

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Харківський національний технічний університет сільського господарства імені Петра Василенка
Освітня програма	16811 Лісове господарство
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	205 Лісове господарство

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	122
Повна назва ЗВО	Харківський національний технічний університет сільського господарства імені Петра Василенка
Ідентифікаційний код ЗВО	00493741
ПІБ керівника ЗВО	Нанка Олександр Володимирович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.khntusg.com.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/122>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	16811
Назва ОП	Лісове господарство
Галузь знань	20 Аграрні науки та продовольство
Спеціальність	205 Лісове господарство
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Термін навчання на освітній програмі	1 р. 4 міс.
Форми здобуття освіти на ОП	заочна, очна денна
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Факультет технологічних систем і логістики, кафедра деревооброблювальних технологій та системотехніки лісового комплексу
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедри: безпеки життєдіяльності та права; «ЮНЕСКО» Філософія людського спілкування та соціально-гуманітарних дисциплін; культури, спорту та туризму; транспортних технологій і логістики.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	61002, м. Харків, вул. Алчевських, 44
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Магістр з лісового господарства
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	228015
ПІБ гаранта ОП	Гладун Григорій Борисович
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	gladun_g@khntusg.info
Контактний телефон гаранта ОП	+38(066)-268-60-48
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма «Лісове господарство» другого (магістерського) рівня вищої освіти має обсяг 90 кредитів ЄКТС. Атестація випускників освітньо-професійної програми 205 «Лісове господарство» проводиться у формі захисту кваліфікаційної магістерської роботи із присвоєнням кваліфікації «магістр з лісового господарства». Передумови навчання за ОП «Лісове господарство» в Харківському національному технічному університеті сільського господарства імені Петра Василенка (далі ХНТУСГ) ведуть початок з 2003 року, коли була створена кафедра «Обладнання лісового комплексу», що стала випусковою за відповідною спеціальністю. З 2008 року на кафедрі здійснюється навчання за напрямом «Деревооброблювальні технології», а кафедра згодом отримала нинішню назву – деревооброблювальних технологій та системотехніки лісового комплексу. При введенні в дію Переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266, зазначений напрям підготовки увійшов до спеціальності «Лісове господарство». На основі проекту стандарту другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 205 «Лісове господарство» в 2018 р. в ХНТУСГ була розроблена ОП «Лісове господарство». У зв'язку з перспективністю ОП та наявністю запиту серед випускників бакалаврату на навчання за цією ОП, у 2019 р. відбулось розширення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти шляхом збільшення ліцензованого обсягу другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 205 «Лісове господарство» з ліцензованим обсягом 60 осіб (з урахуванням строків навчання). Виходячи з регіональних потреб, освітня програма набула спрямованості на агролісомеліорацію та, зокрема – агролісівництво.

*Примітка. На разі контингент становить: на другому курсі (набір 2019/2020н.р.) - 10 осіб д.ф.н.; на перший курс (набір 2020/2021н.р.) успішно склали вступні іспити та надали оригінали документів - 33 особи д.ф.н., та - 7 осіб з.ф.н. Їх зарахування, згідно правил прийому, планується 16 вересня 2020р.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2019 - 2020	10	10	0	0	0
2 курс	2018 - 2019	0	0	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	5961 Деревооброблювальні технології 16793 Лісове господарство 16794 Лісова інженерія
другий (магістерський) рівень	16811 Лісове господарство 16812 Лісова інженерія 8583 Деревооброблювальні технології
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	39380	26152
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	39380	26152
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0

Приміщення, здані в оренду	0	1329
----------------------------	---	------

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>opp-205ЛГ-2019.pdf</i>	LaplX1DBArGfts8ZxIPvqKlybP8CeWKMY8plG3MhNCQ= =
Освітня програма	<i>opp-205_lgmag-2020-09-01.pdf</i>	JPAAF9HsUfU17MoKfYjstcw2r+9OBQl/3iLBDudGKro= =
Навчальний план за ОП	<i>2020-navch-pl-205_lgmag-zaoch-skan.pdf</i>	PJN2VFWU1KEWmWUTnMDLdos3ebKq/eKXV7kCYi1z/ Ro= =
Навчальний план за ОП	<i>2019-navch_plan-205lgmag.pdf</i>	WRTpMuqgWbSgZlKl2wdl4+OfbGCjdh+13oYQO57hkjo= =
Навчальний план за ОП	<i>2020-navch-pl-205_lgmag_skan.pdf</i>	P9bevF39I4ugTotslK3vv1p4NYEWv1FVXyuBVDby5/8= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук Харківське ОУЛМГ.pdf</i>	XC/S32MA+ivkYXa/k2CxxYBMUiupfWCoDax+JI1+dAI= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук ДП ХЛНДС.pdf</i>	Wk1CwMhNixSNDDIvjBHJBE7W1t+zmecGLNa2xwkqW Bg= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук Полтавське ОУЛМГ.pdf</i>	MnIY7FQJUNGrSAO4nTzzY3YNPbKAhZ9PGgtJFWP12o 8= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук Сумське ОУЛМГ.pdf</i>	6Q/l58gMg14mNjH/lg+hdSh7qztR/gjXVVqxpcKWiYc= =

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Ціль освітньої програми визначено виходячи з викликів, які наразі постають перед аграрними та лісовими господарствами Слобожанщини. Що стосується рослинництва, то загрозу становить виснаження екосистем та втрата ними стійкості до зовнішніх збурень при вирощуванні монокультур за індустріальними технологіями. Це набуває все більшої актуальності в умовах кліматичних змін, коли клімат стає посушливішим, вологість ґрунтів зменшується, а ймовірність пилових бур на Слобожанщині є цілком реальною. Перспективи розвитку аграрної галузі полягають в агролісомеліорації (зокрема – агролісівництві), які, збільшуючи складність екосистем, підвищують їх стійкість. Лісові насадження значно уповільнюють водну та вітрову ерозію ґрунтів, послаблюють негативний вплив вітрів на рослинні культури, покращують водний баланс. Отже, агроландшафти дають змогу вести стале аграрне виробництво та використовувати деревинні та недеревинні ресурси лісу, а також його екосистемні послуги. Також звернемо увагу на зростаючий попит на деревину як відновлювану сировину для промисловості та відновлюване джерело енергії. Отже, цілю ОП є підготовка фахівців, здатних здійснювати лісівниче забезпечення аграрного виробництва шляхом створення та експлуатації лісових насаджень як складової частини агроландшафтів. Така спрямованість ОП і визначає її особливість.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Як визначено в місії ХНТУСГ, однією з її складових є «просвітництво; визначення і формування сфер нових знань; ... підготовка нових поколінь фахівців і вчених - лідерів-організаторів сталого, інноваційного розвитку суспільства» (http://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/02/1-misija-hntusg_vert_2019.pdf). Перспективи сталого розвитку рослинництва в умовах глобального потепління полягають в агролісомеліорації, для здійснення потрібні фахівці з лісівництва. Тож магістри з лісового господарства повинні стати містком між університетською наукою та аграрними підприємствами. Отже, дана ОП відповідає стратегії розвитку ХНТУСГ, яка спрямована на «гарантування продовольчої безпеки держави завдяки підготовки фахівців для сільського господарства та споріднених галузей економіки» і передбачає створення «освітніх програм, що відповідають сучасним потребам ринку та стратегії розвитку країни», (<http://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/03/strategija-rozvitku-hntusg-do-2021-r.-1.pdf>).

Ураховуючи, що в ХНТУСГ здійснюється підготовка фахівців з агрономії, агроінженерії, галузевого машинобудування, економіки та менеджменту, становлення даної освітньої програми у перспективі дасть змогу здійснювати підготовку студентів зазначених спеціальностей з урахуванням здійснення агролісомеліорації (зокрема – ведення агролісівництва) як однієї з основних частин виробничої діяльності аграрних господарств (наприклад, шляхом вивчення відповідних вибіркових дисциплін).

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси здобувачів вищої освіти та випускників враховані тим, що, оскільки перспективними місцями їх працевлаштування є лісові та аграрні господарства, до переліку обов'язкових дисциплін включені: дисципліни, орієнтовані на виробничі процеси лісових господарств (промислові методи лісовирощування, лісові дороги і транспорт лісу, протипожежні заходи в лісовому господарстві), лісомеліорацію (агролісомеліорація, агролісівництво та продовольча безпека; системи захисту ґрунтів від ерозії, рекреаційні та захисні насадження територіальних громад) та дисципліни, що є важливими як для обох зазначених вище видів виробничих процесів (лісова рекультивація земель, лісове насінництво, недеревна продукція та побічні користування лісом). Це значно підвищує конкурентоспроможність випускників на ринку праці та поширює можливості працевлаштування. Інтереси та пропозиції студентів щодо навчання на ОП визначаються шляхом опитування та анкетування, за результатами їх узагальнення формується звіт моніторингу (<http://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/08/zvit-monitoringu-07.09.2020.pdf>). Відповідно до одержаних результатів, при перегляді ОП збільшено обсяг часу на виконання кваліфікаційної роботи.

