

## ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Харківський національний технічний університет сільського господарства імені Петра Василенка</b>
Освітня програма	<b>37572 Транспортні технології</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>275 Транспортні технології</b>

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Харківський національний технічний університет сільського господарства імені Петра Василенка
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	37572
Назва ОП	Транспортні технології
Галузь знань	27 Транспорт
Спеціальність	275 Транспортні технології
Спеціалізація (за наявності)	275.03 на автомобільному транспорті
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Мурований Ігор Сергійович, Боцман Анастасія Олексіївна, Кузькін Олексій Феліксович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	30.09.2020 р. – 02.10.2020 р.

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	<a href="http://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/09/samoanaliz.pdf">http://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/09/samoanaliz.pdf</a>
Програма візиту експертної групи	<a href="http://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/09/programa_roboti_ekspertnoi_grupi.pdf">http://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/09/programa_roboti_ekspertnoi_grupi.pdf</a>

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

#### II. Резюме

## **Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям**

Освітньо-професійна програма “Транспортні технології (на автомобільному транспорті)” другого (магістерського) рівня вищої освіти, підготовка здобувачів освіти за якою провадиться за спеціальністю 275 “Транспортні технології (за видами транспорту)” у Харківському національному технічному університеті сільського господарства імені Петра Василенка загалом справила позитивне враження. Програмні результати навчання за ОПП спрямовані на підготовку фахівця у галузі транспортних технологій на автомобільному транспорті з урахуванням особливостей технологічних процесів у сільському господарстві та аграрному виробництві. Зміст, окремі компоненти освітньої програми та організація освітнього процесу за нею в Харківському національному технічному університеті сільського господарства імені Петра Василенка в цілому відповідають встановленим Критеріям оцінювання якості освітніх програм Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти. Виявлені під час проведення акредитаційної експертизи слабкі сторони та недоліки є несуттєвими.

## **Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик**

На думку експертної групи, сильними сторонами та позитивними практиками ОПП є: 1) міжгалузевий контекст ОП у галузях автомобільного транспорту та аграрного виробництва; 2) залучення до удосконалення освітнього процесу представників роботодавців з числа випускників ОП; 3) чіткий розподіл обов'язків між структурними підрозділами університету щодо проведення опитувань стейкхолдерів; 4) широкий перелік дисциплін вільного вибору здобувача освіти, який формується на загальноуніверситетському рівні; 5) можливість вступу на навчання за ОПП здобувачів освіти, які мають диплом першого (бакалаврського) рівня або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста або магістра, отриманий за будь-якою спеціальністю; 6) використання інтерактивних методів та форм викладання; 7) врегулювання конфліктних ситуацій етично-фаховою комісією, у якій представлені НПП, здобувачі освіти, студентське самоврядування, студентський парламент, профспілка; 8) різноманітність форм підвищення професійної кваліфікації науково-педагогічного персоналу; 9) наявність програмного забезпечення власної розробки; 10) забезпечення бібліотеки фаховою сучасною літературою; 11) наявність комплексної системи освітньої, інформаційної, організаційної, соціальної та психологічної підтримки здобувачів освіти; 12) підтримка зв'язку з випускниками ОП через створену та діючу асоціацію випускників; 13) доступність та публічність всіх правил і процедур, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, відкритість та прозорість інформації про організацію освітнього процесу за ОПП; 14) створення у навчальних приміщеннях університету комфортного та безпечного освітнього середовища, приділення значної уваги з боку адміністрації університету організації дозвілля здобувачів освіти.

## **Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення**

До основних слабких сторін та недоліків ОПП, на думку експертної групи, можна віднести таке: 1) у структурно-логічній схемі підготовки за ОПП не зазначено зв'язок між її окремими ОК, рекомендується позначити у структурно-логічній схемі підготовки за ОПП зв'язок між її окремими ОК; 2) опосередкований підхід до оцінки фактичного навантаження здобувачів за окремими ОК, рекомендується запровадити формальне опитування здобувачів освіти про їх фактичне навантаження за окремими видами навчальної діяльності та формами навчання; 3) вступні іспити на навчання за ОПП з фаху проводяться в усній формі. Рекомендується змінити форму проведення фахового вступного іспиту з усної на тестову або змішану усно-тестову задля уникнення суб'єктивності оцінювання знань та можливої корупційної складової під час проведення вступної кампанії; 4) відсутність залучення здобувачів освіти до програм академічної мобільності, рекомендується активізувати та посилити роботу щодо популяризації та залучення здобувачів освіти до міжнародних програм академічної мобільності на рівнях кафедри транспортних технологій і логістики, факультету технологічних систем і логістики та університету; 5) відсутність повної нормативної бази щодо внутрішньої системи забезпечення якості освіти на офіційному-веб сайті ЗВО, рекомендується систематичний перегляд оприлюднених документів з метою перевірки їх наявності та актуальності.

## **III. Аналіз**

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

### **Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:**

## **1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.**

Цілями освітньо-професійної програми (ОПП) «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» другого (магістерського) рівня вищої освіти у Харківському національному технічному університеті сільського господарства імені Петра Василенка (ХНТУСГ) є забезпечення фундаментальної теоретичної і практичної підготовки висококваліфікованих кадрів, які б набули глибоких та ґрунтовних для виконання професійних завдань та обов'язків науково-дослідницького та інноваційного характеру у транспортній галузі знань, здатностей до самостійної постановки і вирішення завдань науково-практичної і науково-дослідної діяльності ([http://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/09/osvitno\\_profesijna\\_programa\\_275\\_transportni\\_tehnologii\\_drugij.pdf](http://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/09/osvitno_profesijna_programa_275_transportni_tehnologii_drugij.pdf)). Склад та компоненти акредитованої ОПП спрямовані на підготовку фахівців з транспортних технологій на автомобільному транспорті, враховуючи при цьому особливості застосування і реалізації таких технологій у галузі сільськогосподарського виробництва та аграрного сектору економіки. Заявлені цілі ОПП узгоджуються з місією ХНТУСГ ([http://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/02/1-misija-hntusg\\_vert\\_2019.pdf](http://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/02/1-misija-hntusg_vert_2019.pdf)) загалом та зокрема у частині просвітництва, пошуку і реалізації інтеграційних форм інноваційної діяльності аграрної освіти, науки та виробництва. Цілі ОПП відповідають Стратегії розвитку ХНТУСГ до 2021 року (<http://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/03/strategija-rozvitku-hntusg-do-2021-r.pdf>), яка ставить за мету, серед іншого, забезпечення підготовки якісних фахівців в обсягах, достатніх для задоволення потреб агропромислового виробництва і переробної галузі, та надійної економічної і соціальної основи розвитку сільських територій та передбачає в якості одного з завдань гарантування продовольчої безпеки держави завдяки підготовці фахівців для сільського господарства та споріднених галузей економіки. Виходячи з цього, можна зробити висновок, що цілі акредитованої ОПП сформульовані достатньо чітко, зміст ОПП узгоджується з заявленою місією та стратегією розвитку ХНТУСГ.

## **2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.**

ХНТУСГ активно та неформально залучає стейкхолдерів до формування цілей та програмних результатів навчання, періодичного перегляду змісту ОПП “Транспортні технології (на автомобільному транспорті)”. Вимога щодо моніторингу і періодичного перегляду ОПП закріплена п. 9.1 (2) “Положення про організацію освітнього процесу у ХНТУСГ” (<http://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/08/polozhennja-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu-hntusg.pdf>). Отримання зауважень та пропозицій щодо змісту ОПП з боку науково-педагогічного персоналу, здобувачів освіти та випускників здійснюється шляхом опитування (анкетування). Факти проведення анкетування засвідчили представники фокус-груп науково-педагогічного персоналу, здобувачів освіти, та випускників ОПП під час онлайн-інтерв'ювання. Анкетування проводиться у паперовому вигляді. Розробку, розповсюдження та збирання анкет здійснюють представники студентського самоврядування спільно з кураторами академічних груп. Зміст анкет, результати анкетування, їх репрезентативність та результати аналізу після опрацювання оприлюднюються на офіційному веб-сайті ЗВО (<http://khntusg.com.ua/department/kafedra-transportnih-tehnologij-i-logistiki/osvitno-profesijna-programa/monitoring-rozvitku-ta-rivnja-jakosti>). Залучення до процесу формування змісту ОПП роботодавців здійснюється шляхом отримання від останніх рецензій на проекти ОПП (<http://khntusg.com.ua/department/kafedra-transportnih-tehnologij-i-logistiki/osvitno-profesijna-programa/recenzii-ta-vidguki-na-osvitnju-programu>) та проведенням анкетувань серед роботодавців, що є випускниками ОПП ([http://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/09/jakist\\_osviti\\_gruden\\_2019\\_-\\_ljutij\\_2020\\_1.pdf](http://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/09/jakist_osviti_gruden_2019_-_ljutij_2020_1.pdf)). Результати опитувань та аналіз думки роботодавців, викладений у рецензіях, обговорюються на засіданнях кафедри “Транспортні технології і логістика” із запрошенням на них здобувачів освіти, представників студентського самоврядування, представників роботодавців, представників споріднених кафедр інших закладів освіти (зокрема, Харківського національного автомобільно-дорожнього університету проф. Наглюка І. С. та проф. Горбачова П.Ф.). Гарантом ОПП за запитом експертної групи Національного агентства надано копії протоколів засідання кафедри “Транспортні технології і логістика” ХНТУСГ, на яких ставились та обговорювались питання перегляду змісту ОПП, за наслідками яких ухвалено такі рішення: 1) до навчального плану ОПП було внесено низку навчальних дисциплін (протоколи від 30.12.2018 № 6, від 24.05.2019 р. № 7, від 27.12.2019 р. № 6); 2) збільшено обсяг навчального часу, що передбачено у ОПП на виконання магістерської випускної роботи (протокол від 29.01.2020 р. № 7).

## **3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.**

Зміст ОП відбиває тенденції розвитку спеціальності та ринку праці. У сучасних умовах технології організації перевезень вантажів і пасажирів тісно пов'язані з інформаційними технологіями, які створюють можливості для впровадження технологій комп'ютерного моделювання транспортних процесів і систем, інтелектуальних транспортних систем в управлінні рухом транспортних засобів та управлінні ланцюгами постачань. Для цього у навчальному плані ОПП передбачено дисципліни “Інформаційні технології і програмні засоби управління транспортом і складом”, “Моделювання процесів вантажних та пасажирських перевезень в агропромисловому виробництві”, “Технології міської логістики в аграрних ланцюгах постачань”, “Інтелектуальні транспортні системи і логістичний моніторинг”. При перегляді змісту ОПП використовується інформація, отримана по наслідках анкетування роботодавців-випускників ОП ([http://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/09/jakist\\_osviti\\_gruden\\_2019\\_-\\_ljutij\\_2020\\_1.pdf](http://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/09/jakist_osviti_gruden_2019_-_ljutij_2020_1.pdf)). Галуzeвий контекст враховано

спрямуванням програмних результатів навчання у предметній сфері транспортних технологій на автомобільному транспорті на застосування набутих компетентностей у сфері сільського господарства та аграрного виробництва (дисципліни “Моделювання процесів вантажних та пасажирських перевезень в агропромисловому виробництві”, “Управління функціонуванням транспортних систем в агропромисловому виробництві”, “Ресурсозбереження в межах технологій транспорту аграрної галузі” та ін.). Проводиться моніторинг ситуації на ринку праці в транспортному секторі, результати якого обговорюються на засіданнях кафедри ТТЛ (протокол №9 від 12.03.2020 р.). Досвід аналогічних вітчизняних освітніх програм взято до уваги при розробці курсів “Технології міської логістики в аграрних ланцюгах постачань”, “Інтелектуальні транспортні системи і логістичний моніторинг” (ОП “Розумний транспорт і логістика для міст” НТУ <http://www.ntu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/07/osvitni-prog-SmaLog.pdf> та НУ “Львівська політехніка” <https://lpnu.ua/education/majors/ІЕМТ/3.275.03.04/52/2019/ua/full>), “Технології транспортно-експедиторської діяльності та оцінка якості виконаних робіт” (ОПП “Організація перевезень і управління на транспорті” УкрДУЗТ <http://kart.edu.ua/department/kafedra-tsl/disciplini-ta-specialnosti/onp-organizacija-perevezen-i-upravlinnja-na-transporti> та ОПП “Організація перевезень і управління на автомобільному транспорті” ХНАДУ [https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P\\_Standart/magistr/275\\_03\\_opp\\_m\\_tt.pdf](https://www.khadi.kharkov.ua/fileadmin/P_Standart/magistr/275_03_opp_m_tt.pdf)). При формуванні результатів навчання, що передбачають застосування інформаційних та логістичних технологій у транспортній галузі (ФПРНО4, ФПРНО5, ФПРНО8, ФПРНО10, РН10) використано підходи, що існують у іноземних ОП: Ряшівська політехніка (<https://wz.prz.edu.pl/en/courses/logistics>, Польща), Масачусетський технологічний університет (<https://ctl.mit.edu/education/masters-programs>, США), Higher Colleges of Technology (<https://hct.ac.ae/en/programs/engineering-technology-science>, ОАЕ).

