ЗВО обсяг ОП, яка акредитується становить 90 кредитів ЄКТС, що відповідає статті 5 Закону України «Про вищу освіту», а обсяг вибірових становить 23 кредити ЄКТС, що становить понад 25% і відповідає пункту 15 частини першої статті 62 Закону України «Про вищу освіту». На час акредитаційної експертизи затверджений СВО для другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 275 «Транспортні технології (за видами)» відсутній.

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

Зміст ОПП, яка акредитується має чітку структуру відповідно до якої освітні компоненти розподілено на два цикли – загальної і практичної та професійної підготовки. Кожен цикл містить обов'язкові та вибірові компоненти. Усі освітні компоненти складають логічну взаємопов'язану структуру, яка відображена через структурно-логічну схему і забезпечують досягнення цілей та програмних результатів навчання. Як відзначалось під час аналізу підкритерію 1.4, сильною стороною цієї ОПП є те, що і серед освітніх компонент циклу загальної підготовки, і професійної та практичної підготовки є ті, які забезпечують можливість проведення початкових наукових досліджень здобувачами в межах реалізації цих компонент. Це якісний показник для всіх ОП другого (магістерського) рівня вищої освіти.

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

ОПП відповідає визначеній для неї предметній області, має достатню та цілком обґрунтовану кількість нормативних дисциплін гуманітарного спрямування, які здобувач може обрати самостійно. Загальний аналіз ОП та освітніх компонент показує, що вони в цілому відповідають методам, методикам та технологіям у галузі транспорту, якими має оволодіти здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 275 «Транспортні технології (за видами)» спеціалізація 275.03 «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» для застосування на практиці.

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Під час реалізації цієї ОПП забезпечується вільний вибір освітніх компонент здобувачами як окремо (цикл загальної підготовки – 3 кредити ЄКТС (понад 3%)), так і блоками (цикл професійної та практичної підготовки – 20 кредитів ЄКТС (понад 22%)), що є сильною стороною, враховуючи її технічне спрямування. Вільний вибір реалізується шляхом написання здобувачами відповідних заяв. Виходячи із цього, ГЕР підтверджує можливість формування індивідуальних навчальних траєкторій здобувачів вищої освіти за цією ОПП.

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

З аналізу ОПП та звіту експертної групи визначено, що обсяг практики становить 10 кредитів ЄКТС (6 кредитів ЄКТС – обліково-аналітична та 4 кредити ЄКТС – науково-дослідна), що складає 11% і є сильною стороною ОПП, яка акредитується. Важливо, що практична підготовки є початковим етапом виконання магістерської кваліфікаційної роботи.

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

На підставі звітів самоаналізу та експертної групи, а також за результатами моніторингу ОПП і навчального плану встановлено, що ЗВО створює можливості здобувачам набути soft skills для подальшої освітньої та професійної діяльності, проте підтвердження реалізації таких навичок лише під час вивчення освітніх компонент недостатньо. Виходячи із місії та стратегії ЗВО, а також цілей ОПП, серед здобувачів варто пропагувати важливість залучення до різноманітних соціальних проектів та заходів, які реалізуються як у ЗВО, так і за його межами.

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

На час акредитаційної експертизи Професійний стандарт за спеціальністю 275 «Транспортні технології (за видами)» відсутній.

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

У звітах самоаналізу та експертної групи не повністю відображено, як ЗВО організовує самостійну роботу студентів через спеціалізовані електронні ресурси, застосування яких покращить доступ здобувачів до освітніх компонентів і дасть змогу адекватно оцінити якість реалізації самостійної роботи. Забезпечення інформаційного супроводу самостійної роботи також є важливим елементом дистанційного навчання. До того ж, для другого (магістерського) рівня вищої освіти як критерій оцінювання самостійної роботи доцільно зараховувати різноманітні дисциплінарні або міждисциплінарні дослідження та їх результати, виражені через виступи на наукових семінарах, конференціях, публікування тез доповідей та статей.

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти за ОПП, що акредитується не проводиться. Хоча це не є обов'язковою умовою під час акредитації, проте звертаємо увагу ЗВО на важливості впровадження внутрішніх нормативних документів, які б могли її регламентувати, що демонструватиме про його прагнення розвивати у здобувачів практичне розуміння особливостей своєї професії.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання, затверджені ЗВО, відповідають Умовам прийому, є чіткими і зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднюються на офіційному веб-сайті ЗВО.