- роботодавці

Для випускників даної ОП основними роботодавцями є лісові господарства та аграрні підприємства, які здійснюють агролісомеліорацію. Що стосується лісових господарств, то вони діють в умовах, коли до стабільно високого попиту на сировину для деревообробної галузі додається потреба в деревині для енергетичних потреб. Отже, лісові господарства все більше використовуватимуть технології промислового лісовирощування. З боку аграрних підприємств зростатиме попит на послуги з агролісомеліорації, що можуть надаватися лісовими господарствами. У той же час, найбільш потужні аграрні підприємства здійснюють агролісомеліорацію (зокрема – вестимуть агролісівництво) власними силами (зазначимо, що на аграрні підприємства нині вже припадає 26% площі лісів). Отже, інтереси обох груп підприємств враховані тим, що магістерська програма передбачає вивчення дисциплін, спрямованих на ефективну діяльність лісових господарств та лісівниче забезпечення діяльності аграрних підприємств.

Роботодавці висловлюють пропозиції та зауваження до ОП у відгуках, які розміщуються на сторінці «Проекти ОПП та зауваження» (<http://khntusg.com.ua/institute/fakultet-tsl/osvitni-programi/proekti-opp-ta-zauvazhennja>) сайту ХНТУСГ. Наприклад, при перегляді ОП у 2020 р. враховано рекомендації Полтавського обласного управління лісового та мисливського господарства щодо окремих аспектів підготовки магістрів.

- академічна спільнота

ХНТУСГ має договори про співробітництво з Українським науково-дослідним інститутом лісового господарства та агролісомеліорації ім. Г.М. Висоцького, ДП «Харківська лісонасіннева дослідна станція» та Луцьким національним технічним університетом, що дає змогу вести сумісні дослідження та враховувати зауваження до ОП.

- інші стейкхолдери

Величезним є значення лісів для вирішення найактуальніших проблем сучасності – стримуванні кліматичних змін, покращенні умов аграрного виробництва, забезпеченні поновлюваною технологічною сировиною та енергетичними ресурсами. До того ж ліси мають суттєве рекреаційне значення. Отже, проблеми розвитку лісового господарства становлять значний суспільний інтерес. Кожен може висловити свої міркування щодо даної ОП на сторінці «Проекти ОПП та зауваження» сайту ХНТУСГ <http://khntusg.com.ua/institute/fakultet-tsl/osvitni-programi/proekti-opp-ta-zauvazhennja>.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Значення лісового господарства для суспільства полягає, передусім, в екосистемних послугах, покращенні умов ведення аграрного виробництва, постачанні деревних та недеревних ресурсів.

Аналіз тенденції розвитку спеціальності, здійснений при започаткуванні ОП, призвів до наступних висновків. Що стосується деревних ресурсів, то все більша частка їх споживання припадає на низьковуглицеву енергетику, що відповідає Стратегії низьковуглицевого розвитку України до 2050 року. Стабільно високим є й попит на сировину для деревообробки. Усе це спонукає до інтенсифікації процесів лісівництва, що реалізується в промисловому лісовирощуванні. У той же час, частка аграрного сектору у ВВП України сягає 13%, а в експорті – 40%. Однак це досягається завдяки великій частці орних земель, що перевищує 50% території країни (це один з найвищих показників у світі). При цьому лісистість України є найменшою в Європі. Для забезпечення екологічної стабільності та лісівничої підтримки аграрного виробництва є потреба у впровадженні агролісівництва у виробничу діяльність аграрних підприємств.

Виходячи з зазначених тенденцій розвитку лісового господарства, які безпосередньо визначають потреби (вимоги) ринку праці, визначена наведена вище ціль ОП та програмні результати навчання, що передбачають, зокрема, здатність ведення сталого лісового господарства та агролісомеліорації у сучасних лісоаграрних ландшафтах.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Особливістю Харківської та сусідніх областей є порівняно невелика лісистість, що обумовлюється їх розташуванням у зонах Лісостепу та Степу. Лісистість Харківської області становить 12% (менше, ніж у середньому по Україні), а сусідніх областей, звідки до ХНТУСГ вступають студенти, – є ще нижчою (Луганської – 11%, Полтавської – 9%, Донецької – 7%). При цьому частка земель сільськогосподарського призначення перевищує 70%. Отже, ліси мають в значній мірі екосистемне та рекреаційне значення. В умовах, коли екосистемні послуги лісів не є належно врегульованими законодавчо та фінансово, все більшого значення для лісових господарств набуває співпраця з аграрними підприємствами у здійсненні агролісомеліорації.

У зв'язку зі зростаючим попитом на продовольство у світі слід очікувати збільшення кількості фермерських господарств, їх утворенню повинна сприяти і земельна реформа. А за прогнозом Європейської федерації агролісівництва (EURAF), до 2025 року 50% фермерських господарств Європи вестимуть агролісівництво. Отже, перспективи професійної діяльності фахівців лісового господарства в зазначених областях у значній мірі пов'язані з агролісомеліорацією.

У той же час, обсяги заготовлюваної ділової деревини в Харківській області становлять близько 30% від найвищих значень серед областей України, що свідчить і про перспективу застосування промислових методів лісовирощування. Виходячи з вищевказаного, й була сформульована ціль ОП та визначені програмні результати навчання.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формуванні цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано інформацію про компоненти магістерських освітніх програм з агролісівництва в Bangor University (UK) (<https://www.bangor.ac.uk/courses/postgraduate/agroforestry-msc>), Czech University of Life Science (<https://www.fld.czu.cz/en/r-9414-study/r-10417-master-s-fields-of-study/r-10463-tropical-forestry-and-agroforestry>) та Missouri University (USA) (<https://online.missouri.edu/degreeprograms/cafnr/agroforestry/masters/>).

Аналіз магістерських програм зазначених університетів призвів до висновку, що вони не є надто вузькоспеціалізованими. Наприклад, майбутні фахівці з агролісівництва вивчають також і продовольчу безпеку чи озеленення територій.

Це й стало пересторогою від обмеження сфери майбутньої діяльності випускників ОП та спонукало розширити перелік компетентностей та програмних результатів навчання, які стосуються рекреаційних насаджень та селекційно-генетичні методів підвищення стійкості та продуктивності лісів.

Оскільки перспективи розвитку лісгоспів полягають також і у диверсифікації напрямів діяльності та ринків збуту, до уваги здобувачів пропонуються взаємоузгодженні вибіркові соціально-економічні дисципліни, технологічні дисципліни інших галузей та дисципліни професійної підготовки, що дає змогу набути компетентності в сфері зеленого туризму чи зовнішньоекономічної діяльності. Разом з обраною орієнтацією ОП на лісівничу підтримку аграрного виробництва, це й робить ОП конкурентоспроможною.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Наразі стандарт відсутній

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Відповідно до Національної рамки кваліфікацій, магістр повинен бути здатним інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.

Відповідність програмних результатів навчання, визначених ОП, вимогам Національної рамки кваліфікацій для другого (магістерського) рівня вищої освіти підтверджується, зокрема, такими програмними результатами навчання: вибрати методи досліджень; модифікувати, адаптувати та розробляти нові методи та формувати методику обробки результатів; здатність застосовувати методи проектування та моделювання для розроблення і реалізації проектів та інженерних рішень за заданими вимогами; здатність аналізувати техніко-економічні показники, потреби ринку, інвестиційний клімат та відповідність проектних рішень, наукових розробок законодавству України.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

50

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

При визначенні об'єкта діяльності випускників ОП враховані: Угода про асоціацію між Україною ЄС, що передбачає стаке управління лісовими ресурсами та торгівлю сталою лісовою продукцією; Національна доповідь «Цілі Сталого Розвитку: Україна» (надана в ООН в 2017 р.), яка передбачає розширення лісових площ та стаке використання лісових ресурсів; зобов'язання України відповідно до Паризької угоди, що стосуються визнання першочерговості забезпечення продовольчої безпеки, охорони та поліпшення якості поглиначів і накопичувачів парникових газів (включаючи ліси), поширення раціональних методів ведення лісового господарства, лісонасадження та лісооновлення на стабільній основі; Концепція реалізації державної політики у сфері зміни клімату на період до 2030 року, що передбачає збільшення обсягу поглинання парникових газів шляхом здійснення заходів у сфері лісового господарства та землекористування; Закон України «Про землеустрій, відповідно до якого має здійснюватись стаке землекористування. Отже, об'єктами вивчення за даною ОП є екосистеми лісів та агроландшафтів, а переважним напрямом діяльністю випускників – лісівниче забезпечення аграрного виробництва. Виходячи з цього та у відповідності із ціллю ОП визначено перелік компонентів професійної та практичної підготовки, які охоплюють створення, вирощування, догляд, формування лісових насаджень, їх інвентаризацію, планування та управління роботами (лісогосподарськими, лісозахисними, лісозаготівельними), використання лісових ресурсів. Особлива увага при цьому приділяється лісовій меліорації і, зокрема, агролісомеліорації (у тому числі її перспективному напрямку – агролісівництву), розширене застосування якої має на меті зупинити деградацію орних земель і забезпечити стаке землекористування. Зважаючи на вельми суттєву роль сільського населення у збереженні традицій духовності, зростаюче значення людського капіталу та з урахуванням основних положень децентралізації, до ОП включені й компетентності та результати навчання, що стосуються рекреаційних лісових насаджень і насаджень для захисту шляхів сполучення та водних об'єктів, які перебувають у управлінні територіальних громад.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