**4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.**

Стандарт вищої освіти за другим (магістерським) рівнем освіти за спеціальністю 275 «Транспортні технології (за видами)» наразі відсутній. Закладом освіти розроблено освітньо-професійну програму «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» ([http://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/09/osvitno\\_profesijna\\_programa\\_275\\_transportni\\_tehnologii\\_drugogo.pdf](http://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/09/osvitno_profesijna_programa_275_transportni_tehnologii_drugogo.pdf), затверджена 27.08.2018 р.), яка надалі була переглянута у 2020 р. ([http://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/09/osvitno\\_profesijna\\_programa\\_275\\_transportni\\_tehnologii\\_drugij.pdf](http://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/09/osvitno_profesijna_programa_275_transportni_tehnologii_drugij.pdf), затверджена 14.05.2020 р.). Розроблена та переглянута ОПП повністю відповідають вимогам, визначеним у Національній рамці кваліфікацій для другого (магістерського) рівня освіти та восьмого рівня рамки кваліфікацій, а саме: здатність особи розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності та/або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. Для забезпечення відповідних здатностей у ОПП програмними результатами навчання передбачено набуття здобувачами освіти компетентностей з самостійного проведення наукових досліджень (навчальні дисципліни «Методи наукових досліджень» у ОП 2018 р., «Наукові дослідження в професійній діяльності і їх застосування» у ОП 2020 р.), моделювання транспортних процесів (навчальна дисципліна «Моделювання процесів вантажних та пасажирських перевезень в агропромисловому виробництві»), впровадження інновацій та їх техніко-економічне обґрунтування (навчальні дисципліни «Управління ланцюгами поставок, запасами і логістичними центрами та ефективність на транспорті при перевезенні сільськогосподарських вантажів», «Проектний аналіз і реалізація проектів у сфері транспортних технологій», «Проектний аналіз і керування технологічними процесами на транспорті») в умовах невизначеності, що є властивим процесу перевезень вантажів та пасажирів на транспорті.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.**

Сильною стороною акредитованої ОПП є її міжгалузевий контекст, який, крім набуття здобувачами освіти загальних компетентностей з транспортних технологій на автомобільному транспорті, враховує специфіку транспортних процесів і систем у галузі сільського господарства та аграрного виробництва. Це забезпечує випускникам ОПП широкі можливості у подальшому працевлаштуванні. До позитивних практик акредитованої ОПП слід віднести проведення анкетування роботодавців з числа випускників ОПП при перегляді її змісту та розділення окремих функцій з проведення анкетування (розробку анкет, їх розповсюдження і збирання, аналіз результатів анкетування) між науково-педагогічними працівниками, здобувачами освіти та студентським самоврядуванням ХНТУСГ.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.**

До слабких сторін акредитованої ОПП слід віднести недостатньо широке представництво залучених до обговорення її змісту представників академічної спільноти. Рекомендується більш широко залучати до процесу періодичного

перегляду змісту ОПП науково-педагогічних працівників споріднених кафедр як ХНТУСГ, так і інших закладів освіти, у яких здійснюється підготовка здобувачів освіти на аналогічних освітніх програмах.

## **Рівень відповідності Критерію 1.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.**

Повністю відповідає підкритеріям 1.1, 1.3, 1.4 критерію 1. Наявні несуттєві недоліки у відповідності підкритерію 1.2 критерію 1, які полягають у бажаності більш широкого залучення до обговорення та перегляду змісту ОПП представників академічної спільноти. Загалом ОПП відповідає вимогам критерію 1 з несуттєвими недоліками.

## **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:**

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).**

Загальний обсяг підготовки за освітньою програмою ([http://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/09/osvitno\\_profesijna\\_programa\\_275\\_transportni\\_tehnologii\\_drugij.pdf](http://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/09/osvitno_profesijna_programa_275_transportni_tehnologii_drugij.pdf)) згідно навчального плану 2020 р. (<http://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/09/navchalnij-plan-2020-r.vst.denna.pdf>) складає 90 кредитів ЄКТС, з яких 23 кредити ЄКТС (25,6 %) складають дисципліни вільного вибору здобувачів освіти. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 275 «Транспортні технології (за видами транспорту)» другого (магістерського) рівня вищої освіти на момент проведення акредитаційної експертизи відсутній. Обсяг освітньо-професійної програми відповідає вимогам п. 5 ст. 5 Закону України «Про вищу освіту» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>). Навчальним планом підготовки за ОПП передбачено термін навчання 1 рік 4 місяці. Обсяг окремих навчальних компонентів (навчальних дисциплін, практик) складає від 3 до 6 кредитів ЄКТС.

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.**

Освітньо-професійна програма підготовки магістрів за ОПП «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» має достатню чітку структуру, з цілком логічною послідовністю викладання навчальних дисциплін ([http://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/09/osvitno\\_profesijna\\_programa\\_275\\_transportni\\_tehnologii\\_drugij.pdf](http://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/09/osvitno_profesijna_programa_275_transportni_tehnologii_drugij.pdf)). Навчальний план ОПП (для здобувачів освіти 2020 р. вступу <http://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/09/navchalnij-plan-2020-r.vst.denna.pdf>) передбачає розподіл навчальних дисциплін за циклами загальної та професійної і практичної підготовки. Кожен з циклів, у свою чергу, розділений на блоки обов'язкових навчальних дисциплін та навчальних дисциплін за вільним вибором здобувача вищої освіти. Обов'язковий блок дисциплін циклу загальної підготовки загальним обсягом 11 кредитів ЄКТС забезпечує набуття здобувачами освіти компетентностей щодо самостійного проведення наукових досліджень («Наукові дослідження у професійній діяльності і їх застосування»), базових знань інформаційних технологій у предметній галузі («Інформаційні технології і програмні засоби управління транспортом і складом»), мовних компетентностей («Представлення професійної інформації на міжнародному рівні»). Група дисциплін вільного вибору здобувачів освіти у блоці циклу загальної підготовки забезпечує гуманітарну складову ОПП та спрямована на набуття загальних компетентностей з філософії спілкування, корпоративної культури, педагогіки та методики викладання, дилерської діяльності (обсяг кожної дисципліни 3 кредити ЄКТС). Дисципліни обов'язкового блоку циклу професійної і практичної підготовки загальним обсягом 67 кредитів ЄКТС забезпечують набуття здобувачами освіти базових компетентностей з технологій транспортно-експедиторської діяльності, нормативного супроводу процесу перевезень, управління ланцюгами постачань, проектного аналізу, міжнародних перевезень вантажів і пасажирів, моделювання транспортних процесів вантажних і пасажирських перевезень. Дисципліни вільного вибору здобувачів освіти цього циклу (всього 10 вибіркових дисциплін, поділених на 5 блоків по 2 дисципліни у кожному блоці, обсяг кожної дисципліни 4 кредити ЄКТС) забезпечують набуття компетентностей щодо організації та управління транспортними процесами у специфічних умовах їх виконання, їх надійності, ефективності, ресурсозбереження, у інтегрованих транспортних системах різних видів транспорту. В цілому зміст та структура акредитованої ОПП у сукупності дозволяють досягти заявлених розробниками цілей та програмних результатів навчання. Втім, у структурно-логічній схемі ОПП представлений скоріше календарний порядок вивчення навчальних дисциплін (включаючи вибіркові), але не представлений взаємозв'язок між окремими дисциплінами навчального плану, хоча він простежується виходячи з їх змісту. Тож, відображення такого зв'язку сприяло б полегшенню вибору індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами освіти.

### **3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).**

Зміст ОПП відповідає предметній області спеціальності 275 “Транспортні технології (на автомобільному транспорті)”. Програмні результати навчання та компетентності, визначені ОПП ([http://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/09/osvitno\\_profesijna\\_programa\\_275\\_transportni\\_tehnologii\\_drugij.pdf](http://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/09/osvitno_profesijna_programa_275_transportni_tehnologii_drugij.pdf)), забезпечуються за рахунок обов'язкових освітніх компонент, та, у деяких випадках (для дисциплін циклу професійної і практичної підготовки), - додатково за рахунок вибіркових освітніх компонент. Зміст дисциплін нормативного та вибіркового блоків циклу професійної підготовки передбачає набуття здобувачами освіти компетентностей, знань та навичок у предметній області транспортних технологій на автомобільному транспорті. Набуті компетентності по результатах теоретичної та практичної підготовки використовуються при виконанні магістерської кваліфікаційної роботи. Тематика, реферати та зміст магістерських кваліфікаційних робіт оприлюднені на офіційному веб-сайті ЗВО: <http://khntusg.com.ua/department/kafedra-transportnih-tehnologij-i-logistiki/publiczna-informacija/kvalifikacijni-roboti-magistriv>. Тематика та зміст магістерських робіт здобувачів освіти відповідають отриманим компетентностям та результатам навчання за ОПП. Гуманітарна складова забезпечується вивченням обов'язкової дисципліни “Представлення професійної інформації на міжнародному рівні” (забезпечує набуття мовних компетентностей) та однією з вибіркової дисциплін циклу загальної підготовки. Загальний обсяг дисциплін гуманітарної підготовки складає 6 кредитів ЄКТС.

### **4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.**

Порядок формування здобувачами освіти індивідуальної освітньої траєкторії регламентується Положенням про формування варіативної складової освітніх програм (<http://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja-pro-formuvannja-variativnoi-sklad.-2020.pdf>) та Положенням про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти за освітніми ступенями бакалавр і магістр (<http://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja-pro-individualnij-plan-zdobuvacha-2020.pdf>). Для цього у навчальному плані 2020 р. підготовки здобувачів освіти передбачено можливість вибору: 1) однієї з чотирьох вибіркової навчальних дисциплін циклу загальної підготовки (обсяг кожної дисципліни становить 3 кредити ЄКТС); 2) п'яти з десяти вибіркової навчальних дисциплін циклу професійної і практичної підготовки (десять вибіркової дисциплін згруповані у блоки по дві дисципліни, здобувач освіти обирає одну з двох навчальних дисциплін у кожному з блоків, кожна дисципліна має обсяг 4 кредити ЄКТС). Таким чином, здобувач освіти може обрати для вивчення вибіркової дисципліни загальним обсягом 23 кредити ЄКТС (що складає 25,6 % від загального обсягу навчального часу за ОПП). Блочний вибір дисциплін циклу професійної і практичної підготовки обґрунтовується складенням рівномірного навантаження за семестрами викладачів, що забезпечують освітній процес на ОПП. Вибір навчальних дисциплін здобувачами освіти на наступний навчальний рік здійснюється шляхом написання ними заяви на ім'я декана факультета під час проведення вступних екзаменів. Здобувачі освіти не висловили зауважень або складнощів у виборі дисциплін при формуванні індивідуальної освітньої траєкторії. Перелік вибіркової навчальних дисциплін формується на загальноуніверситетському рівні. Силабуси вибіркової навчальних дисциплін оприлюднені на офіційному веб-сайті ХНТУСГ (<http://khntusg.com.ua/katalog-disciplin-za-viborom/silabusi/migistri/2020-rik-vstupu>, <http://khntusg.com.ua/department/kafedra-transportnih-tehnologij-i-logistiki/osvitno-profesijna-programa/silabusi/2020-roku-vstupu/navchalni-disciplini-za-viborom-zdobuvachiv-vo>). Після здійснення вибору навчальних дисциплін для кожного здобувача освіти формується індивідуальний навчальний план. Відповідальними за організацію вибору навчальних дисциплін здобувачами освіти є куратори академічних груп та співробітники деканату факультету технологічних систем і логістики. З поважної причини заява на вибір навчальних дисциплін може бути написана до початку навчального року. У разі нехтування здобувачем освіти права на вибір навчальних дисциплін він зараховується на вивчення дисциплін навчального плану, на яких є недобір слухачів. Факт написання заяв щодо вибору навчальних дисциплін підтверджено здобувачами освіти під час онлайн-інтерв'ю з фокус-групою в ході акредитаційної експертизи. На запит експертної групи гарантом ОП надано приклади оформлення індивідуальних навчальних планів здобувачів освіти, що навчаються на ОП, які містять дисципліни за вибором.

### **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.**

Організація проведення практик у ХНТУСГ покладена на Центр практики, працевлаштування та кар'єри студентською молоді, функції якої регулюються окремим Положенням (<http://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/01/polozhennja-pro-centr-praktiki.pdf>). Виконання функцій Центром підтверджено під час онлайн-інтерв'ю з представниками допоміжних підрозділів ХНТУСГ його керівником (П. С. Сиромятниковим). Освітньо-професійна програма ОПП “Транспортні технології (на автомобільному транспорті)” та її навчальний план передбачають проходження здобувачами освіти двох видів практик: обліково-аналітичної (6 кредитів ЄКТС, 2 навчальний семестр) та передатестаційної (науково-дослідної, 4 кредити ЄКТС, 3 навчальний семестр). Проходження практик регламентується Положенням про практичну підготовку студентів у ХНТУСГ

(<http://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/01/polozhennja-pro-praktiku-hntusg.pdf>). Обліково-аналітична та передатестаційна практики, зокрема, ставлять за основну мету написання першого розділу майбутньої магістерської кваліфікаційної роботи ([http://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/09/gr\\_oblikovo\\_analitchna\\_praktika\\_1.pdf](http://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/09/gr_oblikovo_analitchna_praktika_1.pdf), [http://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/09/magisterske\\_stazhuvannja\\_praktika.pdf](http://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/09/magisterske_stazhuvannja_praktika.pdf)). Програмами практик передбачається складання бібліографії джерел з теми магістерської роботи та її аналіз, збирання фактичного матеріалу для підготовки магістерської роботи, виконання теоретичних та експериментальних досліджень, оформлення матеріалів та публічний виступ на науковому заході. Проведення практик передбачається на підприємстві, з яким у ХНТУСГ укладені угоди. Каталог баз практик та реквізити укладених з підприємствами договорів оприлюднено на веб-сайті ЗВО (<http://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/03/katalog-baz-praktik-19-20.pdf>). У переліку баз практики містяться, серед іншого, партнери-стейкхолдери кафедри транспортних технологій і логістики ХНТУСГ (ТОВ "АТП-ТЕМП"). До часу акредитаційної експертизи обліково-аналітична практика ще не проводилась. Факти проходження передатестаційної практики підтверджено учасниками фокус-групи здобувачів освіти другого року навчання під час онлайн-інтерв'ю, які висловили своє задоволення змістом та результатами практичної підготовки під час навчання на ОП. Важливість практичної підготовки та сприяння її проведенню зазначили учасники фокус-групи представників роботодавців (директор ПрАТ "Зміївська овочева фабрика" І. І. Сисенко та представник ТОВ "АГРО-НОВА" Т. Ф. Ларіна) під час онлайн-інтерв'ю. Таким чином, практична підготовка здобувачів освіти за акредитованою ОПП забезпечує набуття компетентностей, необхідних для їх подальшої професійної діяльності.