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

Під час прийому на ОПП, яка акредитується, ЗВО встановив такі Правила прийому, де конкурсний бал (КБ) розраховується з трьох компонент: П1 – оцінка єдиного вступного іспиту з іноземної мови (за шкалою від 100 до 200 балів), який проводиться у вигляді ЗНО; П2 – оцінка фахового вступного випробування (за шкалою від 100 до 200 балів), який проводиться в усній формі у ЗВО; П3 – середній бал диплома про освіту (за шкалою від 0 до 20 балів). Також передбачено проведення додаткового фахового випробування за шкалою «склав», «не склав» для вступників з неспорідненої спеціальності. ГЕР підтримує загальну політику Національного агентства із питань забезпечення якості вищої освіти, що ЗВО має більше повноважень (у порівнянні зі вступом на перший (бакалаврський) вищої освіти) щодо форми і змісту вступних випробувань, проте проведення вступного випробування виключно в усній формі може мати недолік в контексті оскарження результатів вступниками. Рекомендуємо проведення такого вступного випробування у письмовій або письмово-усній формі. Також важко обґрунтувати доцільність збереження обов'язкової співбесіди перед фаховими вступними випробуваннями для вступників з неспорідненої спеціальності за умови проведення такого випробування виключно в усній формі, що може бути додатковим обмеженням академічної мобільності. Як приклад, можна навести випускника бакалаврату з неспорідненої спеціальності минулих років, який має практичний досвід роботи в межах предметної області ОПП, яка акредитується і бажає продовжити навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти зі спеціальності 275 «Транспортні технології (за видами)» спеціалізація 275.03 «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)».

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗВО є достатня нормативна база, як регламентує визнання результатів навчання, здобутих в інших ЗВО, у т.ч. і закордонних. Ці правила є чіткими і зрозумілими, доступні для всіх учасників освітнього процесу. Водночас ГЕР звертає увагу, що низька мобільність здобувачів (або її повна відсутність), навіть з поміж інших ЗВО України, може свідчити про недостатню привабливість або затребуваність цієї ОПП.

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗВО є достатня нормативна база, як регламентує визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

У звітах самоаналізу та експертної групи відображено аспекти студентоцентрованого навчання, які реалізуються через вільний вибір тематики під час курсового та дипломного проектування (під час подальшого функціонування ОПП), що відповідає принципам академічної свободи. Це також підтверджується нормативною базою ЗВО. Водночас, недостатньо висвітлено питання щодо використання у навчальному процесі спеціалізованих програмних продуктів та обладнання, які дозволяють забезпечити навчання через дослідження, враховуючи, що ця ОПП відноситься до другого (магістерського) рівня вищої освіти. Якщо йдеться про інноваційні форми організації та технології навчання, а також інтерактивні інноваційні методики, то необхідно детальніше розкрити їх суть та наповнення, тобто довести на прикладі конкретної реалізації в межах спеціальності 275 «Транспортні технології (за видами)» спеціалізація 275.03 «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)».

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

За результатами аналізу наданої інформації та в процесі моніторингу посилянь, ГЕР визначено, що інформування здобувачів вищої освіти про освітній процес є достатнім на нормативному рівні. В умовах відсутності стандарту вищої освіти для другого (магістерського) рівня з вказаної спеціальності акцент необхідно робити на поінформованості здобувачів щодо змісту ОПП та робочих програм та (або) силабусів, оскільки вони визначальним чином формують їх уявлення про стратегію та якість навчального процесу.

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

Можливість здобувачів поєднувати навчання та дослідження в межах цієї ОПП є, безумовно, вагомим аргументом для підтвердження імплементації дослідницької компоненти в освітньому процесі. Аналізуючи звіт самоаналізу, та, враховуючи досвід і науковий потенціал випускової кафедри, а також тривалість діяльності зі спеціальності, яка акредитується, наведено достатню кількість фактів реалізації принципів навчання через дослідження.

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Є достатнє документальне підтвердження щодо оновлення викладачами змісту навчальних дисциплін з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності та наукової школи, яка діє при кафедрі. Прикладами оновлення викладачами змісту навчальних дисциплін є система дистанційного навчання Moodle та порівняння робочих навчальних програм.

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

Наявність угод між ЗВО, де діє освітня програма та іноземними ЗВО і організаціями є важливою передумовою для започаткування або поглиблення інтернаціоналізації ЗВО. Проте, найважливішим аргументом для доведення відповідного рівня діяльності за цим підкритерієм є існування усталеної практики міжнародної академічної мобільності здобувачів та викладачів, при чому, за профілем спеціальності.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

Контрольні заходи та критерії їх оцінювання є чіткими і зрозумілими, валідними та заздалегідь оприлюдненими, що підтверджується робочими навчальними програмами та силабусами всіх навчальних дисциплін, а також результатами опитування здобувачів експертною групою.

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

В умовах відсутності СВО для другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 275 «Транспортні технології (за видами)» ЗВО керується внутрішніми нормативними документами. Відповідно до змісту ОПП формою атестації на цей час є захист магістерської кваліфікаційної роботи, який може відбуватись аудиторно та дистанційно.