В ХНТУСГ розроблено процедуру формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів, що регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ХНТУСГ (<http://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/08/polozhennja-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu-hntusg.pdf>), Положенням про формування варіативної складової навчальних планів освітніх програм (<http://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/03/polozhennja-pro-formuvannja-variativnoi-skladovoi-navchalnih-planiv-osvitnih-program.pdf>) та Положення про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти за освітніми ступенями бакалавр і магістр (<http://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/06/polozhennja-pro-individualnij-navchalnij-plan-zdobuvacha-vishhoi-osviti-za-osvitnimi-stupenjami-bakalavr-i-magistr.pdf>). Індивідуальна освітня траєкторія реалізується через індивідуальний навчальний план, який план містить варіативну вибірку складової в обсязі відповідно до законодавства. Відповідно до Положення про формування варіативної складової навчальних планів освітніх програм, для забезпечення різнобічного розвитку особистості в ОП зарезервовано обсяги кредитів ЄКТС для дисципліни загальної підготовки (соціально-гуманітарного, соціально-політичного тощо), непрофільних дисциплін (сутність яких полягає у формуванні компетентностей відповідно до освітньо-професійних інтересів здобувача) та профільних дисциплін (які поглиблюють професійну підготовку), що й дає змогу задовольнити індивідуальні потреби здобувача.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право здобувачів вищої освіти на вибір навчальних дисциплін реалізується відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ХНТУСГ (<http://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/08/polozhennja-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu-hntusg.pdf>), Положення про формування варіативної складової навчальних планів освітніх програм (<http://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/08/polozhennja-pro-formuvannja-variativnoi-skladovoi-2020.pdf>) та Положення про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти за освітніми ступенями бакалавр і магістр (<http://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/06/polozhennja-pro-individualnij-navchalnij-plan-zdobuvacha-vishhoi-osviti-za-osvitnimi-stupenjami-bakalavr-i-magistr.pdf>). Для цього на сайті ХНТУСГ розміщується Каталог дисциплін за вибором (<http://khntusg.com.ua/katalog-disciplin-za-viborom/silabusi/migistri>), що містить, для забезпечення свідомого вибору, їх силабуси. Етапами вибору є: ознайомлення студентів із переліками вибірок дисциплін; організація процедури вибору дисциплін; складання та затвердження індивідуальних навчальних планів. Після затвердження індивідуального навчального плану вибіркві дисципліни є обов'язковими для вивчення студентом. Якісному формуванню індивідуального навчального плану сприяє дорадча діяльність кураторів академічних груп щодо розуміння змісту запропонованих розробниками компетентностей та зіставлення очікуваних результатів індивідуальної освітньої діяльності з баченням студентом.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Освітня програма передбачає проходження науково-дослідницької (передатестаційної) практики обсягом 6 кредитів

ЄКТС. Для цього укладено договори з лісовими господарствами Харківської, Донецької та Житомирської областей. Практика дає змогу здобути компетентності, які стосуються, зокрема, здатності використовувати професійні лісівничі знання й практичні навички та наукові рекомендації для організації та ефективної експлуатації систем захисних насаджень різного цільового призначення; здатності системно мислити для організації комплексного багатоцільового використання лісових ресурсів (деревних, недеревних та нематеріальних), включаючи екосистемні послуги лісових фітоценозів.

Оскільки передатестаційна практика розпочинає останню третину циклу навчання магістра, то на цей час значна кількість здобувачів вже має визначене місце майбутнього працевлаштування та може формулювати завдання на практику з урахуванням потреб потенційних роботодавців.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Зважаючи на те, що гуманізація та гуманітаризація вищої освіти є вимогою сучасності, ОП передбачає формування й розвиток комунікативних і соціально-психологічних компетентностей. Ці компетентності забезпечуються, перед усім, дисципліною «Філософія людського спілкування», яка викладається кафедрою ЮНЕСКО «Філософія людського спілкування» та соціально-гуманітарних дисциплін (утворена за договором із зазначеною спеціалізованою установою ООН з питань освіти, науки і культури). Зазначена дисципліна забезпечує досягнення програмних результатів навчання, які, зокрема, стосуються організації та керування різноманітними видами діяльності в лісовому господарстві, просвітницькій діяльності серед населення для формування екологічного мислення і свідомості.

Важливою для набуття соціальних навичок є й науково-дослідницька (передатестаційна) практика, під час якої студенти набувають навичок комунікації та взаємодії в умовах підприємства, та публічний захист кваліфікаційної роботи. Такі навички вкрай необхідні майбутнім фахівцям, зважаючи на такі особливості лісового господарства: територіальна розгалуженість і певна автономія виробничих підрозділів; значна частка технологічних процесів з підвищеним рівнем небезпеки. Додаткові можливості для набуття soft skills надаються відповідними вибірковими дисциплінами.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Для другого (магістерського) рівня вищої освіти властиве набуття загальних і фахових компетентностей і програмних результатів навчання, що дають змогу займати посади провідних фахівців та керівні посади на підприємствах лісової галузі, зокрема – у виробничих підрозділах лісових господарств, які здійснюють роботи відповідно до ДСПТО 6141.АО.02.00-2014. Для цього в ОП передбачено набуття здобувачами відповідних soft skills.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ХНТУСГ, обсяг освітньої програми підготовки магістра за освітньо-професійною програмою підготовки становить 90 кредитів ЄКТС, при цьому частка обов'язкових дисциплін - до 75% загального обсягу навчального навантаження студента, частка дисциплін за вибором - не менше 25 % загального обсягу. Співвідношення сумарної тривалості всіх видів аудиторних занять до сумарного обсягу ОП (2700 годин) становить близько 1:4, що обумовлено акцентом на самостійне здобування знань на другому (магістерському) рівні вищої освіти. При цьому аудиторне тижневе навантаження становить не більше ніж 18 год. відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<http://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/02/polozhennja-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu-hntusg.pdf>). У той же час співвідношення сумарного часу лекцій до сумарного часу практичних занять є близьким до 1:1, що сприяє застосуванню інтерактивних форм навчання.

При перегляді ОП в 2020 р., враховуючи результати опитування здобувачів щодо їх фактичного навантаження, збільшено час на виконання кваліфікаційної роботи одночасно зі зменшенням кількості годин аудиторних занять.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За дуальною формою освіти підготовка не здійснюється

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://khntusg.com.ua/umovi-i-pravila-prijomu>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом на навчання за магістерською програмою «Лісове господарство» здійснюється відповідно до Правил прийому до ХНТУСГ (<http://khntusg.com.ua/umovi-i-pravila-prijomu>). Особи, які вступають на навчання за ОП, складають вступний іспит з іноземної мови та вступне фахове випробування. Вступне фахове випробування у формі іспиту, що враховує особливості освітньої програми «Лісове господарство», – це оптимальний спосіб відбору контингенту студентів, які вмотивовані до навчання на даній ОП. Програма зазначеного фахового іспиту розроблена з безпосередньою участю керівника проєктної групи (гаранта освітньої програми) д.с.-г.н., проф. Гладуна Г.Б. Особливості освітньої програми враховані при складанні переліку тем вступного фахового випробування, які охоплюють лісознавство, лісівництво, лісову ентомологію, лісову фітопатологію, лісовпорядкування, лісову таксацію, лісомеліорацію, технологію та обладнання лісгосподарських робіт. Програма фахового вступного іспиту для здобуття освітнього ступеня «Магістр» за ОП «Лісове господарство» розміщена на сайті університету: (<http://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/07/binder1-32.pdf>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО за програмами академічної мобільності, регламентується Положенням про академічну мобільність студентів та викладачів http://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/03/pol-nja_pro_akad._mobil_nist__st-tiv_ta_vikl-chiv-1.pdf. Відповідно Правил прийому до ХНТУСГ <http://khntusg.com.ua/umovi-i-pravila-prijomu> під час прийняття на навчання осіб, які подають документ про здобутий за кордоном ступінь освіти, обов'язковою є процедура визнання і встановлення еквівалентності документа відповідно до Наказу Міністерства освіти і науки України № 504 від 05.05.2015 р.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Таких прикладів не було