## **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.**

Організація навчального процесу за ОПП побудована таким чином, що здобувачі освіти отримують соціальні навички (soft skills) під час проведення навчальних занять, для чого використовуються різні форми викладення навчального матеріалу (лекції та практичні заняття дискусійного характеру, презентації, публічний захист магістерської роботи) та залученням здобувачів освіти до активної роботи під час його засвоєння. Опанування навичок критичного мислення, комунікацій, лідерства, вміння логічно та системно мислити відбувається шляхом участі здобувачів освіти у конкурсах студентських наукових робіт, фахових олімпіадах, конкурсах студентської самодіяльності. Розвитку та набуттю соціальних навичок сприяє процес вивчення та засвоєння змісту вибіркового ("Корпоративна культура", "Педагогіка та методика викладання у вищій школі", "Філософія людського спілкування", "Основи дилерської діяльності") навчальних дисциплін ОПП. Використання різноманітних форм викладення навчального матеріалу та залучення студентів до загальноуніверситетських культурних та просвітницьких заходів підтверджено в ході онлайн-інтерв'ю з фокус-групами здобувачів освіти та представників студентського самоврядування університету.

## **7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).**

Професійний стандарт, який відповідає заявленій кваліфікації ОПП (магістр з транспортних технологій (на автомобільному транспорті) наразі відсутній у переліку затверджених Міністерством соціальної політики України професійних стандартів (<https://www.msp.gov.ua/timeline/Reestr-profesijnih-standartiv.html>).

## **8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.**

Навчальний план ОПП складений виходячи з аудиторного навантаження здобувачів освіти у 18 годин на тиждень у першому та другому навчальних семестрах. Обсяг самостійної роботи складає в залежності від дисципліни від 33% до 75% загального обсягу кредитів, що передбачені на вивчення дисципліни, та загалом за весь період навчання складає 2160 годин (80%) включно з бюджетом часу на проходження практик, виконання і захист випускної кваліфікаційної роботи та складання державного кваліфікаційного іспиту. Для реалістичної оцінки достатності обсягу часу, що передбачено навчальним планом ОПП на різні форми навчальної роботи здобувачів освіти в ХНТУСГ проводяться періодичні опитування здобувачів освіти (<http://khntusg.com.ua/departament/kafedra-transportnih-tehnologij-i-logistiki/osvitno-profesijna-programa/monitoring-rozvitku-ta-rivnja-jakosti>). Однак, опитування щодо фактичного навантаження здобувачів освіти у межах окремих освітніх компонентів проводяться опосередкованим чином, оскільки до анкет включені питання щодо загальної задоволеності змістом та викладанням на ОП і ставлення здобувачів до різних форм навчання (денна, дистанційна, змішана). При цьому достатність вільного часу на самостійну роботу та особисті потреби підтверджено під час онлайн-бесіди з фокус-групою здобувачів освіти під час проведення дистанційного візиту до ЗВО, тож фактичне навантаження здобувачів є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання. При цьому результати опитування здобувачів освіти щодо бажаної форми навчання засвідчили ([http://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/09/jakist\\_osviti\\_gruden\\_2019\\_-\\_sichen\\_2020.pdf](http://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/09/jakist_osviti_gruden_2019_-_sichen_2020.pdf)), що вони вважають оптимальною (86% відповіли "так" та 14% "скоріше так") змішану форму навчання (поєднання денної форми навчання та дистанційної за індивідуальним планом), тоді як денну форму навчання вважають скоріше не оптимальною 48% опитаних.



**9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.**

Підготовка здобувачів освіти за дуальною формою освіти у межах акредитованої ОПП “Транспортні технології (на автомобільному транспорті)” не здійснюється. При цьому керівник Центру практичної підготовки, працевлаштування та кар’єри студентської молоді П. С. Сиромятников під час онлайн-інтерв’ю з фокус групою представників допоміжних підрозділів зазначив, що ХНТУСГ має намір запровадити таку форму освіти і наразі знаходиться на етапі розробки нормативних документів щодо цього.

**Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.**

До сильних сторін акредитованої ОПП можна віднести наявність у ХНТУСГ практики формування переліку дисциплін за вибором здобувачів освіти (як гуманітарної, так і професійно-практичної підготовки) на загальноуніверситетському рівні, який оприлюднюється на офіційному веб-сайті ЗВО і є доступним для здобувачів освіти усіх рівнів та спеціальностей університету. При цьому перелік вибіркового циклу професійної і практичної підготовки навчального плану акредитованої ОПП представлений навчальними дисциплінами, зміст яких забезпечує набуття здобувачами освіти достатнього широкого кола компетентностей, що можуть бути корисними у подальшій професійній діяльності випускника ОПП.

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.**

До слабких сторін та недоліків акредитованої ОПП слід віднести таке: 1) у структурно-логічній схемі підготовки за ОПП не зазначено зв'язок між її окремими освітніми компонентами; 2) вільний вибір навчальних дисциплін здобувачів освіти є дещо обмеженим через блочний вибір навчальних дисциплін у циклі професійної і практичної підготовки навчального плану; 3) опосередкований підхід до оцінки фактичного навчального навантаження здобувачів за окремими освітніми компонентами, включаючи самостійну роботу. З огляду на згадані недоліки рекомендується: 1) позначити у структурно-логічній схемі підготовки за ОПП зв'язок між її окремими освітніми компонентами, що значно полегшить вибір здобувачами освіти вибіркового навчального циклу та формування ними індивідуальної освітньої траєкторії; 2) перейти, по можливості, від блочного до лінійного списку дисциплін самостійного вибору здобувачів освіти у циклі професійно-практичної підготовки навчального плану ОПП; 3) включити до анкет при опитуванні здобувачів освіти конкретні питання щодо достатності часу на виконання різних видів навчальної та самостійної роботи з подальшим аналізом результатів та врахуванням їх у розподілі бюджету часу навчального плану за видами навчальних занять.

**Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень В

**Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.**

Повністю відповідає вимогам підкритеріїв 2.1, 2.3, 2.5 та 2.6 критерію 2. Наявні несуттєві недоліки у відповідності підкритеріям 2.2, 2.4 та 2.8, зумовлені необхідністю удосконалення структурно-логічної схеми підготовки здобувачів освіти за ОП, наявністю блочних обмежень у виборі здобувачами навчальних дисциплін та формалізації опитування здобувачів освіти щодо рівня їх фактичної завантаженості у межах окремих освітніх компонентів навчального плану ОПП. Підкритерії 2.7 та 2.9 не застосовуються через відсутність затвердженого професійного стандарту та здійснення підготовки здобувачів освіти за дуальною системою. Загалом відповідає вимогам критерію 2 з несуттєвими недоліками.

**Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

**1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.**

Правила прийому на навчання за ОПП є чіткими та зрозумілими для абітурієнтів, не містять дискримінаційних положень, надають рівні права здобувачам освіти та оприлюднені на офіційному веб-сайті ЗВО <http://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/03/pravila-prijomu-10.03.2020.pdf>. Стисла інформація про ОПП та її зміст оприлюднені на сторінці <http://khntusg.com.ua/osvita/specialnosti> офіційного веб-сайту ХНТУСГ.

## **2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.**

Правилами прийому на ОПП передбачено складання вступних випробувань у вигляді фахового іспиту та єдиного вступного іспиту з іноземної мови. Програма фахового вступного іспиту на ОПП, який проводиться в усній формі, оприлюднена на офіційному веб-сайті ХНТУСГ (<http://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/07/binder1-41.pdf>). Фаховий вступний іспит згідно Програми проводиться в усній формі у спеціально підготовленій до іспиту аудиторії не менш ніж двома членами комісії з кожним вступником. Члени комісії призначаються головою предметної комісії. Правильність наданих відповідей фіксується у аркуші усної відповіді, який підписується вступником та членами комісії. Результати іспиту за шкалою від 100 до 200 балів оголошуються вступнику в день складання іспиту. Програма фахового вступного іспиту містить вимоги до рівня підготовки вступників (знання, уміння), тематику питань у предметній області транспортних технологій на автомобільному транспорті та суміжних процесів (серед яких, зокрема, містяться питання щодо технології перевезень сільськогосподарських вантажів, що відповідає особливостям ОПП), критерії оцінювання та список літератури для підготовки вступника. Програми єдиного вступного іспиту з іноземної мови (англійська, німецька, французька, іспанська) оприлюднені на офіційному веб-порталі Українського центру оцінювання якості освіти за посиланням <https://testportal.gov.ua/yevi-2020/>.

## **3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Процедура визнання результатів навчання, отриманих у інших ЗВО, визначається Положенням про академічну мобільність студентів та викладачів ([http://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/01/polnja\\_pro\\_akad.\\_mobil\\_nist\\_\\_st-tiv\\_ta\\_vikl-chiv.pdf](http://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/01/polnja_pro_akad._mobil_nist__st-tiv_ta_vikl-chiv.pdf)), Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці ([http://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/04/pro\\_perezarahuvannja\\_disciplin-itog.pdf](http://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/04/pro_perezarahuvannja_disciplin-itog.pdf)), Правила є чіткими та зрозумілими для здобувачів освіти, відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в європейському регіоні, є доступними для всіх учасників освітнього процесу через офіційний веб-сайт ЗВО. За результатами проведених онлайн-зустрічей з фокус-групами науково-педагогічних працівників кафедри транспортних технологій і логістики ХНТУСГ та здобувачів освіти, що навчаються на ОПП “Транспортні технології (на автомобільному транспорті)”, з’ясовано, що вони знають про існування цих правил, але практики їх застосування під час реалізації акредитованої ОПП не було.

## **4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, встановлюється Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (<http://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/02/polozhennja-pro-viznannja-rezultativ-navchannja-otrimanij-u-neformalnij-osviti.pdf>). Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, виконується комісійно (головою комісії є гарант ОПП) на підставі поданої здобувачем освіти заяви та документу, що засвідчує його участь у заході неформальної освіти. Встановлені правила є чіткими та зрозумілими, доступними для здобувачів освіти на офіційному сайті ЗВО, але на сьогодні, за результатами онлайн-інтерв’ю під час зустрічей з фокус-групами науково-педагогічних працівників кафедри транспортних технологій і логістики та здобувачів освіти, які навчаються на ОПП “Транспортні технології (на автомобільному транспорті)”, встановлено, що здобувачам освіти відомо поняття “неформальна освіта”, вони знають про існування таких правил, але практик застосування цих правил у межах акредитованої ОПП не було.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.**

Позитивною практикою є можливість вступу на навчання за ОПП здобувачів освіти, які мають диплом першого (бакалаврського) рівня або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста або магістра, отриманий за будь-якою спеціальністю, у разі успішного складання фахового вступного іспиту та єдиного вступного іспиту з іноземної мови.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.**

До слабких сторін та недоліків ОПП у контексті критерію 3 слід віднести те, що вступні іспити з фаху проводяться в усній формі, що додає суб'єктивності оцінюванню знань вступників та може потенційно викликати корупційну спокусу з боку голови та членів комісії. Рекомендується змінити форму проведення фахового вступного іспиту з усної на тестову або змішану усно-тестову, що дозволить збільшити коло питань, знання яких оцінюється під час іспиту, та виключити потенційно корупційну складову з боку екзаменаторів під час його проведення.

### **Рівень відповідності Критерію 3.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.**

Повністю відповідає вимогам підкритеріїв 3.1, 3.3 та 3.4 критерію 3. Наявні несуттєві недоліки у виконанні вимог підкритерію 3.2, зумовлені усною формою проведення фахового вступного іспиту, яка збільшує суб'єктивність оцінювання знань абітурієнтів та може містити потенційну корупційну складову. Загалом відповідає вимогам критерію 3 з несуттєвими недоліками.

### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

#### **1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.**

Форми навчання і викладання регулюються Положенням про організацію освітнього процесу в ХНТУСГ, їх особливості під час запровадження карантину прописані в Тимчасовому Положенні про організацію освітнього процесу в умовах карантину (<http://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/05/timchasove-polozhennja-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu-z-vikoristannjam-distancijnih-tehnologij-v-umovah-karantinu.pdf>). Освітній процес на ОП організований у таких формах, як лекції, практичні заняття, семінари, консультації, самостійна робота, індивідуальні завдання та практична підготовка. Аналіз ВСО (табл.3), РП дисциплін, результати зустрічей дозволили ЕГ упевнитись, що під час навчання використовуються такі методи, як лекція-візуалізація, елементи проблемної лекції, елементи діалогу з аудиторією, робота в групах, дискусії у рамках практичних занять, ділові ігри, презентації. Наприклад, під час інтерв'ювання викладач дисципліни "Митні особливості при формуванні транспортних процесів і зовнішньоекономічна діяльність" розповів, а здобувачі підтвердили, що використовувалась імітаційна гра моделювання роботи двох міжнародних транспортних компаній; за дисципліною "Професійна термінологія міжнародних перевезень" використовуються відеоматеріали, після чого проходить їх обговорення, дискусія. Однак використання таких методів в РП цих дисциплін формально не зазначено. Темі для самостійної роботи студентів відображені в РП. Заявлені форми і методи навчання цілком дозволяють досягти поставлених ПРН, і також відповідають вимогам студентоцентрованого підходу, що підтверджено під час зустрічей ЕГ. Цей підхід реалізується можливістю побудови індивідуальної освітньої території шляхом вільного вибору дисциплін, вільного вибору теми дослідження та кваліфікаційної роботи, а також місць проходження практики, дистанційного навчання (Moodle та Google classroom), вільного доступу до навчально-методичного ресурсу. За результатами анкетувань здобувачів ([http://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/09/jakist\\_osviti\\_gruden\\_2019\\_-\\_sichen\\_2020.pdf](http://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/09/jakist_osviti_gruden_2019_-_sichen_2020.pdf)), більшість студентів задоволені змістом обраної освітньої програми ( 24 % обрали відповідь «так», 62% - «скоріше так», 14% - «складно відповісти»), реалізують вільний вибір (86 % - «так», 14% - «скоріше так»), надають перевагу поєднанню денної та дистанційної форми навчання, яка дає більше вільного часу для самостійної роботи, та дає більше свободи студенту (86 % - «так», 14% - «скоріше так»).

#### **2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).**

В ході інтерв'ювання здобувачів та викладачів, підтверджено, що інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку і критеріїв оцінювання кожного ОК надається учасникам освітнього процесу у формі силабусів, в усній формі на першому занятті з дисципліни та у системі дистанційного навчання університету. Згідно Положення про організацію освітнього процесу, силабус розробляється викладачем відповідно до РП дисципліни і оприлюднюється на сайті університету. Під час роботи з сайтом ЕГ впевнилась, що силабуси (<http://khntusg.com.ua/department/kafedra-transportnih-tehnologij-i-logistiki/osvitno-profesijna-programa/silabusi>) та

### **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.**

Результати зустрічей зі здобувачами та викладачами, аналіз ВСО та додаткових матеріалів, огляд матеріально-технічної бази кафедр, що забезпечують навчання за ОПП, дозволяє зробити висновки, що поєднання науково-дослідної роботи та навчального процесу здобувачами освіти має яскраво виражений характер. Наукову спрямованість мають дисципліни “Наукові дослідження в професійній діяльності і їх застосування” та «Моделювання процесів вантажних та пасажирських перевезень в агропромисловому виробництві». Виконання кваліфікаційної роботи, самостійних робіт вимагає від здобувача освіти проведення елементів дослідницької роботи та аналізу наукових джерел з можливістю вільного доступу до наукометричних баз. Викладачі повідомили, а здобувачі освіти підтвердили зацікавленість та активну участь у науковій роботі. Здобувачі освіти беруть участь у наукових конференціях (Яриновський П.А, Мартиненко К.В., Кривушенко О.О., Пращерук М.П., Новіков Я.І.) та публікаціях результатів досліджень (тези доповідей конференцій). Інформація про наукові перемоги здобувачів розміщені на сайті ([http://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/09/naukovi\\_peremogi\\_zdobuvachiv\\_vo\\_kafedri\\_ttl\\_2018\\_2020.pdf](http://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/09/naukovi_peremogi_zdobuvachiv_vo_kafedri_ttl_2018_2020.pdf)). Іншим прикладом залучення здобувачів до наукової роботи є зарахування публікації тез по окремим темам дисципліни як результатів самостійної роботи, наприклад за дисциплінами “Забезпечення якості виконання робіт на транспорті” та “Інформаційні технології і програмні засоби управління транспортом і складом”, що було встановлено під час перегляду РП. За інформацією, наданою викладачами, ЕГ дізналась, що кращі студенти займають місце на дошці пошани, а також отримують матеріальне заохочення від профспілки.

### **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.**

Інтерв'ювання гаранта ОПП та НПП дозволило встановити, що оновлення навчальних дисциплін, програм практик і, в цілому, удосконалення ОПП відбуваються щорічно або за необхідності (наприклад, у разі змін у стандарті вищої освіти), включаючи до них результати стажувань НПП, нові досягнення як власних наукових досліджень (наприклад, написання та захист дисертації), так і наукових досягнень та сучасних практик в транспортній галузі. Підтвердження періодичного оновлення змісту дисциплін ЕГ отримала в ході зустрічі з викладачами, аналізу РП навчальних дисциплін та системи дистанційного навчання Moodle. Наприклад, до практичних робіт дисципліни “Інформаційні технології і програмні засоби управління транспортом і складом” додано теми, пов'язані з програмними продуктами в транспортній та складській логістиці, пакетами програм для корпоративних інформаційних систем; лекції дисципліни “Інтегровані транспортні системи” доповнені темами про планування розвитку транспорту і схем організації транспортних потоків, економічне обґрунтування рішень по організації перевезень. У 2019 р. вийшла спільна монографія викладачів кафедри ТТЛ «Проблеми транспортно-логістичного забезпечення в аграрній галузі», що є результатом їх спільної наукової діяльності. Під час засідань кафедри обговорюються сучасні тенденції розвитку транспортної галузі, що підтверджується протоколом засідання №7 від 29.01.2020 р., копія якого надана гарантом ОП на запит ЕГ.

### **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.**

Навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП, пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності університету реалізується через стажування у закордонних університетах, що регламентується Положенням про академічну мобільність студентів та викладачів ([http://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/01/polnja\\_pro\\_akad\\_mobilnist\\_st-tiv\\_ta\\_vikl-chiv.pdf](http://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/01/polnja_pro_akad_mobilnist_st-tiv_ta_vikl-chiv.pdf)). ХНТУСГ з метою міжнародної співпраці уклав договір про академічне співробітництво з Center for Education Consulting LLC (Польща, від 23.04.18), Професійно-технічним університетом (Шеньєн), Akademia WSB University (Польща, від 17.09.19), Білоруським державним аграрним технічним університетом (Білорусь, 27.02.18), State Agrarian University (Молдова) та University of Applied Sciences (Ниса, Польща, 20.02.19). В період 2018-2019 р. викладачі кафедри ТТЛ, а саме Карнаух М.В., Музильов Л.О, Войтов В.А., Бережна Н.Г., Шраменко Н.Ю., Горіайнов О.М., Ларіна Т.Ф., пройшли стажування в закордонних університетах. Від проректора з науково-педагогічної роботи та міжнародних зв'язків під час онлайн-інтерв'ю ЕГ дізналась, що в планах цього року укласти договір про співробітництво з Академією фінансів та бізнесу в Польщі саме для підготовки фахівців за спеціальністю 275 Транспортні технології. За нагоди здобувачі освіти мають можливість відвідувати міжнародні виставки, конференції. Під час зустрічей із здобувачами освіти було встановлено, що пропозиції про проходження практики чи навчання за кордоном до них надходять, проте незрозуміло з яких причин вони ними не скористались. Під час заходів таких, як International Summer School на базі ХНАДУ, присвячених сталому розвитку транспорту, студенти мали нагоду поспілкуватись з представниками Німецького університету. ОСС повідомили, що в університеті функціонує Українсько-Польський та Українсько-Китайський центри науки, освіти та культури, де здобувачі та викладачі можуть безкоштовно вивчити польську та китайську мови. Також, працюють курси англійської та німецької мов. Здобувачам освіти надається вільний доступ до наукометричних баз даних.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.**

До сильних сторін акредитованої ОПП слід віднести використання інтерактивних методів та форм викладання, таких як імітаційна гра, командна робота, відеоматеріали. Принципи навчання та викладання за ОПП побудовані на засадах студентоцентрованості та академічної свободи. Наявність системи дистанційного навчання надає додаткових можливостей для ефективної організації навчального процесу.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.**

До слабких сторін акредитованої ОПП слід віднести відсутність залучення здобувачів освіти до програм академічної мобільності. Рекомендується активізувати роботу щодо цього шляхом проведення мотиваційно-агітаційної роботи та створення інформаційної сторінки міжнародного відділу про актуальні відомості та новини для студентів про програми обміну, міжнародні гранти, конкурси і та інше.

### **Рівень відповідності Критерію 4.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.**

Повністю відповідає вимогам підкритеріїв 4.1, 4.2, 4.3 та 4.5 критерію 4. Наявні несуттєві недоліки щодо вимог підкритерію 4.4 критерію 4, які полягають у відсутності залучення здобувачів освіти до міжнародних програм академічної мобільності. Загалом відповідає вимогам критерію 4 з несуттєвими недоліками.

## **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.**

Види підсумкового та проміжного контрольних заходів, критерії оцінювання, що використовуються в ході їх проведення на ОПП, наведені у робочих програмах (РНП) та силабусах відповідних навчальних дисциплін. Інформацію про них здобувачі освіти можуть отримати на офіційному веб-сайті університету: РНП обов'язкових навчальних дисциплін <http://khntusg.com.ua/department/kafedra-transportnih-tehnologij-i-logistiki/osvitno-profesijna-programa/robochi-programi-disciplin/2020-roku-vstupu/obov-jazkovi-navchalni-disciplini>, РНП вибіркового навчальних дисциплін <http://khntusg.com.ua/department/kafedra-transportnih-tehnologij-i-logistiki/osvitno-profesijna-programa/robochi-programi-disciplin/2020-roku-vstupu/navchalni-disciplini-za-viborom>, силабуси навчальних дисциплін фахового спрямування <http://khntusg.com.ua/department/kafedra-transportnih-tehnologij-i-logistiki/osvitno-profesijna-programa/silabusi/2020-roku-vstupu>, силабуси вибіркового дисциплін циклів загальної та професійної підготовки <http://khntusg.com.ua/katalog-disciplin-za-viborom/silabusi/migistri/2020-rik-vstupu>. Кожна РНП навчальної дисципліни обов'язково містить вид підсумкового контрольного заходу, розділи “Методи контролю” (зазначає види та порядок проведення контрольних заходів) та “Розподіл балів, які отримують студенти” (містить структуру підсумкової оцінки за змістовими модулями та видами виконуваних робіт). Крім того, у РНП зазначаються критерії оцінювання та відповідна їм оцінка за 100-бальною шкалою. Кожен силабус містить розділ “Критерії оцінювання”, який повторює або узагальнює інформацію щодо контрольних заходів та їх оцінювання із зазначенням видів контролю знань. Встановлені критерії є чіткими та зрозумілими, валідними та заздалегідь оприлюдненими. Документом, який регламентує форми контрольних заходів та критерії оцінювання у ХНТУСГ, є “Положення про організацію і проведення поточного і семестрового контролю, критерії оцінювання знань та апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти” (<http://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/08/polozhennja-pro-ogrganizaciju-i-provedennja-potochnogo-i-semestrovogo-kontrolju-kriteri-ocinjuvannja-znan-ta-apeljaciju-rezultativ-pidsumkovogo-kontrolju-znan-zdobuvachiv-vo-2020.pdf>). У зв'язку із введенням карантину через пандемію коронавірусу Covid-19 у ХНТУСГ розроблено “Положення про організацію поточного і семестрового контролю та атестацію здобувачів освіти із застосуванням дистанційних технологій” (<http://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/08/polozhennja-pro-organizaciju-potochnogo-i-semestrovogo-kontrolju-ta-atestaciju-zdobuvachiv-osviti-iz-zastosuvannjam-dist.-tehnologij.pdf>). Онлайн-інтерв'ювання здобувачів освіти ХНТУСГ показало, що критерії оцінювання знань на контрольних заходах доводяться до здобувачів освіти на

першому навчальному занятті з кожної навчальної дисципліни, вони мають уяву та інформацію про форми контрольних заходів, методи оцінювання знань для кожної дисципліни, що ними вивчається.

## **2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).**

Стандарт вищої освіти зі спеціальності 275 “Транспортні технології (за видами транспорту)” другого (магістерського) рівня вищої освіти на момент проведення акредитаційної експертизи не затверджено і не оприлюднено. Формами атестації здобувачів вищої освіти, які навчаються на ОПП “Транспортні технології (на автомобільному транспорті)” у ХНТУСГ згідно змісту ОПП ([http://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/09/osvitno\\_profesijna\\_programa\\_275\\_transportni\\_tehnologij\\_drugij.pdf](http://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/09/osvitno_profesijna_programa_275_transportni_tehnologij_drugij.pdf)) та її навчального плану (<http://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/09/navchalnij-plan-2020-r.vst.denna.pdf>) є виконання та захист випускної кваліфікаційної роботи та єдиний державний кваліфікаційний іспит (ЄДКІ). ЄДКІ передбачено проектом стандарту спеціальності 275 “Транспортні технології (за видами транспорту)” для рівня вищої освіти “магістр”, який наразі не затверджено. Втім, програма ЄДКІ наразі знаходиться на стадії опрацювання робочою групою і не затверджена МОН України. Атестація здобувачів освіти здійснюється у відповідності до Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії здобувачів вищої освіти (<http://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/06/polozhennja-pro-porjadok-stvorennja-ta-organizaciju-roboti-ekzamenacijnoi-komisii-z-atestacii-zdobuvachiv-vishhoi-osviti.pdf>) та з використанням дистанційних технологій у системі Moodle (<https://www.google.com/url?q=http://m2.khntusg.com.ua/mod/quiz/view.php?id%3D44855&sa=D&ust=1602103858424000&usg=AFQjCNEoiUnC52cyacUYvPJ9ilo7srQpdA>).