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Підтверджується висновок ЕГ, що правила проведення контрольних заходів на рівні освітніх компонент є досить чіткими та зрозумілими, доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, передбачають процедури оскарження їх результатів. Усі перелічені етапи атестації підтверджуються нормативними документами ЗВО, опитуваннями здобувачів, а також можливістю діагностики знань студентів через різноманітні інформаційні ресурси.

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

ГЕР рекомендує в розділі 3 ОПП «Форма атестації здобувачів вищої освіти» надавати інформацію про чіткі критерії (частка плагіату у кваліфікаційній роботі), за яких кваліфікаційна робота приймається до розгляду ЕК, відправляється на доопрацювання або ж не може бути представлена на розгляд ЕК.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

Зі звітів самоаналізу та експертної групи встановлено, що академічна та професійна кваліфікація викладачів, які задіяні у групі забезпечення ОПП та в освітньому процесі під час її реалізації відповідає предметній області спеціальності 275 «Транспортні технології (за видами)», а також достатньому рівню забезпечення програмних результатів навчання обов'язковими та вибірковими освітніми компонентами з циклу загальної, професійної та практичної підготовки. Це підтверджується відповідними документами державного взірця, а також виконанням вимог Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (таблиця 2 стор. 24 – 48 зі Звіту самоаналізу).

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

За результатами аналізу діючих нормативів ЗВО ГЕР робить висновок, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими та зрозумілими. Водночас, у звіті ЕГ зазначається, що під час опитування здобувачів, останні відзначають високий рівень їх професійної кваліфікації та особистісні якості лише для тих, які читають фахові дисципліни.

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Залучення роботодавців до освітнього процесу є достатнім, що підтверджується звітами самоаналізу ЗВО та експертної групи.

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Підтверджено, що ЗВО залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців, проте їх коло є досить обмежене.

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

Викладачі, які забезпечують реалізацію ОПП зі спеціальності 275 «Транспортні технології (за видами)» постійно проходять підвищення кваліфікації на підприємствах та організаціях галузі, а також стажування. Професійний розвиток викладачів регламентується відповідними нормативними документами ЗВО.

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

ГЕР вважає, що стимулювання викладацької майстерності підтверджується через відповідні документи (положення) ЗВО, де чітко прописані види діяльності, за які надається матеріальне та (або) моральне заохочення викладачів. Встановлюємо відповідність за цим підкритерієм.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

Матеріально-технічні та фінансові ресурси, а також навчально-методичне забезпечення ОПП в цілому забезпечують досягнення визначених ОПП цілей та програмних результатів навчання.

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

ЗВО забезпечує вільний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів на достатньому рівні.

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

Задоволеність студентів освітнім середовищем, його безпечність для їх життя і здоров'я є на достатньому рівні.

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

Освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів відбувається на достатньому рівні, що підтверджено документально, а також під час спілкування із ними членів ЕГ.

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

У ЗВО створені достатні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами. Рекомендацією тут є постійний моніторинг рівня задоволеності такими умовами серед зазначених здобувачів.

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЗВО проводить постійну та послідовну політику з дотримання процедур вирішення конфліктних ситуацій, що підтверджується відповідною нормативною базою та забезпеченням функціонування окремих спеціалізованих підрозділів.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Незважаючи на достатній нормативний та регуляторний рівень діяльності ЗВО щодо затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП, ГЕР рекомендує впроваджувати міжнародні стандарти якості ISO, спрямовані на покращення якості вищої освіти, враховуючи передовий міжнародний досвід.

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

Загалом здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОПП «Транспортні технології (автомобільний транспорт)» та інших процедур забезпечення її якості, зокрема й через органи студентського самоврядування.

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Роботодавці в основному залучені до реалізації практичної частини ОПП і у подальшому мають свої бачення щодо формування її фахових компетентностей та програмних результатів навчання.

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

Випуску фахівців, які навчались за цією ОПП зі спеціальності 275 «Транспортні технології (за видами)» до цього часу у ЗВО не було. Акредитація є первинною.

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

ЗВО приділяє увагу Системі забезпечення якості освіти. Вона реалізується та постійно удосконалюється у всіх сферах освітнього процесу і направлена на якість надання послуг, які ґрунтуються на принципах студентоцентризму.

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Акредитація ОПП для другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 275 «Транспортні технології (за видами)» є первинною.

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

За результатами аналізу звіту самоаналізу ЗВО ГЕР встановлено, що в академічній спільноті ЗВО спостерігається достатній рівень комунікацій серед учасників освітнього процесу, сформована культура якості, яка створює можливості для розвитку та удосконалення освітньої діяльності за ОПП.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Абсолютна більшість внутрішніх (локальних) нормативно-правових актів, які діють у ЗВО є легкодоступними для учасників освітнього процесу.