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регламентуються Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті <http://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/03/polozhennja-pro-viznannja-rezultativ-navchannja-otrimanih-u-neformalnij-osviti.pdf>

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Таких випадків не було

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Навчання студентів в університеті за даною ОП здійснюється за денною та заочною формами навчання. Форми та методи навчання і викладання визначаються Положенням про організацію освітнього процесу в ХНТУСГ <http://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/02/polozhennja-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu-hntusg.pdf>. Відповідно до п. 8.1 зазначеного Положення, освітній процес в Університеті здійснюється за такими формами: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи. Відповідно до п. 8.2 зазначеного Положення, основними видами навчальних занять в Університеті є: лекція; лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття; консультація. Університет має право встановлювати інші види навчальних занять. У ході викладання використовуються наступні методи: словесні, наочні та практичні. В ході лекційних і практичних занять застосовуються такі методи, як роз'яснення, бесіда, дискусії. Лекції проводяться лекторами – професорами і доцентами, а також можуть проводитись провідними науковими працівниками та спеціалістами, запрошеними для читання лекцій. Ефективне навчання неможливе без широкого використання наочних методів. Вони передбачають використання демонстрації та ілюстрації. Під час проведення практичних занять приділяється увага їх проведенню у формі ділових ігор. Досягнення програмних результатів навчання досягається формами та методами навчання, наведеними у таблиці 3.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Форми і методи навчання на ОП враховують потреби студента, що має унікальні інтереси, потреби, і який спроможний бути автономним і відповідальним учасником освітнього процесу. Значна частка самостійної роботи

дає змогу більш автономного опанування дисципліни відповідно освітніх потреб студента згідно з Положенням про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти за освітніми ступенями бакалавр і магістр (<http://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/06/polozhennja-pro-individualnij-navchalnij-plan-zdobuvacha-vishhoi-osviti-za-osvitnimi-stupenjami-bakalavr-i-magistr.pdf>). Акцентів в освітньому процесі зміщуються з викладання на навчання, студент стає центральною фігурою освітнього процесу, виступає повноправним суб'єктом відносин, бере на себе долю відповідальності за навчання. Для більш повного опанування матеріалу в ході практичних занять приділяється увага індивідуальній роботі зі студентами, активно використовується наочний матеріал і лекції-презентації. Проводиться анкетування студентів з опитуванням щодо задоволеності їх змістом дисциплін та методів викладання. Результати анкетування відображаються у звіті за результатами моніторингу ОП (<http://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/08/zvit-monitoringu-07.09.2020.pdf>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи закріплені в Кодекс честі ХНТУСГ (<http://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/06/kodeks-chesti-harkivskogo-nacionalnogo-tehnichnogo-universitetu-silskogo-tehnichnogo-universitetu-silskogo-gospodarstva-imeni-petra-vasilenka.pdf>) та Положенні про академічну доброчесність учасників освітнього процесу (<http://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/02/polozhennja-pro-akademichnu-dobrochesnist-uchasnikiv-osvitnogo-procesu.pdf>). Науково-педагогічні працівники формують робочі програми дисциплін, які відповідають принципам академічної свободи. При викладанні дисциплін викладач має право вносити свої доповнення та висвітлювати дискусійні моменти, вільно висловлювати свою думку з приводу тих чи інших професійних питань та залучати до участі в дискусії студентів. Науково-педагогічні працівники пропонують теми атестаційних робіт. Студент має право вибрати теми кваліфікаційної роботи із запропонованих або запропонувати власну тему з обґрунтуванням доцільності її розробки і можливості виконання. Гарантією права на академічну свободу є заборона здійснювати цензуру творчої діяльності. Науково-педагогічні працівники мають право на академічну свободу, включаючи свободу викладання, свободу від втручання в педагогічну, науково-педагогічну діяльність, вільний вибір форм, методів і засобів навчання, що відповідають освітній програмі.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

До початку занять студенти можуть ознайомитись зі змістом і політикою дисциплін з силабусів, розміщених на сайті ХНТУСГ (<http://khntusg.com.ua/institute/fakultet-ysl/osvitni-programi/silabusi>). Потім на першому занятті з дисципліни студентам повідомляються структура та зміст навчальної дисципліни, види індивідуальних робіт, методи навчання та поточного і семестрового контролю та критерії їх оцінювання. Для більш детального ознайомлення студентів з компонентами освітньої програми розроблені відповідні силабуси. У методичному кабінеті на кафедрі ДТСЛК зберігаються робочі програми всіх дисциплін, що викладаються на магістерській програмі. Вони можуть бути надані для ознайомлення студентам за вимогою. На сайті ХНТУСГ можна отримати інформацію про розклад занять та розклад іспитової сесії у відповідний період (<http://khntusg.com.ua/studentam/rozklad-zanjat>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

У процесі навчання студента на освітній програмі «Лісове господарство» для здобуття ступеня магістра навчання обов'язково поєднується з практикою та дослідженнями, зокрема – під час виконання кваліфікаційної магістерської роботи на профільних підприємствах та в організаціях. З низкою профільних підприємств було укладено договір про співпрацю з метою підвищення рівня практичної підготовки студентів і підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників. Договори про співпрацю передбачають такі види сумісної діяльності: проведення практик і занять на виробництві, сумісне проведення наукових досліджень і випробуванні машин і технологій на виробництві; підвищення рівня практичної підготовки студентів, підвищення кваліфікації спеціалістів, педагогічних та наукових працівників; проведення спільних науково-дослідних і дослідно-конструкторських робіт для посилення наукової спрямованості навчального процесу та впровадження їх результатів у виробництво, забезпечення підготовки кваліфікованих фахівців для лісового господарства; доступ працівників сторін до бібліотечних ресурсів сторін через міжбібліотечний абонемент, організація та спільне проведення наукових і науково-практичних конференцій і семінарів; проведення навчання із залученням провідних фахівців учасників договору. Договори про співпрацю підписані з наступними профільними підприємствами: Український науково-дослідний інститут лісового господарства і агролісгоспів імені Г.М. Висоцького; Луцький національний технічний університет; ДП «Жовтневе лісове господарство»; ДП «Лиманський лісгосп»; ДП «Куп'янське лісове господарство»; ДП «Гутянське лісове господарство»; ДП «Овруцьке спеціалізоване лісове господарство»; ДП «Пирятинське лісове господарство».

Результати досліджень студентів під керівництвом науково-педагогічних працівників кафедри деревооброблювальних технологій та системотехніки лісового комплексу публікуються в фахових виданнях і збірках тез конференцій. Студенти роблять доповіді на конференціях та круглих столах, присвячених проблематиці лісового господарства. Наприклад, у 2018-2019 рр. взяли участь у наступних заходах: Міжнародна науково-практична конференція «Деревооброблювальні технології та системотехніка лісового комплексу» (Харків, ХНТУСГ, 25-26 жовтня 2018 р.); Всеукраїнська студентська олімпіада «Обладнання лісового комплексу», 20-21 травня 2019 р.; Всеукраїнська студентська олімпіада «Деревообробні та меблеві технології», 14-15 травня 2019 р.; I Міжнародна науково-практична Інтернет-конференція «Напрямки розвитку технологічних систем і логістики в АПВ» 11-12 квітня 2019 р.; I Всеукраїнський круглий стіл «Теорія і практика сучасної науки очима молоді» (Харків, ХНТУСГ, 21 березня 2018 р.).