## **3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Правила проведення контрольних заходів регламентуються низкою внутрішніх нормативних документів, оприлюднених на офіційному веб-сайті ХНТУСГ: «Положення про організацію освітнього процесу в ХНТУСГ» (<http://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/08/polozhennja-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu-hntusg.pdf>), «Положення про організацію і проведення поточного і семестрового контролю, критерії оцінювання знань та апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти» (<http://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/08/polozhennja-pro-organizaciju-i-provedennja-potochnogo-i-semestrovogo-kontrolju-kriterii-ocinjuvannja-znan-ta-apeljaciju-rezultativ-pidsumkovogo-kontrolju-znan-zdobuvachiv-vo-2020.pdf>), Проведення контрольних заходів з використанням дистанційних технологій навчання у зв'язку із введенням карантинних заходів через пандемію коронавірусу Covid-19 регулюється “Положенням про організацію поточного і семестрового контролю та атестацію здобувачів освіти із застосуванням дистанційних технологій” (<http://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/08/polozhennja-pro-organizaciju-potochnogo-i-semestrovogo-kontrolju-ta-atestaciju-zdobuvachiv-osviti-iz-zastosuvannjam-dist.-tehnologij.pdf>). На початку викладання кожної дисципліни викладач доводить та обговорює встановлені правила проведення контрольних заходів зі здобувачами освіти, що було підтверджено останніми під час онлайн-зустрічі. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується такими практиками: проведенням анкетувань здобувачів освіти щодо об'єктивності викладачів на контрольних заходах ([http://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/09/jakist\\_osviti\\_traven\\_2019\\_-\\_cherven\\_2019.pdf](http://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/09/jakist_osviti_traven_2019_-_cherven_2019.pdf)); проведенням тестувань у системі дистанційного навчання Moodle на різних стадіях контролю (<http://m2.khntusg.com.ua/>). Розгляд конфліктних ситуацій, що виникають під час проведення контрольних заходів, здійснюється етично-фаховою комісією ХНТУСГ, повноваження якої встановлюються положенням ([http://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/08/p.-13-polozhennja-pro-etichno-fahovu-komisiju\\_hntusg.pdf](http://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/08/p.-13-polozhennja-pro-etichno-fahovu-komisiju_hntusg.pdf)). На онлайн зустрічах з фокус-групами викладачів, здобувачів освіти та представників студентського самоврядування з'ясовано, що учасники освітнього процесу знайомі із процедурою оскарження результатів контрольних заходів та порядком їх повторного проходження. За свідченням здобувачів освіти, випадків оскарження ними результатів контрольних заходів під час навчання на ОПП не було. ХНТУСГ проводить просвітницьку роботу з запобігання конфлікту інтересів через онлайн курс на платформі Prometheus (<http://khntusg.com.ua/universitet/publicna-informacija/shhodo-onlajn-kursu-konflikt-interesiv-treba-znati>). На головній сторінці офіційного веб-сайту ХНТУСГ розміщено гіперпосилання на «Скриньку довіри» ([https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdFr7v\\_v1j0JxJN4iJi1M1Pov\\_ifYtwBLBkxTeKTU2V2HoWkQ/viewform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdFr7v_v1j0JxJN4iJi1M1Pov_ifYtwBLBkxTeKTU2V2HoWkQ/viewform)), що може виконувати роль «Гарячої лінії» під час проведення контрольних заходів з оцінювання знань здобувачів освіти.

## **4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.**

Внутрішня система забезпечення якості освіти в ХНТУСГ включає аспекти політики, стандартів і процедур щодо забезпечення академічної доброчесності. Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в ЗВО є чіткими, зрозумілими та наперед визначеними через доступні та оприлюднені нормативні документи. До внутрішньої нормативної бази з дотримання та популяризації академічної доброчесності входять: «Кодекс честі ХНТУСГ» (<http://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/06/kodeks-chesti-harkivskogo-nacionalnogo-tehnichnogo-universitetu-silskogo-tehnichnogo-universitetu-silskogo-gospodarstva-imeni-petra-vasilenka.pdf>); “Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу” (<http://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/03/polozhennja-pro-akademichnu-dobrochesnist-uchasnikiv-osvitnogo-procesu.pdf>); “Положення про перевірку наукових, навчально-методичних, кваліфікаційних та навчальних робіт на наявність академічного плагіату” (<http://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/01/polozhennja-pro-perevirku-nauk.-navch.met.kvalif.ta-navch.robit-na-najavnist-akad.plagiatu.pdf>). Чинними документами визначено дієві, зрозумілі та прозорі процедури реагування на порушення принципів академічної та наукової доброчесності. Згідно розділу 5 “Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу” питаннями дотримання, популяризації академічної доброчесності та розгляду справ щодо порушень її принципів опікується Комісія з питань академічної доброчесності. ХНТУСГ використовує наявні інформаційно-технологічні засоби для протидії порушенням академічної доброчесності, зокрема через використання онлайн-сервісів виявлення текстових запозичень. За свідченнями гаранта ОПП, нещодавно ХНТУСГ отримав ліцензію і розпочинає застосування програмного забезпечення Unichек компанії ТОВ «Антиплагіат». Перевірка кваліфікаційних робіт здобувачів освіти на наявність академічного плагіату здійснюється на стадії прийому роботи до захисту. На даний час виконується самоперевірка здобувачами освіти своїх магістерських робіт на наявність текстових запозичень, яка контролюється науковим керівником магістерської роботи. Останній підписує довідку про результати перевірки та несе відповідальність за відповідність роботи встановленим вимогам щодо наявності та обсягу текстових запозичень. По результатах перевірки магістерських робіт усіх здобувачів освіти у даному році складається звіт, який підписується завідувачем кафедри, на якій виконується магістерська робота, та деканом факультету. Гарантом ОПП на запит експертної групи надано копії довідок про самоперевірку магістерських робіт здобувачами освіти та звіту про автоматизовану перевірку кваліфікаційних робіт магістрів на плагіат. Здобувачі освіти під час онлайн-зустрічі підтвердили, що обізнані з поняттям “плагіат”, знають про наслідки порушення принципів академічної доброчесності, що викладачі проводять з ними роз'яснювальну роботу щодо недопустимості порушень принципів академічної доброчесності.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.**

Позитивною практикою у контексті критерію 5 є створення в ХНТУСГ етично-фахової комісії, яка забезпечує оперативне врегулювання конфліктних ситуацій між учасниками освітнього процесу та об'єктивний розгляд скарг здобувачів освіти щодо об'єктивності викладачів під час проведення останніми контрольних заходів.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.**

До слабких сторін та недоліків ОПП “Транспортні технології (на автомобільному транспорті)” в контексті критерію 5 слід віднести таке: 1) форма підсумкової атестації здобувачів освіти за ОПП (2020 року вступу) передбачена у вигляді єдиного державного кваліфікаційного іспиту. Однак, згідно Постанови Кабінету міністрів від 17.07.2019 р. № 684, під терміном “єдиний державний кваліфікаційний іспит” (ЄДКІ) розуміється стандартизована форма контролю досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти, та оцінювання таких результатів навчання. Втім, Стандарт вищої освіти для другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 275 “Транспортні технології (за видами транспорту)” не затверджено, тож відсутня програма і порядок проведення ЄДКІ, розроблення яких покладено на Міністерство освіти і науки України та Міністерство інфраструктури України; 2) перевірка випускних кваліфікаційних (магістерських) робіт на наявність текстових запозичень на даний час здійснюється самими здобувачами освіти з використанням ненормованого інструментарію, що може призвести до помилкових висновків з боку відповідальних осіб та зловживань з боку здобувачів освіти (при цьому отримано ліцензію на програмне забезпечення Unichек та планується його застосування у найближчому майбутньому). Рекомендується: 1) у зв'язку з відсутністю нормативного забезпечення процедури проведення підсумкової атестації здобувачів освіти за ОПП у вигляді єдиного державного кваліфікаційного іспиту проводити таку атестацію (вступників 2020 року) згідно ОПП у вигляді державного кваліфікаційного іспиту, для чого розробити його програму з урахуванням змісту ОПП; 2) застосовувати нормоване та регламентоване програмне забезпечення для перевірки кваліфікаційних робіт магістрів на наявність текстових запозичень (систему Unichек) та внести відповідні зміни до Положення про перевірку наукових, навчально-методичних кваліфікаційних та навчальних робіт на наявність академічного плагіату ХНТУСГ.

## **Рівень відповідності Критерію 5.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.**

Повністю відповідає вимогам підкритеріїв 5.1 та 5.3 критерію 5. Наявні певні недоліки щодо виконання вимог підкритеріїв 5.2 та 5.4, які полягають у остаточній неврегульованості питання щодо проведення підсумкової атестації здобувачів освіти (вступу 2020 р.) у вигляді єдиного державного кваліфікаційного іспиту та використовуваного інструментарію для перевірки кваліфікаційних робіт магістрів на наявність текстових запозичень. Загалом ОПП відповідає вимогам критерію 5 з несуттєвими недоліками.

## **Критерій 6. Людські ресурси:**

### **1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.**

Академічна та професійна кваліфікація викладачів задіяних до реалізації ОП в цілому забезпечує досягнення відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання на основі аналізу наданих документів. Це підтверджують наявні дипломи про вищу освіту, дипломи про наукові ступені, а також атестати про вчене звання. Кожного НПП закріплено за тим переліком дисциплін, якій відповідає його фаху та напряму досліджень. Про це свідчать публікації наукових досліджень науково-педагогічних працівників. Рівень професіоналізму викладачів ОП підвищується шляхом проведення стажування згідно положення ЗВО <http://khntusg.com.ua/institute/institut-pisljadiplomnoi-osviti/polozhennja-pro-ipo-hntusg-im-p-vasilenka>.

### **2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.**

Конкурсний відбір викладачів здійснюється відповідно до Положення про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ХНТУСГ та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (<http://khntusg.com.ua/universitet/publicna-informacija/8915-2/polozhennja-pro-provedennja-konkursnogo-vidboru-pri-zamishhenni-vakantnih-posad>). Дотримання процедури конкурсного відбору науково-педагогічних працівників підтверджено під час онлайн-інтерв'ю начальником відділу кадрів ХНТУСГ Харчевніковою Л.С. та керівником навчального відділу ХНТУСГ Бережною Н.Г. Для проведення конкурсного відбору створюється конкурсна комісія, яка у своїй діяльності керується Положенням про конкурсну комісію при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ХНТУСГ (<http://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/02/polozhennja-pro-konkursnu-komisiju-pri-zamishheni-vakantnih-posadnaukovo-pedagogichnih-pracivnikiv-harkivskogo-nacionalnogo-tehnic-1-1.pdf>). При оголошенні конкурсу висуваються певні кваліфікаційні вимоги до претендентів. Для оцінювання рівня професійної кваліфікації кандидата кафедра може запропонувати йому прочитати пробну лекцію, провести практичне заняття тощо. Така практика, як засвідчили онлайн-інтерв'ю з науково-педагогічним та адміністративним персоналом застосовується у випадку, коли претендент на посаду на час проведення конкурсу не працює на кафедрі, інакше претендент на посаду звітує по результатах виконаної за останній період часу (1-3-5 років) перед колективом кафедри. Рівень професіоналізму та професійної активності науково-педагогічних працівників визначається результатами їх рейтингування (<http://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/09/polozhennja-rejting-vikladacha.pdf>) та у відповідності до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF>). Як свідчать результати опитування здобувачів освіти, існуючий порядок конкурсного відбору викладачів, рівень їх професійної кваліфікації, особистісні якості знаходяться на належному рівні для всіх фахових дисциплін, щодо викладачів яких проводилось анкетування (усього 11 навчальних дисциплін, [http://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/09/jakist\\_osviti\\_gruden\\_2019\\_-\\_sichen\\_2020.pdf](http://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/09/jakist_osviti_gruden_2019_-_sichen_2020.pdf)).

### **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.**

Залучення роботодавців до організації освітнього процесу за ОПП “Транспортні технології (на автомобільному транспорті)” відбувається, здебільшого, у вигляді екскурсій на підприємства різних галузей промисловості та сільського господарства з проведенням майстер-класів та презентацій для здобувачів освіти, що суттєво сприяє покращенню рівня їх теоретичної і практичної підготовки а також містить у собі профорієнтаційний аспект. Здобувачі освіти мали можливість відвідати: транспортну компанію “Прайм” (<http://kafedrattl.com.ua/?p=2471>), підприємство “Ahmad Tea Україна” (<http://kafedrattl.com.ua/?p=3768>), ТДВ “АТП 16363” (<https://m.facebook.com/groups/235789733760770?view=permalink&id=406296486710093>), підприємство “Рогань” (<https://www.instagram.com/p/B6VFO1hp4c3/?igshid=1850064y04h04>). Для проведення практик ХНТУСГ має укладені договори з ТДВ “Харківське АТП 16363” (<http://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/09/tdv-harkivske-atp-16363.pdf>), ТОВ “АГРО-НОВА” (<http://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/09/tov-agro-nova.pdf>), ТОВ “АТП-ТЕМП” (<http://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/09/tov-atp-temp.pdf>), ПрАТ “Зміївська овочева



фабрика”. Під час онлайн-інтерв'ю в ході акредитаційної експертизи здобувачі освіти підтвердили факт проходження практик на підприємствах галузі, а представники роботодавців - залучення їх до освітнього процесу у вигляді надання баз практик, керування ними з боку підприємств та проведення навчальних занять. Крім того, роботодавці залучаються до процесу формування змісту та періодичного перегляду ОПП (див. підкритерій 1.2 критерію 1).