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Всі ОП знаходяться у відкритому доступі і передбачають існування зворотного зв'язку з керівництвом випускової кафедри та ЗВО, а також відповідними гарантами.

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Уся необхідна інформація про ОПП зі спеціальності 275 «Транспортні технології (за видами)» для другого (магістерського) рівня вищої освіти достатньо систематизована і оприлюднена на веб-сайті ЗВО.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

1. Рекомендаціями для ЗВО, випускової кафедри та гаранта ОПП є включення стейкхолдерів до складу групи

забезпечення, а також постійна робота із розширення співпраці з вітчизняними та іноземними ЗВО, де реалізуються аналогічні програми. Це дасть можливість покращити можливості ОПП, зокрема збільшити конкурентоздатність випускників на ринку праці, підвищити професійні навички викладачів тощо.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

1. Враховуючи технічну спрямованість ОПП, яка акредитується, ГЕР вважає задовільною ситуацію, що здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти можуть обирати освітні компоненти як окремо, так і блоками, проте додатково рекомендує, враховуючи рівень освіти, передбачати вибір компонентів з інших освітніх програм (як правило в межах галузі) з метою підвищення ефективності реалізації дослідницької складової. 2. Успішна реалізація самостійної роботи здобувачів має відбуватись через якісний інформаційний супровід, який забезпечується відповідними програмними ресурсами, адаптованими під дистанційне навчання. До того ж, необхідно встановлювати чіткі види робіт (звітів), в т.ч. наукових праць та критерії їх оцінювання з метою досягнення об'єктивного визначення результатів навчання, здобутих самостійно. 3. Виходячи із місії та стратегії ЗВО, а також цілей ОПП, серед здобувачів варто пропагувати важливість залучення до різноманітних соціальних проектів та заходів, які реалізуються як у ЗВО, так і за його межами.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

1. ГЕР вважає, що проведення фахового вступного випробування виключно в усній формі може мати недолік в контексті оскарження результатів вступниками. Рекомендуємо проведення такого вступного випробування у письмовій або письмово-усній формі. Також важко обґрунтувати доцільність обов'язкової співбесіди перед фаховими вступними випробуваннями для вступників з неспорідненої спеціальності, що може бути додатковим обмеженням академічної мобільності.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

1. Для імплементації дослідницької складової в освітній процес, а також покращення поєднання навчання та дослідження, слід заохочувати здобувачів брати участь у олімпіадах, конкурсах та конференціях. Рекомендуємо активізувати участь у міжнародних освітніх програмах, що дозволить покращити підготовку здобувачів, їх конкурентоздатність на ринку праці та рівень інтернаціоналізації ЗВО. Акцент рекомендовано робити на тих, які відображають профіль спеціальності 275 «Транспортні технології (за видами)» спеціалізація 275.03 «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)».

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

1. ГЕР рекомендує прописати в ОПП вимоги щодо умов дотримання академічної доброчесності шляхом визначення рівня (у відсотках) оригінальності магістерських кваліфікаційних робіт (із вказанням конкретних структурних складових роботи), який має перевірятися через визнане програмне забезпечення.

Критерій 6. Людські ресурси

1. Вважаємо за доцільне рекомендувати ЗВО залучати більше коло фахівців з числа роботодавців та експертів галузі транспорту, зокрема і з інших ЗВО, а також проектних та науково-дослідних організацій до проведення навчальних занять. Для другого (магістерського) рівня вищої освіти важливим є залучення як професіоналів-практиків, так і науковців.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

1. Рекомендацією ГЕР є постійне оновлення у бібліотечних фондах фахової наукової та навчально-методичної літератури, зокрема й іноземних джерел, а активізація діяльності щодо інтернаціоналізації дасть можливість залучати позабюджетні ресурси для придбання спеціалізованого обладнання та програмного забезпечення.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

1. Постійно удосконалювати методи оцінювання та удосконалення якості ОПП і кожного її освітнього компонента здобувачами. 2. Надавати повний доступ до нормативної бази щодо внутрішньої системи забезпечення якості освіти на офіційному веб-сайті ЗВО.

Критерій 9. Прозорість та публічність

1. Намагатись покращувати систему надання інформації на офіційному сайті ЗВО найперше з погляду зручності для здобувачів та абітурієнтів, що є одним із способів удосконалення методів навчання і професійної орієнтації, а також рекомендовано надавати попередні версії ОП з метою простеження тенденцій її удосконалення.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

КАМЕНЄВ ОЛЕКСАНДР ЮРІЙОВИЧ