Відгуки про потребу у кваліфікованих спеціалістів були отримані від Харківського, Полтавського та Сумського обласних управлінь лісового та мисливського господарства.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Робочі програми дисциплін періодично оновлюються та розглядаються на засіданнях кафедри з подальшим затвердженням деканом факультету технологічних систем і логістики. Оновлення змісту освітніх компонентів відбувається відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ХНТУСГ (<http://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/08/polozhennja-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu-hntusg.pdf>), Положення про навчально-методичний комплекс дисципліни (<http://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/06/polozhennja-pro-navchalno-metodichnij-kompleks-disciplini.pdf>) та Загальних вимог до оформлення наукових, навчальних та навчально-методичних видань. (http://dspace.khntusg.com.ua/bitstream/123456789/9465/1/2019_%20Requirements.pdf). Ініціатором оновлення може виступати викладач відповідної дисципліни. Він переглядає тематику, основні розділи, зміст лекцій та інших видів занять з метою їх удосконалення, враховуючи публікації у фахових виданнях та інших джерелах. Це дає змогу підвищити професійний рівень науково-педагогічних працівників, якість викладання та результати навчання. Оновлення освітніх компонентів відбувається через набування викладачами нового досвіду. Науково-педагогічні працівники періодично проходять підвищення кваліфікації відповідно до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників : затверджено Постановою КМ України від 21 серпня 2019 р. № 800 та Положення про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників, аспірантів і співробітників структурних підрозділів університету (<http://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/01/pol-nja-pro-pidv.kvalif.-ta-stazh.-n-p-pr-kiv-aspir.-i-spivrob-kiv-strukt.-pid-liv.pdf>). Вони активно беруть участь у фахових конференціях, що сприяє удосконаленню освітніх компонентів (перелік конференцій та тези викладачів долучаються до річних звітів кафедри ДТСЛК). Крім того, відвідування тематичних виставок сприяє отриманню більш сучасної інформації в галузі. Викладачі та студенти кафедри щорічно відвідують міжнародну виставку лісової, деревообробної та меблевої промисловості LISDEREVMASH (<http://old.khntusg.com.ua/uk/node/1539>). Важливу роль у навчальному, виховному та науковому процесах відіграє Наукова бібліотека університету, де можна ознайомитись як з друкованими, так із електронними виданнями.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Навчання, викладання та наукові дослідження сьогодні неможливі без зарубіжних контактів та вивчення міжнародного досвіду. Лісове господарство має різні наукові підходи та усталені практики в різних країнах. Тому їх вивчення стимулює розвиток міжнародних зв'язків – наприклад, долучення до такої міжнародної ініціативи, як сертифікація лісів FSC (співробітництво з офіційним представництвом FSC в Україні). Наукові дослідження та публікація їх результатів у міжнародних фахових виданнях пов'язані зі зростанням професійних контактів у міжнародній сфері. Викладачі ОП мають доступ до міжнародних наукометричних баз даних, видають публікації у фахових індексованих міжнародних виданнях, беруть участь у міжнародних виставках, конференціях, з відомостями про які можна ознайомитись в річних звітах викладачів ОП. В університеті діє сектор студентських закордонних практик. Міжнародний відділ (<http://khntusg.com.ua/unit/mizhnarodnij-viddil>), який працює за напрямками: розробка угод і робочих програм співробітництва із закладами вищої освіти; допомога в поданні заявок на участь в міжнародних програмах; залучення коштів грантодавців для розвитку матеріально-технічної бази університету, спільних програм навчання студентів, досліджень, розробок, конференцій, публікацій, академічних обмінів; організація закордонних стажувань професорсько-викладацького складу (наприклад, у 2019 відбулось стажування в університеті прикладних наук (м. Ниса, Польща)) і практик студентів.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ХНТУСГ (<http://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/08/polozhennja-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu-hntusg.pdf>), форми контрольних заходів з навчальних дисциплін відображено в ОП та навчальному плані.

Валідність контрольних заходів забезпечується наступним: при вивченні навчальних дисциплін передбачається поточний контроль знань, який проводиться під час практичних і лабораторних занять; після вивчення програмного матеріалу змістових модулів проводиться проміжна атестація; питання до екзаменаційних білетів або тести для проведення підсумкової атестації здобувачів вищої освіти входять до складу навчально-методичного комплексу дисципліни; екзаменаційні білети затверджуються на засіданні кафедри та підписуються завідувачем кафедри. Методи навчання, поточний (модульний) та семестровий контроль та критерії їх оцінювання визначено в робочій програмі та силабусі дисципліни, які розглядаються на засіданні кафедри та затверджуються деканом факультету.

Рівень досягнення програмних результатів студентів оцінюється під час контрольних заходів, основними з яких є поточний (модульний), семестровий контроль, а також їх атестація, на основі Положення про організацію і проведення поточного і семестрового контролю, критерії оцінювання знань та апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів

<http://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/08/polozhennja-pro-ogrganizaciju-i-provedennja-potochnogo-i-semestrovogo-kontrolju-kriterii-ocinjuvannja-znan-ta-apeljaciju-rezultativ-pidsumkovogo-kontrolju-znan-zdobuvachiv-vo>

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень забезпечується: проведенням контрольних заходів відповідно до Положення про організацію і проведення поточного і семестрового контролю, критерії оцінювання знань та апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів (<http://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/08/polozhennja-pro-ogrganizaciju-i-provedennja-potochnogo-i-semestrovogo-kontrolju-kriterii-ocinjuvannja-znan-ta-apeljaciju-rezultativ-pidsumkovogo-kontrolju-znan-zdobuvachiv-vo-2020.pdf>); наявністю в робочих програмах дисциплін відповідного розділу, де наводиться методи контролю, розподіл балів, які отримують студенти при поточному тестуванні та підсумковому контролі, шкал оцінювання (національної та ЄКТС). На початку навчання всі студенти проінформовані про вимоги щодо оцінювання освітньої компоненти. Результати складання екзаменів і заліків оцінюються за національною шкалою, за 100-бальною рейтинговою шкалою та за оцінкою ECTS і вносяться в екзаменаційну відомість і залікову книжку студента.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Відповідно до Положення про організацію і проведення поточного і семестрового контролю, критерії оцінювання знань та апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів (<http://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/08/polozhennja-pro-ogrganizaciju-i-provedennja-potochnogo-i-semestrovogo-kontrolju-kriterii-ocinjuvannja-znan-ta-apeljaciju-rezultativ-pidsumkovogo-kontrolju-znan-zdobuvachiv-vo-2020.pdf>) в ХНТУСГ, на першому лекційному занятті з дисципліни студентам повідомляються форми та методи контролю знань і критерії оцінювання (це стосується як поточного тестування після вивчення окремих тем, так і підсумкового контролю).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Із Закону України "Про вищу освіту":

Стаття 10. Стандарти вищої освіти

2. Стандарти вищої освіти розробляються для кожного рівня вищої освіти в межах кожної спеціальності відповідно до Національної рамки кваліфікацій (НРК) і використовуються для визначення та оцінювання якості змісту та результатів освітньої діяльності закладів вищої навчальних (наукових установ), результатів навчання за відповідними спеціальностями.

Відповідно п. 3 статті 10 цього ж Закону, стандарт вищої освіти визначає, зокрема, вимоги до форми атестації здобувачів вищої освіти.

На даній ОП атестація здійснюється у формі захисту кваліфікаційної роботи згідно з Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії з атестації здобувачів вищої освіти <http://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/06/polozhennja-pro-porjadok-stvorennja-ta-organizaciju-roboti-ekzamenacijnoi-komisii-z-atestacii-zdobuvachiv-vishhoi-osviti.pdf>. Відповідно до Положення про перевірку наукових, навчально-методичних, кваліфікаційних та навчальних робіт на наявність академічного плагиату <http://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/01/polozhennja-pro-perevirku-nauk.-navch.met.kvalif.ta-navch.robit-na-najavnist-akad.plagiatu.pdf>, Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу <http://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/03/polozhennja-pro-akademichnu-dobrochesnist-uchasnikiv-osvitnogo-procesu.pdf> кваліфікаційні роботи здобувачів проходять перевірку на академічний плагіат.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Основним нормативним документом, що регламентує організацію та здійснення освітнього процесу у ХНТУСГ відповідно до законів України, а також права та обов'язки учасників освітнього процесу є «Положення про організацію освітнього процесу».

Контрольні заходи в ХНТУСГ здійснюються відповідно до: Положення про організацію і проведення поточного і семестрового контролю, критерії оцінювання знань та апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів; Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії з атестації здобувачів вищої освіти; Положення про проведення ректорського контролю знань студентів; Положення про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти; Положення про перевірку наукових, навчально-методичних, кваліфікаційних та навчальних робіт на наявність академічного плагиату; Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу, Положення про організацію поточного і семестрового контролю та атестацію здобувачів освіти із застосуванням дистанційних технологій. Ці положення знаходяться у вільному доступі на сайті університету <http://khntusg.com.ua/osvita/organizacija-osvitnogo-procesu>

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Відповідно до Положення про організацію і проведення поточного і семестрового контролю, критерії оцінювання знань та апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів, екзамени та заліки мають право відвідувати та перевіряти ректор університету, перший проректор, проректор з навчальної і наукової роботи, керівник

навчальної частини, директори відповідних ННІ, завідувач відповідної кафедри та члени Ради професорів ХНТУСГ. Для запобігання та врегулювання конфліктів в ХНТУСГ створена етично-фахова комісія http://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/08/p.-13-polozhennja-pro-etichno-fahovu-komisiju_hntusg.pdf, до складу якої входять як викладачі, так і студенти (порівну). При виникненні конфлікту інтересів (необ'єктивність екзаменатора тощо) зацікавлена сторона надає заяву до цієї комісії, яка збирається на засідання протягом 3 робочих днів з дня отримання заяви. На засідання комісії запрошуються усі зацікавлені сторони і розглядаються претензії щодо суті справи. Рішення комісії оформлюється протоколом і доводиться до заявника. Також проводиться анонімне анкетування здобувачів вищої освіти на предмет об'єктивності оцінювання знань. Урегулювання конфліктних ситуацій учасників освітнього процесу здійснюється відповідно до Положення про політику та процедури конфліктних ситуацій учасників освітнього процесу (<http://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/03/polozhennja-pro-politiku-ta-proceduri-vreguljuvannja-konfliktnih-situacij-uchasnikiv-osvitnogo-procesu.pdf>).