#### **4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.**

ХНТУСГ та кафедра транспортних технологій і логістики намагаються періодично, по можливості, залучати до проведення як аудиторних, так і позааудиторних занять професіоналів-практиків у предметній галузі. Найчастіше це представники роботодавців або випускники ОПП, що працюють за отриманим фахом. Так, наприклад, у вересні 2020 р. на кафедрі транспортних систем і логістики відбулася відкрита лекція на тему: “Аналіз транспортного забезпечення овочевої фабрики та перспективи його розвитку” (<http://khntusg.com.ua/lekcija-na-temu-analiz-transportnogo-zabezpechennja-ovochevoi-fabriki-ta-perspektivi-jogo-rozvitku>), яку провів Генеральний директор ПрАТ «Зміївська овочева фабрика» І. І. Сисенко. Подібні заходи здійснюються і на рівні університету: у листопаді 2019 р. голова Харківської облради С. Чернов провів публічну лекцію для здобувачів освіти ХНТУСГ на тему “Реформа місцевого самоврядування: здобутки та перспективи” (<https://www.slk.kh.ua/news/vlada/sergij-chernov-decentralizacija-se-postijnij-proces-borotbi.html>). Залучення професіоналів-практиків до проведення різних видів занять у ХНТУСГ відбувається періодично, у рамках партнерських відносин ЗВО з представниками промислових підприємств різних галузей промисловості, аграрного комплексу та органів місцевого самоврядування. Факти проведення аудиторних навчальних занять професіоналами-практиками підтверджено в ході онлайн-інтерв'ю з фокус-групою здобувачів освіти за ОПП та з роботодавцями (на останній був присутній безпосередньо директор ПрАТ “Зміївська овочева фабрика” І. І. Сисенко).

#### **5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.**

ХНТУСГ сприяє професійному розвитку викладачів переважно через співпрацю із іншими закладами вищої освіти як в Україні, так і за її межами, організаціями, та підприємствами. Усі викладачі, що забезпечують реалізацію ОПП, мають свідоцтва про підвищення кваліфікації протягом останніх 5 років згідно до Положення про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників, аспірантів та співробітників структурних підрозділів університету (<http://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/01/pol-nja-pro-pidv.kvalif.-ta-stazh.-n-p-pr-kiv-aspir.-i-sprivrob-kiv-strukt.-pid-liv.pdf>). Основними видами підвищення професійної кваліфікації науково-педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес на ОПП “Транспортні технології (на автомобільному транспорті)” є: участь у міжнародних навчальних курсах фахового спрямування чи міжнародних освітніх проєктах (Карнаух М.В., Бережна Н.Г.), проходження стажування на курсах підвищення кваліфікації вітчизняних закладів освіти (Кутья О.В., Войтов В.А., Горяїнов О.М.), проходження навчальних курсів підвищення мовних компетентностей (Кутья О.В.), участь у міжнародних програмах партнерства (Музильов Д.В., Шраменко Н.Ю.), отримання другої вищої освіти (Бережна Н.Г.), гарантом ОПП на запит експертної групи надані копії документів, які підтверджують факт підвищення кваліфікації науково-педагогічними працівниками, та копії договорів про співпрацю з іноземними партнерами (Університетом прикладних наук, Польща; Державним аграрним університетом, Молдова, Білоруським державним аграрним технічним університетом, Білорусь). У рамках двосторонніх угод про співпрацю передбачено підвищення кваліфікації викладачів шляхом двостороннього обміну. Тематика заходів з підвищення професійного розвитку викладачів відповідає дисциплінам та напрямкам, за якими ними ведеться освітня діяльність. З метою моніторингу рівня професійного розвитку викладачів проводяться відкриті заняття та взаємовідвідування занять, результати яких обговорюються на засіданнях кафедри (наприклад, відкрита лекція доц. Карнауха М. В. 09.09.2019 р., обговорення якої відбулося на засіданні кафедри транспортних технологій і логістики ХНТУСГ, та відвідування доц. Горяїновим О.М. навчальних занять Карнауха М. В., що знайшло відображення у протоколі засідання кафедри транспортних технологій і логістики від 02.10.2019 р. № 3, копія витягу з якого була надана гарантом ОПП на запит експертної групи).

#### **6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.**

Система заохочень науково-педагогічних працівників, які стимулюють розвиток професійної майстерності викладачів, ґрунтується на положеннях Статуту ХНТУСГ (<http://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/02/statut-hntusg-0103-nova-redakcija-2018-gra.pdf>), колективний договір між адміністрацією та профспілковим комітетом ППО ХНТУСГ ([http://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/07/ilovepdf\\_merged-2.pdf](http://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/07/ilovepdf_merged-2.pdf)). У цих документах визначається порядок призначення матеріальних та моральних форм заохочення науково-педагогічних працівників університету (доплат, надбавок, преміювання, надання матеріальної допомоги тощо). Під час онлайн-інтерв'ю з фокус-групою викладачів та представниками адміністративного персоналу викладачами та начальником відділу кадрів Харчевніковою Л.С. було підтверджено факти преміювання науково-педагогічних працівників. Для стимулювання розвитку викладацької майстерності в ХНТУСГ розроблено та проводиться рейтингове оцінювання діяльності як окремих науково-педагогічних працівників ([Сторінка 17](http://khntusg.com.ua/wp-</a></p></div><div data-bbox=)

content/uploads/2020/09/polozhennja\_rejting-vikladacha.pdf). так і колективів кафедр (<http://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/02/polozhennja-pro-rejtingove-ocinjuvannja-dijalnosti-kafedr.pdf>). При рейтинговому оцінюванні враховуються досягнення викладачів та кафедр у навчальній, науковій, виховній, профорієнтаційній діяльності. Результати рейтингового оцінювання оприлюднюються на офіційному веб-сайті ХНТУСГ (<http://khntusg.com.ua/universitet/publicna-informacija/rezultati-rejtingovogo-ocinjuvannja-dijalnosti-kafedr-za-2019-2020-n-r>), вивішуються привітання на дошках оголошень університету, висвітлюються в університетському періодичному виданні “Світоч знань” (<http://khntusg.com.ua/gazeta-svitoch-znan>). Переможці рейтингового оцінювання заохочуються подяками, преміюються за поданням завідувача кафедри, кращій кафедрі присвоюється почесне звання “Краща кафедра за звітний рік”, досягнення у діяльності кращих факультетів, кафедр та викладачів висвітлюються на офіційному веб-сайті університету (<http://khntusg.com.ua/ftsl-na-etapi-zrostannja-fotoreportazh>). Науково-педагогічні працівники мають змогу брати участь у регіональному проєкті присудження іменних стипендій Харківської обласної державної адміністрації за особисті досягнення у галузі науки або значний внесок у рішення науково-технічних та соціально-економічних проблем Харківської області (<http://khntusg.com.ua/imenni-stipendii-krashhim-naukovcjam>). При цьому по результатах анкетування науково-педагогічних працівників кафедри транспортних технологій і логістики ([http://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/09/opituvannja\\_akadem.svoboda.pdf](http://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/09/opituvannja_akadem.svoboda.pdf)), 90% опитаних вважають, що їх право на здійснення наукової, науково-технічної, творчої, дослідницької діяльності, участь у міжнародній діяльності, розробках і впровадження інновацій у повній мірі забезпечується адміністрацією університету та освітянським середовищем.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.**

Позитивним є різноманітність форм підвищення професійної кваліфікації науково-педагогічного персоналу, який забезпечує освітній процес на акредитованій ОПП, при цьому значна частка викладачів підвищують професійну кваліфікацію та майстерність у закордонних закладах освіти. Сильною стороною акредитованої ОПП є залучення професіоналів-практиків з числа роботодавців до проведення аудиторних навчальних занять.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.**

До слабких сторін акредитованої ОПП у контексті критерію 6 слід віднести недостатнє використання можливостей матеріально-технічної та організаційної бази роботодавців для стажування та підвищення професійної кваліфікації науково-педагогічного персоналу кафедри транспортних технологій і логістики ХНТУСГ. Рекомендується більш широке використання технічної, технологічної та організаційної баз підприємств-роботодавців для підвищення рівня професійної кваліфікації науково-педагогічного персоналу, який забезпечує освітній процес на акредитованій ОПП.

### **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.**

Повністю відповідає вимогам підкритеріїв 6.1-6.4 та 6.6 критерію 6. Наявні несуттєві недоліки у виконанні вимог підкритеріїв 6.5 критерію 6, що стосуються можливостей більш широкого залучення роботодавців до підвищення рівня професійної кваліфікації науково-педагогічного персоналу, який забезпечує освітній процес на ОПП.

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

### **1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.**

За підсумками огляду матеріально-технічної бази (МТБ) та роботою з офіційним веб-сайтом встановлено, що ХНТУСГ має достатньо розвинену мережу матеріально-технічних та соціальних об'єктів: 6 навчальних корпусів, 5 гуртожитків, 5 бібліотек, 7 їдалень, спортивні зали, спортивний табір, виставкові комплекси, конференц-зали. Навчальні заняття здобувачів освіти за даною ОП проводяться в корпусі факультету ТСЛ. Під час огляду МТБ було продемонстровано 6 аудиторій (в тому числі 3 лабораторії, кожна з яких обладнана мультимедійним обладнанням; 2 лабораторії, що є також кабінетами дипломного та курсового проєктування, обладнані телевізорами та

комп'ютерами; 1 лекційну аудиторію з проектором на 50 місць) та викладацьку кафедри ТТЛ. Продемонстровано наявність ліцензійного програмного забезпечення «1С:Підприємство 8. ТМС Логістика. Управління перевезеннями», двох запатентованих програм та загальнодоступної програми для перевізників TransTrade. Програма «Вибір раціональної транспортно-технологічної схеми доставки вантажів в міжнародному сполученні» (патент на твір №51211) дозволяє визначити оптимальну схему доставки вантажу серед альтернативних варіантів за такими показниками, як витрати та час на доставку. Програма «Формування раціональних розвізних (збірних) маршрутів при перевезенні дрібнопартійних вантажів в міському сполученні» (патент на твір №51210) дозволяє сформувати раціональні кільцеві розвізні маршрути відповідно до обраної стратегії. Лабораторія з проблем безпеки руху оснащена автотренажером на базі Daewoo Lanos/Sens. Дистанційне навчання проходить на платформах Moodle та Google classroom (з квітня 2020 р.). Навчально-методичне забезпечення дисциплін включає робочі програми, методичні вказівки до виконання робіт, силабуси. В корпусі розташована бібліотека фахової літератури з читальним залом на 20 місць. Бібліотека надає доступ до електронних та друкованих фахових видань, наукометричних баз даних Web of Science, Springer та Wiley (за словами директора наукової бібліотеки передплата на Scopus закінчилась 30.09.2020 р.), репозитарію електронних наукових публікацій викладачів ЗВО. ХНТУСГ передплачено журнал «Логістика: проблемы и решения». Під час огляду продемонстровано наявність сучасної фахової літератури (3 підручники, 5 посібників, 2 монографії) за авторством викладачів кафедри ТТЛ та інших фахівців. Під час перевірки електронного каталогу бібліотеки виявлено, що в каталозі зафіксовані тільки 4 з 10 цих підручників, що, на думку ЕГ, може пояснюватись застарілим оновленням каталогу. Проте, загальний аналіз електронного каталогу дозволив встановити достатнє навчально-методичне забезпечення дисциплін ОПП. Оформлено передплату на міжнародні журнали Global Railway, Research EU, International Transport, International Airport, доступ до яких є у викладачів і здобувачів освіти. Аудиторії обладнані доступом до мережі Інтернет. Таким чином, наявні в ХНТУСГ ресурси є достатніми для досягнення здобувачами програмних результатів навчання за ОП.

## **2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.**

За результатами проведених онлайн-зустрічей із здобувачами освіти та викладачами встановлено, що ХНТУСГ забезпечує безоплатний та вільний доступ до об'єктів власної інфраструктури (навчальні аудиторії, лабораторії, спортивні споруди) та інформаційних ресурсів (бібліотека, читальні зали, сучасні освітні технології). Методичне забезпечення та література доступні для учасників освітнього процесу у системі дистанційного навчання Moodle за логіном та паролем, у Google Classroom за запрошенням через електронну пошту та у інституційному репозитарії ХНТУСГ. Аудиторії обладнані вільним доступом до Інтернету через точки доступу Wi-Fi. Здобувачі освіти мають право на безоплатну практичну підготовку в межах ОП на підприємствах з якими укладені договори про співпрацю.