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Повторне проходження контрольних заходів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ХНТУСГ <http://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/08/polozhennja-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu-hntusg.pdf>. Відповідно до зазначеного положення, розпорядженням директора навчально-наукового інституту чи декану факультету студенту може бути надано право повторного проходження контрольних заходів. Графік ліквідації академічної заборгованості складається директором навчально-наукового інституту чи деканом факультету за погодженням із завідувачами кафедр і доводиться до екзаменаторів і студентів не пізніше одного тижня після закінчення екзаменаційної сесії. Наприклад, в 2018/2019 навчальному році студенти групи 55ЛГ Внуков Д.В. та Сливка О.О. мали академічну заборгованість з дисципліни «Протипожежні заходи в лісовому господарстві». По завершенні зимової сесії було складено графік ліквідації академічної заборгованості, відповідно до якого було повторно проведено семестровий контроль з дисципліни «Протипожежні заходи в лісовому господарстві».

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів відбувається згідно Положення про організацію і проведення поточного і семестрового контролю, критерії оцінювання знань та апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів <http://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/08/polozhennja-pro-organizaciju-i-provedennja-potochnogo-i-semistrovogo-kontrolju-kriterii-ocinjuvannja-znan-ta-apeljaciju-rezultativ-pidsumkovogo-kontrolju-znan-zdobuvachiv-vo-2020.pdf>. Процедура оскарження запускається з моменту подання апеляції. Робота апеляційної комісії відбувається згідно правил, що визначається у зазначеному Положенні. За час функціонування даної освітньої програми не було випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

В ХНТУСГ з метою запобігання поширення плагіату в письмових роботах викладацького складу, докторантів, аспірантів, здобувачів наукових ступенів та студентів випускників (зокрема кваліфікаційних робіт) усіх форм навчання, розвитку навичок коректної роботи із джерелами інформації; дотримання вимог наукової етики та поваги до інтелектуальних надбань, активізації самостійності і індивідуальності при створенні авторського твору та відповідальності за порушення загальноприйнятих правил цитування розроблено Положення про перевірку наукових, навчально-методичних, кваліфікаційних та навчальних робіт на наявність академічного плагіату <http://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/01/polozhennja-pro-perevirku-nauk.-navch.met.kvalif.ta-navch.robit-na-najavnist-akad.plagiatu.pdf>, Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу <http://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/03/polozhennja-pro-akademichnu-dobrochesnist-uchasnikiv-osvitnogo-procesu.pdf>.

Для виявлення рівня обізнаності щодо академічної доброчесності проводиться анонімне анкетування та роз'яснювальна робота серед студентів.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Неприпустимість порушення академічної доброчесності закріплено в Кодексі честі ХНТУСГ (<http://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/06/kodeks-chesti-harkivskogo-nacionalnogo-tehnichnogo-universitetu-silskogo-tehnichnogo-universitetu-silskogo-gospodarstva-imeni-petra-vasilenka.pdf>). Основою системи запобігання академічної недоброчесності в ХНТУСГ є Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу (<http://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/03/polozhennja-pro-akademichnu-dobrochesnist-uchasnikiv-osvitnogo-procesu.pdf>) і Положення про перевірку наукових, навчально-методичних, кваліфікаційних та навчальних робіт на наявність академічного плагіату <http://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/01/polozhennja-pro-perevirku-nauk.-navch.met.kvalif.ta-navch.robit-na-najavnist-akad.plagiatu.pdf>. Ці положення регламентують умови перевірки наукових, навчально-методичних, кваліфікаційних та навчальних робіт і сприяють досягненню наступних цілей: підвищення якості організації та ефективності навчального процесу; забезпечення належного рівня кваліфікаційних робіт, що виконуються у ХНТУСГ; дотримання прав інтелектуальної власності студентами та науковцями при роботі з оприлюдненими джерелами інформації; виконання письмових робіт з дотриманням вимог наукової етики; стимулювання самостійності та індивідуальності при виконанні авторського твору. Перевірка

письмових робіт здійснюється за допомогою відповідних комп'ютерної системи «Unichек».

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Бесіди зі студентами щодо необхідності дотримання академічної доброчесності проводяться, зокрема, кураторами студентських груп та керівниками кваліфікаційних робіт. При цьому студентів знайомлять з документами університету, які регламентують протидію порушенням академічної доброчесності – Положенням про академічну доброчесність учасників освітнього процесу (<http://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/03/polozhennja-pro-akademichnu-dobrochesnist-uchasnikiv-osvitnogo-procesu.pdf>) і Положенням про перевірку наукових, навчально-методичних, кваліфікаційних та навчальних робіт на наявність академічного плагіату <http://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/01/polozhennja-pro-perevirku-nauk.-navch.met.kvalif.ta-navch.robit-na-najavnist-akad.plagiatu.pdf>.

У рамках заходів щодо дотримання академічної доброчесності проводиться опитування студентів про рівень їх обізнаності із проблематикою академічної доброчесності визначається під час анкетування, що дає змогу вживати відповідні роз'яснювальні заходи.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Положення про організацію освітнього процесу та <http://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/08/polozhennja-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu-hntusg.pdf> та Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу <http://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/02/polozhennja-pro-akademichnu-dobrochesnist-uchasnikiv-osvitnogo-procesu.pdf> є основними документами, якими керується ХНТУСГ при порушенні академічної доброчесності. У разі виявлення академічного плагіату у роботі, що раніше була оприлюднена, особа, що виявила та готова довести факт академічного плагіату, повідомляє службовою запискою проректора з наукової роботи. Факт академічного плагіату у письмових роботах студентів констатується комісією, створеною розпорядженням першого проректора за поданням проректора з НІПР, під головуванням завідувача кафедри, де виконувалась робота. У випадку виявлення низького рівня оригінальності кваліфікаційної роботи студента, науковий керівник попереджає про це автора та ініціює рішення про недопущення його роботи до захисту та її доопрацювання, у випадку незгоди автора - інформує службовою запискою декана факультету. Для розгляду заяви про незгоду з результатами перевірки на наявність плагіату студента на факультеті створюється комісія з НІПР відповідних кафедр.

Протягом періоду здійснення освітньої діяльності випадків грубого порушення академічної доброчесності серед здобувачів ОП не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний відбір викладачів здійснюється на основі Положення про проведення конкурсного відбору на заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників Харківського національного технічного університету сільського господарства імені Петра Василенка <http://khntusg.com.ua/universitet/publicna-informacija/8915-2/polozhennja-pro-provedennja-konkursnogo-vidboru-pri-zamishhenni-vakantnih-posad>. При цьому подається Звіт викладача в якому зазначається результати професійної діяльності, що дає можливість вже на цьому етапі оцінити його компетентність.

Науково-педагогічні працівники ОП «Лісове господарство» повинні мати кваліфікацію відповідно до спеціальності, науковий ступінь або вчене звання, стаж науково-педагогічної діяльності понад два роки та рівень наукової та професійної активності, який засвідчується виконанням не менше чотирьох видів та результатів професійної діяльності з наведених у пункті 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності щодо визнання кваліфікації, відповідної спеціальності Постанови КМ № 347 від 10.05.2018.

Під час визначення необхідного рівень професіоналізму науково-педагогічних працівників зараховуються здобутки за попередніми місцями роботи.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Між кафедрою деревооброблювальних технологій та системотехніки лісового комплексу та зазначеними підприємствами: ДП «Жовтневе лісове господарство», ДП «Куп'янське лісове господарство», ДП «Гутянське лісове господарство», ТОВ «Центр «Технології деревообробки», ПВКФ «Лана», ТОВ «ДОЛІНЬО ОБЛАДНАННЯ», ДП «Харківська лісова науково-дослідна станція» підписані двосторонні договори про науково-технічне співробітництво, що дає можливість запрошувати спеціалістів з напрямку лісового господарства для проведення відкритих лекцій, майстер-класів для магістрів лісового господарства.

Останнім часом були проведенні відкриті лекції на тему: «Удосконалення системи ведення лісового господарства на основі запровадження інструментів лісової сертифікації»; «Оптимізація структури захисних насаджень лісоаграрних ландшафтів як складової Національної екологічної мережі»; «Відновлення садово-паркових об'єктів та формування стійких культур фітоценозів для оздоровлення довкілля та еколого-естетичного поліпшення ландшафту».

Магістри ОП «Лісове господарство» проходять науково-дослідну практику на базах цих підприємств, що дає змогу

отримувати новітню інформацію та практичні навички з цієї сфери діяльності.

Щороку організатори міжнародної виставки LISDEREVMASH <http://old.khntusg.com.ua/uk/node/1539> запрошують викладачів кафедри та студентів ОП «Лісове господарство» відвідати цю виставку, де студенти мають можливість оглянути найсучасніші машини для роботи в лісі та первинної переробки деревини.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Залучення професіоналів-практиків відбувається у вигляді публічних лекцій на основі вищезазначених підписаних договорів, що дає можливість залучати спеціалістів лісового господарства та інших галузей господарювання для надання студентам актуальної та новітньої інформації з визначеного напрямку підготовки.

Зокрема голови ХОДА С. Чернова «Реформа місцевого самоврядування: здобутки та перспективи»

<https://www.slk.kh.ua/news/vlada/sergij-chernov-decentralizaciya-ce-postijnij-proces-borotbi.html>

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Підвищення кваліфікації викладачів здійснюється на основі договорів із закладом-виконавцем та наказом ректора Університету. Результати навчання засвідчує підсумковий контроль та відповідний документ про післядипломну освіту.

У 2017-2019 роках викладачі кафедри ДТСЛК проходили підвищення кваліфікації на факультеті Лісового господарства ХНАУ ім. В.В. Докучаєва, завідувачка кафедри ДТСЛК Суска А.А. пройшла стажування в Університеті прикладних наук (м. Ниса, Польща).

Викладачами кафедри пишуться та друкуються підручники для забезпечення навчального процесу ОП «Лісове господарство». Публікуються статті з цього напрямку, що входять в наукометричні бази даних Scopus, Web of Science.

У 2019 р. завідувачка кафедри ДТСЛК Суска А.А. захистила докторську дисертація на тему «Інституціоналізація лісового сектора економіки України в контексті ринку соціально-екологічних послуг» та отримала вчене звання доцента.

Щороку викладачами кафедри проводиться Міжнародна науково-практична конференція «Деревооброблювальні технології та системотехніки лісового комплексу», де науковці України та інших країн світу обговорюють важливі питання лісового сектору.

Кафедрою проводиться Всеукраїнська студентська олімпіада зі спеціальності «Обладнання лісового комплексу», на якій студенти ОП «Лісове господарство» ХНТУСГ посідають призові місця, показуючи свої високі знання та навички, передані викладачами, які забезпечують освітній процес ОП «Лісове господарство».

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

В університеті впроваджено Положення про рейтингове оцінювання діяльності кафедр <http://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/02/polozhennja-pro-rejtingove-ocinjuvannja-dijalnosti-kafedr.pdf>. Результати цього конкурсу оголошуються наказом ректора, матеріальне заохочення викладачів регламентується Колективним договором http://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/07/iloverpdf_merged-2.pdf

Кафедрою проводиться вдосконалення кадрового потенціалу поєднання викладання та дослідження. Результати НДР викладачів «Комплексна оцінка економічного потенціалу використання лісових ресурсів України» (номер держреєстрації 0115U001197), «Організаційно-економічні моделі розвитку підприємств лісового господарства на регіональній основі» (номер держреєстрації 0110U001929) впроваджено в УкрНДІЛГА ім. Г.М.Висоцького.

На замовлення ДП «Полтавське лісове господарство» викладачі кафедри виконують госпдоговірну НДР

«Удосконалити технологію вирощування сіянців дуба звичайного із закритою кореневою системою в умовах ДП «Полтавське лісове господарство».

Передумовою професійного зростання є активна участь в інноваційних процесах в лісовому господарстві. ЗВО заохочує таку діяльність, висуваючи викладачів до участі в регіональних конкурсах. В 2020 р. завідувачка кафедри ДТСЛК Суска А.А. отримала диплом стипендіата в галузі аграрних наук ім. О.Н. Соколовського <http://khntusg.com.ua/imenni-stipendii-krashhim-naukovcjam>.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Спеціальне матеріально-технічне забезпечення ОП складається з двох частин: засобів механізації, використовуваних для створення лісових насаджень та їх експлуатації; лабораторного обладнання. Наявні засоби механізації (3 мотоблоки зі шлейфами знарядь, кушоріз, газонокосарка, 3 бензомоторні пилки та електропилка) та ручні інструменти дають змогу здійснювати навчання основним технологічним операціям лісгосподарських і лісозаготівельних робіт, а також озеленення територій. Лабораторне обладнання (мікроскопи, електронні ваги, сушильна шафа, обладнання для метеорологічних вимірювань, обладнання для визначення властивостей деревини, ґрунту тощо) дає змогу здійснювати дослідження в межах дисциплін ОП та при виконанні кваліфікаційних робіт. При проведенні науково-дослідницької (передатестаційної) практики та виконанні кваліфікаційної роботи може використовуватись обладнання підприємств, на якому вони проходять чи виконуються. Для кожної з дисциплін, які

викладаються на ОП, розроблені навчально-методичні комплекси, які містять робочу програму дисципліни, конспект лекцій, методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи студентів, тести, екзаменаційні білети. Отже, навчально-методичне забезпечення відповідає цілі та програмним результатам навчання. З огляду на порівняно короткий термін існування ОП у ХНТУСГ, бібліотечний фонд потребує поповнення сучасною літературою, особливо – періодичними фаховими виданнями. Для цього Наукова бібліотека здійснює їх передплату.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Діяльність щодо задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти розпочинається з їх виявлення шляхом проведення бесід кураторів академічних груп зі студентами та опитування студентів. Результати опитувань розглядаються на засіданнях кафедри деревооброблювальних технологій та системотехніки лісового комплексу, яка є випусковою за даною ОП, а освітній процес організовується з урахуванням наявної матеріальної та навчально-методичної бази Університету, з урахуванням можливостей сучасних інформаційних технологій навчання. В університеті створено та працює платформа Moodle, яка дає змогу отримати теоретичні знання та практичні навички та перевірити їх за допомогою спеціальних тестів. Для полегшення та комфортності вивчення навчальних дисциплін, студенти мають можливість навчатись за індивідуальними планами навчання, із застосуванням електронних навчальних курсів з використанням платформи Moodle. Потреби та інтереси здобувачів задовольняються також завдяки координації структур університету, а саме взаємодією з профспілковим комітетом, студентським парламентом, деканатом, радою кураторів, радою студентського містечка, Науковою бібліотекою, музейно-виставковим центром університету, Психологічною службою, Центром практики та працевлаштування, Центром гендерної освіти, гуманітарними кафедрами, студентським клубом, спортивним клубом.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я студентів забезпечується шляхом додержання нормативно-правових актів, а також завдяки взаємодії фахівців з охорони праці, експлуатаційно-технічної служби, медичного пункту, Комітету у справах молоді і спорту <http://khntusg.com.ua/unit/komitet-u-spravah-molodi-i-sportu>, Центру гендерної освіти (<http://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/02/polozhennja-pro-centr-gendernoi-osviti.pdf>) та Психологічної служби (<http://khntusg.com.ua/unit/5-2>). Основні функції служби: сприяння в забезпеченні захисту прав і законних інтересів студентів; виявлення і облік тих, хто потребує соціально-педагогічної і психологічної допомоги; інформування адміністрації, зацікавлених органів про порушення прав і законних інтересів студентів і про осіб, що його допустили; участь у формуванні навичок студентів, здорового способу життя, безпечної і відповідальної поведінки; вивчення індивідуально-психологічних особливостей студентів, інших учасників освітнього процесу, особливостей розвитку колективів працівників; організація особово-орієнтованої соціально-педагогічної, психологічної і правової допомоги студентам, які мають проблеми в спілкуванні, навчанні, розвитку, соціалізації; участь в аналізі освітньої діяльності; розробка і реалізація програм соціально-педагогічної і психологічної допомоги студентам; вивчення і узагальнення досвіду роботи по наданню соціально-педагогічної і психологічної допомоги.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Для забезпечення організаційної підтримки, в університеті існує Студентський Парламент <http://khntusg.com.ua/studentam/studentske-samovrjaduvannja>. Виходячи з прагнень студентства самостійно вирішувати питання самоорганізації, дозволів, інтелектуально-духовного, морально-етичного, культурного та спортивного розвитку студента як всебічно-розвинутої особистості, а також з метою активної участі студентів у громадському житті університету, забезпечення співпраці студентських колективів, організацій та груп було затверджено Положення про студентське самоврядування http://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/02/stp_r.pdf, яке спрямоване на врегулювання відносин, пов'язаних з реалізацією прав студентів. Для забезпечення освітньої та інформаційної та консультаційної підтримки в університеті існує система Moodle. Інформаційно-бібліотечні ресурси Наукової бібліотеки забезпечують навчальний і науковий процес університету і сприяють якісному диференційованому та оперативному обслуговуванню користувачів на всіх пунктах обслуговування бібліотеки <https://library.khntusg.com.ua>. Для забезпечення соціальної підтримки здобувачів вищої освіти в університеті діє Профспілковий комітет співробітників та студентів <http://khntusg.com.ua/unit/profspilkovij-komitet>. Основними завданнями комітету є: контроль над дотриманням безпечних умов праці та навчання, організація оздоровчого та культурного відпочинку працівників та студентів. З метою підвищення життєвого рівня і заохочення за успіхи у навчанні відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Постанови Кабінету Міністрів України від 28.12.2016р. №1050 «Деякі питання стипендіального забезпечення» та Закону України «Про Державний бюджет України», в університеті розроблено Положення про стипендіальне забезпечення студентів, аспірантів і докторантів <http://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/03/polozhennja-pro-stipendialne-zabezpechennja-studentiv-aspirantiv-i-doktorantiv.pdf>. Студенти забезпечуються інформаційною, соціальною та організаційною підтримкою, вони мають можливість долучатися до соціальної діяльності, організації різноманітних комунікативних заходів (концертів, професійних турнірів та конкурсів тощо) за участю викладачів, представників різних професійних груп. Органи студентського самоврядування ХНТУСГ забезпечують захист прав та інтересів студентів у відповідності до своїх повноважень та обов'язків. До консультативної підтримки здобувачів долучаються роботодавці, які надають необхідні практичні поради з планування майбутнього та діляться власним досвідом роботи в галузі.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