## **3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.**

Дистанційний огляд інфраструктури ХНТУСГ, онлайн-спілкування з фокус-групами дозволило встановити, що освітнє середовище знаходиться на належному рівні та забезпечує безпечні умови для провадження освітнього процесу. ЕГ з'ясовано, що передбачені планові та позапланові інструктажі з охорони праці, техніки безпеки, санітарного мінімуму під час навчання та проходження навчально-виробничих практик. Аудиторії світлі та чисті, обладнані сучасними меблями. Продемонстровано наявність вогнегасників в аудиторіях та коридорі, в лабораторіях присутні куточки з охорони праці та пожежної безпеки. Комфортне освітнє середовище, за словами здобувачів, створює належний санітарний стан приміщень, навчальних аудиторій, лабораторій; задовільні умови проживання в гуртожитках (блокова система, наявність гарячої води). Здобувачам надається безкоштовне медичне обслуговування у власному медичному центрі на базі одного з гуртожитків. Для підтримки психологічного здоров'я функціонує Психологічна служба, що розташована в центральному корпусі університету. Представниками цієї служби проводяться не тільки особисті бесіди зі здобувачами освіти, а й психологічно-педагогічні дослідження в колективах студентів, тренінги, ділові ігри, анкетування для визначення ефективності профорієнтаційної діяльності та вивчення нахилів здобувачів освіти, вивчається процес адаптації їх до освітнього процесу. Ця інформація підтверджується результатом зустрічей з представником Психологічної служби, здобувачами освіти та планом роботи служби (<http://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/02/plan-roboti-psihologichnoi-sluzhbi.pdf>). У ХНТУСГ наявний Центр гендерної освіти, конкретні приклади його функціонування ЕГ не знайшла. Здобувачі показали обізнаність про існування цих служб, необхідності у особистому зверненні до них не було. Прослідковується активна співпраця університету з ОСС шляхом залучення останніх до обговорення та вирішення різного кола питань. Реалізація соціальних активностей здобувачів освіти у позанавчальний час забезпечується роботою підрозділу з організації виховної роботи та ОСС: проведення конкурсів, концертів, екскурсій, тощо.

## **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.**

На основі аналізу ВСО, сайту та результатів інтерв'ювання різних груп стейкхолдерів встановлено наступне. Освітня підтримка забезпечується роботою деканатів, кураторів груп та викладачів, проведенням виховних годин з метою

вирішення поточних питань організації навчання. На кураторській годині першокурсників було проінформовано про організаційні моменти, про вирішення конфліктних ситуацій, надані контакти. Комунікація викладачів і здобувачів може здійснюватись як безпосереднім спілкуванням, так і через соціальні мережі/месенджери, Google classroom, електронну пошту, яка також зазначена на сторінці кафедри ТТЛ. Здобувачі освіти безпосередньо або через старосту та куратора мають зв'язок з деканатом. Складнощі у вирішенні адміністративних питань, наприклад отримання довідок для поселення до гуртожитку під час сесії для студентів заочної форми навчання, не виникало. Інформування здобувачів з освітніх і позанавчальних питань здійснюється через вкладинку Новини факультету ТСЛ (<http://khntusg.com.ua/novini-f-ysl>) на офіційному веб-сайті ХНТУСГ, Новини та події університету (<http://khntusg.com.ua/novini-ta-podii>), групу факультету ТСЛ в фейсбуці, сторінку в соціальній мережі (інстаграм). Консультації з приводу працевлаштування здобувачі можуть отримати від Центру практики, працевлаштування та кар'єри студентської молоді, викладачів; під час проведення щорічного традиційного заходу Ярмарка вакансій та від викладачів. Психологічна підтримка здійснюється Психологічною службою університету. За інформацією отриманою від керівника цієї служби на момент акредитації зареєстровано два звернення від здобувачів, які навчаються на інших ОП. Перше знайомство з представником психологічної служби відбувається після адаптації здобувачів до навчального процесу, також проводяться групові заняття з елементами тренінгу, бесіди, зустрічі. Вплив на адаптацію та соціальну підтримку здобувачів мають ОСС, в позанавчальний час проводяться різні заходи, концерти та спортивні змагання. Профспілковий комітет співробітників та студентів надає матеріальну допомогу здобувачам, фінансує культурні поїздки (наприклад, поїздка до дендропарку в Сумах тощо). Під час зустрічі зі здобувачами ЕГ переконалася у задоволеності ними зручністю та корисністю підтримки з боку ЗВО.

#### **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.**

Осіб з особливими освітніми потребами, що навчаються за ОП, немає. Разом з тим, ХНТУСГ створено достатні умови для реалізації їх права на освіту. Під час спілкування із адміністрацією та ОСС встановлено, що всі корпуси університету обладнані пандусами, крім центрального, який є історичною пам'яткою, тож обладнений кнопкою виклику персоналу (згідно Порядку супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та ін. маломобільних груп населення (<http://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/03/porjadok-suprovidu.pdf>)). Цей факт був підтверджений під час огляду МТБ. Порядком визначено визначені дії відповідальних осіб щодо забезпечення ефективного та комфортного доступу та перебування в університеті, створює умови для якісного обслуговування осіб з особливими потребами. Також, в Порядку прописані контактні телефони куди слід звернутися за такою допомогою у разі необхідності. За необхідністю навчальні заняття для таких осіб організуються на перших поверхах будівель. Ці, а також інші можливості (індивідуальні графіки навчання, система дистанційного навчання, цифровий репозитарій, система комплексної освітньої, соціальної, інформаційної, організаційної та психологічної підтримки) створюють належні та достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами.

#### **6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.**

Політики і процедури вирішення конфліктних ситуацій в університеті регулюються низкою нормативно-правових документів: Положення про етично-фахову комісію, Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій учасників освітнього процесу, Антикорупційна програма, Кодекс честі. Аналіз цих документів дозволив встановити, що викладені політики і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо) є чіткими (визначеними в часовому обрії, зазначають обов'язки та відповідальності осіб, склад комісії), описують заходи (стратегії) запобігання таких ситуацій, алгоритм дій у зв'язку з встановленням конфліктних ситуацій та їх врегулюванням. Проводяться профілактичні бесіди виховного і організаційно-правового характеру з метою недопущення та попередження конфліктних ситуацій, що підтверджено під час зустрічі з викладачами, здобувачами та ОСС. Також, було підтверджено відсутність подібних випадків за час навчання за даною ОП. Разом з тим, здобувачі обізнані щодо дій у разі виникнення конфліктної ситуації, а також щодо наявності «скриньок довіри» в приміщеннях університету та на сайті у вигляді онлайн-форми для подачі заяв-звернень ([https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdFr7v\\_v1j0JxJN4iJi1M1Pov\\_ifYtwBLBkxTeKTU2V2HoWkQ/viewform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdFr7v_v1j0JxJN4iJi1M1Pov_ifYtwBLBkxTeKTU2V2HoWkQ/viewform))).

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.**

До сильних сторін акредитованої ОП слід віднести: 1) наявність програмного забезпечення для вирішення завдань маршрутизації дрібнопартійних перевезень та вибору раціональної схеми доставки вантажів власної розробки; 2) забезпечення бібліотеки фаховою сучасною літературою; 3) сучасні та обладнані аудиторії; 4) наявність комплексної системи освітньої, інформаційної, організаційної, соціальної та психологічної підтримки здобувачів освіти; 5) не

лише формальну наявність, а й практичну залученість Психологічної служби до створення комфортного та безпечного середовища.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.**

До слабких сторін ОПП можна віднести несвоєчасне оновлення інформації в електронному каталозі бібліотеки ХНТУСГ, тому рекомендується актуалізувати інформацію про бібліотечний фонд.

### **Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.**

Повністю відповідає вимогам підкритеріїв 7.2-7.6 критерію 7. Наявні цілком несуттєві недоліки у виконанні вимог підкритерію 7.1 критерію 7, що стосуються необхідності оновлення інформації у електронному каталозі бібліотеки ХНТУСГ. Загалом відповідає вимогам критерію 7 з несуттєвими недоліками.

### **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

#### **1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.**

В процесі акредитації ЕГ було встановлено послідовність університету у дотриманні визначених ним процедур розроблення, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм. ОПП “Транспортні технології (на автомобільному транспорті)” другого (магістерського) рівня освіти розроблена у 2018 р., а її перший перегляд відбувся у 2020 р. за ініціативи кафедри транспортних технологій і логістики ХНТУСГ. Причиною для перегляду ОПП була поява проекту Стандарту вищої освіти спеціальності 275 “Транспортні технології (за видами транспорту)” другого (магістерського) рівня вищої освіти та отримання рецензій на ОП від роботодавців. Затвердження ОПП проводилось за участю роботодавців. Постійний моніторинг змісту ОПП проводився шляхом анкетування стейкхолдерів, аналізу успішності здобувачів, порівняння змісту ОПП з аналогічними ОП інших ЗВО.

#### **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

Діяльність ОСС скерована на створення якісних та комфортних умов для реалізації здобувачами освіти своїх освітніх потреб. З цією метою ОСС проводять анонімні анкетування, беруть участь в роботі дорадчих органів, долучаються до вирішення різного кола питань, беруть участь у засіданнях кафедри ТТЛ під час обговорення результатів анкетувань (протокол №7 від 22.02.2019 р.). Процедура моніторингу ОПП передбачає отримання зворотного зв'язку від здобувачів шляхом періодичних письмових анкетувань та інтерв'ювань. Здобувачі підтвердили факт проходження анкетувань та розповіли про їх періодичність (січень, лютий, травень). Здобувачі освіти зазначили, що викладачі періодично під час спілкування цікавляться задоволеністю дисципліною (темою). Протягом грудня 2019 р.–січня 2020 р. було проведено анкетування здобувачів освіти (магістрів 1-го курсу) щодо рівня якості викладання за дисциплінами; оцінювання вибору особистої траєкторії навчання, студентоцентрованого підходу, наявності процедур реагування на студентські скарги та наявності скарг, результати анкетувань яких представлені на сайті ([http://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/09/jakist\\_osviti\\_gruden\\_2019\\_-\\_sichen\\_2020.pdf](http://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/09/jakist_osviti_gruden_2019_-_sichen_2020.pdf)). Результати цих анкетувань, а також результати анкетувань випускників, аналізувались та обговорювались на засіданнях кафедри ТТЛ (протокол від 29.01.2020 р), на підставі цього до ОПП та навчального плану підготовки за ОПП було введено обов'язкову дисципліну “Представлення професійної інформації на міжнародному рівні”. Конкретного прикладу змін на ОП за ініціативою студентів здобувачі освіти пригадати не змогли, але в якості прикладу було наведено випадок змін в організації освітнього процесу університету, а саме зміна часу початку навчальних занять для зручності здобувачів освіти.

#### **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.**

Роботодавці залучені до процедур забезпечення якості як зовнішні партнери, шляхом участі у періодичному перегляді ОПП та анкетуванні. В період з грудня 2019 р. по лютий 2020 р. проводились опитування керівників та менеджерів підприємств, де працювали та працюють випускники ХНТУСГ за спеціальністю 275 “Транспортні технології” стосовно оцінки фахових програмних результатів навчання за ОПП. На засіданнях кафедри ТТЛ було проведено обговорення результатів цих анкетувань, а також рецензій, за участю самих роботодавців, з якими укладені договори про співпрацю (ПАТ «Харківське АТП 16363», ТОВ «АТП-ТЕМП», ТОВ «АГРО-НОВА»), що підтверджується протоколом №12 засідання кафедри ТТЛ від 24.05.19 р. Затвердження проекту ОПП проводилось за участю директора ПАТ «Зміївська овочева фабрика», при цьому були висловлені та враховані його пропозиції щодо вдосконалення ОПП. Цей факт підтверджується наданою інформацією під час онлайн-зустрічі з роботодавцями та протоколом №7 засідання кафедри ТТЛ від 29.01.2020 р.

#### **4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.**

Акредитація ОПП проводиться вперше, а отже випускники за даною ОПП відсутні. ЕГ була приділена увага взаємодії університету з випускниками магістратури споріднених ОП. Під час інтерв'ювання було підтверджено, що інформація щодо кар'єрного шляху після випуску збирається шляхом анкетування, телефонного опитування, особистого спілкування з кураторами та НПП. Протягом грудня 2019 р. - лютого 2020 р. було проведено анкетування випускників магістратури зі спеціальності 275 “Транспортні технології” на предмет актуальності та затребуваності сформованих в межах ОП компетентностей та досягнутих ПРН. Результати аналізувались та обговорювались на засіданні кафедри транспортних технологій і логістики, на основі чого було прийнято рішення щодо введення нової дисципліни до ОПП 2020 року (див. підкритерій 8.2). Випускниками підтримуються тісні зв'язки з кафедрою та факультетом. Так, один з випускників залучається до проведення круглих столів, надає інформацію про своє підприємство для проведення досліджень, продемонстрував GPS-обладнання на навчальному занятті та ін. Центр практики, працевлаштування та кар'єри студентської молоді проводить щорічні Ярмарки вакансій. На онлайн-зустрічі з науково-педагогічним персоналом підтверджено, що, за потреби, кафедра допомагає у працевлаштуванні (так, за рекомендацією НПП, випускник працевлаштувався за фахом). За збереження та забезпечення наступності традицій та духовних цінностей різних поколінь випускників відповідає Асоціація випускників університету (<http://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/03/polozhennja-pro-asociaciju-vipusknikiv-hntusg.pdf>). За допомогою соціальних мереж (фейсбук) підтримується зв'язок між випускниками, а також між випускниками та кафедрою транспортних систем і логістики.

#### **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.**

У ВСО надано інформацію про те, що під час процедур внутрішнього забезпечення якості освіти було покращено процедуру вибіркової дисциплін. При порівнянні навчального плану 2018 та 2020 року, ЕГ з'ясувала, що внесені зміни в навчальному плані дійсно розширили можливість здобувачів щодо вільного вибору дисциплін, по-перше збільшивши перелік вибірових дисциплін, по-друге надавши можливість здобувачам освіти вибору зі списку у циклі загальної підготовки. Інформація щодо зміни часу початку занять за ініціативою здобувачів, висловлена під час проведення внутрішньої процедури моніторингу якості, підтвердилась безпосередньо під час бесіди з здобувачами, ОСС та допоміжними підрозділами. Фахівець із питань забезпечення якості вищої освіти під час зустрічі не змогла згадати про цей або будь-які інші недоліки під час проведення моніторингу, проте запевнила, що якихось критичних невідповідностей у ОПП виявлено не було.

#### **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

Акредитація ОП 275 «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» другого (магістерського) проводиться вперше. На основі аналізу матеріалів справ інших освітніх програм ЗВО, акредитація яких проходила у 2019/2020 році, встановлено, що надані системні рекомендації експертів, галузевих експертних рад та Національного агентства беруться до уваги під час процесу вдосконалення внутрішньої системи якості освіти. Так, наприклад, з 2020/2021 рр. для перевірки робіт на плагіат буде використовуватись придбана ліцензована програма Unicheck; розроблено та затверджено окреме Положення про розробку, затвердження, перегляд та припинення дії освітніх програм (<http://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/06/polozhennja-pro-rozroblennja-zatverdzhennjamonitoring-peregljad-ta-zakrittja-osvitnih-program.pdf> від 14 травня 2020 р.).

#### **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.**

В ЗВО наявна Система менеджменту якості освіти (СМЯ), що відповідає стандарту ISO 9001:2015. Процедури і заходи, що реалізуються університетом в рамках СМЯ прописані в п. 9 Положення про організацію освітнього процесу. Під час інтерв'ювання представників допоміжних підрозділів ЕГ було роз'яснено, що відповідальним за впровадження політики і процедур забезпечення якості освіти є фахівець з питань забезпечення якості освіти навчально-методичного відділу ХНТУСГ. На запит ЕГ в ході зустрічі, відповідним фахівцем через гаранта ОП було передано власну посадову інструкцію, а також Положення про навчально-методичний відділ (додаються до звіту). Файл зазначеного на веб-сайті «Положення про уповноважених з якості» відсутній, на усний запит ЕГ не був наданий. В ході аналізу документів та інтерв'ювання фокус-груп ЕГ встановлено, що відповідальність за здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти покладено на ректорат, Вчену Раду, навчально-методичний відділ, керівника кафедри, гаранта ОП, ОСС та на безпосередніх учасників освітнього процесу (викладачів, здобувачів освіти). З метою підвищення якості освіти здійснюється моніторинг та періодичний перегляд ОП, моніторинг тенденцій ринку праці та наукових розробок за професійним напрямком ОП, проведення ККР, підвищення кваліфікації викладачів, моніторинг рівня професіоналізму викладачів (анкетування здобувачів, відкриті заняття, взаємовідвідування занять), забезпечення наявності необхідних ресурсів та публічності інформації про ОП, популяризація академічної доброчесності, залучення заінтересованих осіб (роботодавців). Моніторинг ОП передбачає проведення анонімних анкетувань. В результаті зустрічі з адміністрацією та допоміжними підрозділами встановлено процедуру проведення таких анкетувань: розроблені шаблони анкет фахівцем з забезпечення якості передаються на кафедру для коригування питань у відповідності зі специфікою ОП, далі ОСС проводять письмове анкетування здобувачів, заповнені анкети передаються до відділу статистики, оформлені результати аналізуються відділом якості та передаються на кафедру для подальшого обговорення. Взаємодія здобувачів, викладачів та адміністрації побудована на принципах етики, моралі та взаємоповаги. Щорічні звіти ректора відображають результати роботи Центру менеджменту якості, своєчасність та повноту виконання планів роботи. Сукупність вище наведених фактів, дозволяє зробити висновок що ЗВО прикладає суттєвих зусиль для формування культури якості освіти.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.**

До сильних сторін акредитованої ОП можна віднести: 1) залученість до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості здобувачів та роботодавців; 2) підтримка зв'язку з випускниками ОП, збирання та аналіз інформації щодо їх кар'єрного шляху та практика опитування випускників з метою врахування їх думки при удосконаленні ОП.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.**

До недоліків ОП у контексті вимог критерію 8 слід віднести: 1) відсутність повної нормативної бази щодо внутрішньої системи забезпечення якості освіти на офіційному-веб сайті ЗВО, що не дає побачити чітку та повну картину функціонування цієї системи; 2) складність процесу проведення анкетувань (у паперовій формі) та обробки їх результатів. Рекомендується надати доступ до зазначеного на сайті "Положення про уповноважених осіб з якості" де були б визначені особи причетні до внутрішнього забезпечення якості освіти та прописані їх права, обов'язки та відповідальності. Рекомендується також використання електронних засобів опитування та анкетування для зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів з метою моніторингу рівня якості освіти, що дозволить спростити процедуру проведення анкетувань та обробки їх результатів.

### **Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.**

Повністю відповідає вимогам підкритеріїв 8.1-8.4 та 8.6 критерію 8. Наявні несуттєві недоліки у виконанні вимог підкритеріїв 8.5 та 8.7 критерію 8, які зумовлені складністю структури нормативної бази внутрішньої системи забезпечення якості освіти у ХНТУСГ та невикористання для проведення анкетувань стейкхолдерів електронних засобів збирання та обробки інформації.

## **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

**1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Нормативно-правові документи, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу розміщені на сайті ХНТУСГ у розділах “Організація освітнього процесу” (<http://khntusg.com.ua/osvita/organizacija-osvitnogo-procesu>) та “Публічна інформація” (<http://khntusg.com.ua/universitet/publiczna-informacija>). В п. 11 Положення про організацію освітнього процесу визначено права та обов'язки здобувачів, академічної групи, науково-педагогічних працівників та куратора академічної групи. Під час аналізу документів у відповідності критерію 8, ЕГ відзначила, що у відділі СМЯ на сайті згадується «Положення про уповноважених з якості», проте файл цього документу не представлений (див. підкритерій 8.7). Крім того, у Положенні про формування варіативної складової навчальних планів освітніх програм недостатньо чітко описаний процес вибору здобувачами освіти вибіркового навчальних дисциплін стосовно послідовності дій здобувача освіти та їх часових меж. Під час онлайн-інтерв'ювання у членів ЕГ склалось враження, що учасники освітнього процесу в цілому обізнані з правилами та процедурами організації навчального процесу, а також використовують їх на практиці. Отже, на підставі цього ЕГ зробила висновок, що правила і процедури логічно викладені, чітко сформульовані та зрозумілі.

**2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.**

На сайті університету в розділі кафедри ТТЛ наявна окрема сторінка “Для громадського обговорення” із зазначеними контактами електронної пошти для зворотного зв'язку. На момент акредитації ОПП, її останній перегляд вже відбувся у 2020 р. (протокол №8, від 14 травня 2020 р.), тому посилення на проект ОПП “Магістр” не є дійсним. Підтвердження того, що університет не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює проект, ЕГ знайшла у протоколі засідання кафедри ТТЛ №7 від 29.01.2020 р., де міститься інформація про затвердження такого проекту та покладення обов'язків на викладача Кутью О.В. стосовно розміщення проекту для громадського обговорення на офіційному веб-сайті ХНТУСГ. Рішення про затвердження ОП з урахуванням побажань різних стейкхолдерів прийнято на засіданні кафедри транспортних технологій і логістики (протокол №9 від 12.03.20 р.). Інше підтвердження члени ЕГ отримали під час бесіди з роботодавцями та випускниками, які згадували про можливість надати власні пропозиції щодо ОПП через сайт. Сукупність цих фактів, дає підстави зробити висновок, що проект ОПП був вчасно оприлюднений.

**3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.**

На офіційному веб-сайті ХНТУСГ через сторінку кафедри транспортних технологій і логістики надано доступ до освітніх програм 2018 р. та 2020 р., силябусів, робочих програм дисциплін, навчальних планів, розкладу занять та ін. Наявного обсягу оприлюдненої інформації, на думку ЕГ, є цілком достатньо для інформування як учасників освітнього процесу, так і зацікавлених сторін, наприклад потенційних вступників та роботодавців.

**Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.**

До сильних сторін акредитованої ОПП слід віднести доступність та публічність всіх правил і процедур, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, відображених у сукупності певних Положень та нормативних документів ХНТУСГ. Загалом позитивною є відкритість та прозорість інформації про організацію освітнього процесу за ОПП.

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.**

До недоліків ОПП слід віднести відсутність доступу до «Положення про уповноважених з якості освіти у ХНТУСГ», недостатньо чітко викладену процедуру вибору здобувачами вибіркового навчальних дисциплін стосовно послідовності дій здобувача освіти та їх часових меж. Рекомендується оприлюднити відсутнє Положення на офіційному веб-сайті ХНТУСГ, конкретизувати процес вибору здобувачами освіти вибіркового навчальних дисциплін з метою чіткого визначення дій та здобувача освіти та їх часових рамок.



## **Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.**

Повністю відповідає вимогам підкритеріїв 9.2 та 9.3 критерію 9. Наявні несуттєві недоліки у виконанні вимог підкритерію 9.1 критерію 9 стосовно неповного оприлюднення публічної інформації на офіційному веб-сайті ЗВО та необхідності конкретизації дій здобувачів освіти та адміністрації у процесі вибору здобувачами освіти вибіркових навчальних дисциплін. Загалом відповідає вимогам критерію 9 з незначними недоліками.

### **Критерій 10. Навчання через дослідження:**

**1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.**

*не застосовується*

**2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.**

*не застосовується*

**5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.**

*не застосовується*

**6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.**

*не застосовується*

### **Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.**

не застосовується

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.**

не застосовується

#### **Рівень відповідності Критерію 10.**

не застосовується

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.**

не застосовується

### **IV. Інші спостереження**

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Акредитаційна експертиза ОПП “Транспортні технології (на автомобільному транспорті)” другого (магістерського) рівня вищої освіти у ХНТУСГ відбулася згідно завчасно погодженої експертною групою Національного агентства і ЗВО програми візиту. Адміністрація ХНТУСГ та гарант освітньої програми надали повне сприяння роботі експертної групи у питаннях складання і погодження програми візиту, організації онлайн-зустрічей, надання додаткових матеріалів, консультування щодо особливостей розміщення матеріалів на офіційному веб-сайті ЗВО. Програма онлайн-візиту експертної групи Національного агентства до ХНТУСГ виконана у повному обсязі. Усі заплановані програмою візиту онлайн-зустрічі з фокус-групами відбулися у встановлені та погоджені терміни, на онлайн-зустрічах були присутні члени експертної групи та усі запрошені учасники з боку ЗВО. З огляду на обставини, що склалися, гарантом ОП були внесені оперативні зміни у складі фокус-груп адміністративного персоналу та випускників ОП із рівноцінними замінами учасників. Комунікації щодо інформування про оперативні зміни у складі фокус-груп здійснювались електронною поштою. Необхідно зауважити, що ЗВО оперативно реагує на вплив зовнішніх чинників щодо належної організації освітнього процесу. Так, під час проведення акредитаційної експертизи 01.10.2020 р. внаслідок буревію у м. Харкові деякий час доступ до мережі Internet у приміщеннях ХНТУСГ був відсутнім, відсутнім був також доступ до офіційного веб-сайту ХНТУСГ. Члени фокус-групи допоміжних (сервісних) підрозділів оперативно скористалися для участі у онлайн-інтерв'ю засобами мобільного зв'язку, а присутній на онлайн-інтерв'ю начальник інформаційно-обчислювального центру ХНТУСГ Ковальов О.В. запевнив, що наразі тривають відновлювальні роботи і незабаром зв'язок буде відновлений. Доступ до офіційного веб-сайту ХНТУСГ було відновлено протягом декількох годин, що не створило ЕГ незручностей при проведенні акредитаційної експертизи. За результатами онлайн-візиту до ЗВО експертна група отримала підтвердження фактів та даних, викладених у акредитаційній справі та відомостях про самооцінювання ОПП. Експертна група констатує, що освітній процес підготовки магістрів за ОПП “Транспортні технології (на автомобільному транспорті)” спеціальності 275 “Транспортні технології (на автомобільному транспорті)” проводиться належним чином.

### **V. Підсумки**

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування та цілі освітньої програми	B
<b>Критерій 2 .</b> Структура та зміст освітньої програми	B

<b>Критерій 3</b> . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
<b>Критерій 4</b> . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
<b>Критерій 5</b> . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
<b>Критерій 6</b> . Людські ресурси	B
<b>Критерій 7</b> . Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
<b>Критерій 8</b> . Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
<b>Критерій 9</b> . Прозорість та публічність	B
<b>Критерій 10</b> . Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Положення про навчально-методичний відділ.pdf</i>	8KjnLTaMmDAxBWWTxo8e1krcm4TKPxoVEneatr5JeJI=
Додаток	<i>Посадова інструкція фахівця з якості.pdf</i>	EttxHSEefyF+ALZ6kBjJ6+amrbVXCrEL1eWPWBof+4E=

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи

**Кузькін Олексій Феліксович**

Члени експертної групи

**Мурований Ігор Сергійович**

**Боцман Анастасія Олексіївна**