ХНТУСГ створює достатні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами. У ХНТУСГ діє Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ХНТУСГ <http://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/03/porjadok-suprovidu.pdf>.

Для безперешкодного доступу маломобільних груп населення будівлі університету обладнані пандусами. Детальна інформація для осіб, які мають право на спеціальні умови вступу, висвітлена у Правилах прийому до ХНТУСГ, які розміщені на офіційному веб-сайті університету <http://khntusg.com.ua/umovi-i-pravila-prijomu>.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій визначено в Положенні про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій учасників освітнього процесу (<http://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/03/polozhennja-pro-politiku-ta-proceduri-vreguljuvannja-konfliktnih-situacij-uchasnikiv-osvitnogo-procesu.pdf>). У кожній академічній групі є куратор, який здійснює первинну підтримку здобувачів з усього кола питань навчання в університеті, допомагає та інформує їх. У разі конфліктних або складних ситуацій до вирішення питань залучається завідувач кафедри, працівники деканату або ректорату та представники студентського самоврядування факультету або університету.

Здобувач чи будь-хто інший може написати заяву-звернення в «скриньку-довіри», ця заява буде розглянута і буде прийняте рішення про врегулювання конфліктної ситуації.

Розгляд звернень і скарг студентів, викладачів та інших зацікавлених сторін здійснюється Етично-фаховою комісією http://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/08/p.-13-polozhennja-pro-etichno-fahovu-komisiju_hntusg.pdf.

За ініціативи Психологічної служби університету в університеті постійно проводяться заходи щодо профілактики ситуацій, пов'язаних із сексуальним домаганням, дискримінацією, булінгом чи корупцією. Із залученням представників Національної поліції кожного року проводиться акція по роз'ясненню та попередженню оговорених випадків, обговорюються кроки по реагуванню та недопущенню подібного. На цих зустрічах ведуться профілактичні бесіди, обговорюються види насильства та стереотипи і міфи, пов'язані, у тому числі, з домашнім насильством. Викладачі та студентство обізнані щодо джерел додаткової інформації про конфлікт інтересів та шляхи його усунення. На сайті університету розміщено інформацію про он-лайн курс українського громадського центру "Прометеус" з назвою "Конфлікт інтересів - треба знати" (<http://khntusg.com.ua/universitet/publicna-informacija/shhodo-onlajn-kursu-konflikt-interesiv-treba-znati>). У ході зустрічей з науково-педагогічними працівниками, студентами, представниками органів студентського самоврядування з'ясовано, що під час реалізації даної ОП не зафіксовані випадки конфліктних ситуацій (сексуальних домагань, дискримінацій та/або корупції тощо).

В університеті діє Антикорупційна програма (<http://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/02/antikorupcijna-programa-hntusg.pdf>), яка є комплексом правил, стандартів і процедур щодо виявлення, протидії та запобігання корупції в університеті. Працівники університету під час виконання своїх функціональних обов'язків зобов'язані неухильно дотримуватися загальноновизнаних етичних норм поведінки та вимог кодексу честі університету, толерантно і з повагою ставитися до політичних поглядів, ідеологічних та релігійних переконань інших осіб, а також зобов'язуються не використовувати свої повноваження в інтересах політичних партій, політиків і т.п.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регламентуються Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та закриття освітніх програм <http://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/06/polozhennja-pro-rozroblennja-zatverdzhennjamonitoring-peregljad-ta-zakrittja-osvitnih-program.pdf>.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд освітньо-професійної програми «Лісове господарство» здійснюється відповідно до Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та закриття освітніх програм <http://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/06/polozhennja-pro-rozroblennja-zatverdzhennjamonitoring-peregljad-ta-zakrittja-osvitnih-program.pdf> кожного року з урахуванням пропозицій і побажань (за результатами анкетування, співбесід) всіх зацікавлених сторін (студентів, викладачів, роботодавців). Ініціатором перегляду виступає гарант програми д.с.-г.н., професор кафедри ДТСЛК Гладун Г.Б. та члени групи забезпечення. Перегляд освітньої програми та зміни в ОП (за потребою) проводяться із залученням членів групи забезпечення та всіх зацікавлених сторін (стейкхолдерів), для чого утворюється робоча група. Проект переглянутої ОП, розглянутий на засіданні робочої групи (протокол №3

від 16.07.2020 р.), у подальшому було винесено на розгляд засідання кафедри ДТСЛК, науково-методичної ради факультету ТСЛ, Вченої ради факультету ТСЛ та затверджено Вченою радою ХНТУСГ.

За результатами останнього перегляду до ОП були внесені зміни, які стосуються посилення підготовки студентів з: агролісомеліорації, агролісівництва та продовольчої безпеки (введено відповідну дисципліну); рекреаційних та захисних насаджень територіальних громад (введено відповідну дисципліну); селекційно-генетичних методів підвищення стійкості та продуктивності лісів (введено відповідну дисципліну). Ці зміни, у значній мірі, обумовлені зауваженнями та пропозиціями ДП «Харківська лісонасіннева дослідна станція», Полтавського та Харківського обласних управлінь лісового та мисливського господарства.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Студент Дунець Р.В., який навчається на магістерській програмі «Лісове господарство», входить до складу робочої групи та залучається до розробки, перегляду та аудиту освітніх програм (засідання робочої групи від 13.09.2019 р., протокол №1; засідання робочої групи 16.07.2020р., протокол №3).

Голова студентської ради Доброва С., відповідно до Положення про етично-фахову комісію ХНТУСГ

http://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/08/p.-13-polozhennja-pro-etichno-fahovu-komisiju_hntusg.pdf ,

входить до її складу. Відповідно до Положення про стипендіальне забезпечення студентів, аспірантів і докторантів <http://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/02/polozhennja-pro-stipendialne-zabezpechennja-studentiv-aspirantiv-i-doktorantiv.pdf>, представники студентського самоврядування входять до складу стипендіальної комісії.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

З метою оцінки якості надання освітніх послуг університетом і виявлення напрямів можливого удосконалення представники студентського самоврядування залучаються до анкетування для встановлення рівня задоволеності здобувачів вищої освіти результатами навчання за ОПП; достатність обсягу практичної підготовки, закладеного в ОПП; логікою викладання дисциплін ОПП; наявністю дублювання змісту навчального матеріалу дисциплін ОПП; рівня задоволеності якістю викладання, організацією проведення заліково-екзаменаційних сесій, інформаційним забезпеченням навчання (доступність і повнота інформації про освітній процес; можливістю зв'язатися з викладачами для одержання консультації); можливістю використовувати ресурси мережі Інтернет, ефективністю майстер-класів тощо.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці залучаються до процесу періодичного перегляду ОП, зокрема, відповідно до договорів про науково-технічне співробітництво (які укладено з ДП Лиманське ЛГ, ДП Куп'янське ЛГ, Овруцьке спеціалізоване ЛГ, ДП Гутянське ЛГ, ДП Жовтнєве ЛГ, ДП Пирятинське ЛГ, Данилівський дослідний держлісгосп. Стейкхолдери також мають змогу вносити зауваження та пропозиції, що стосуються ОПП. Для цього проект ОПП розміщується на сторінці «Проекти ОПП та зауваження» сайту ХНТУСГ <http://khntusg.com.ua/institute/fakultet-tsl/osvitni-programi/proekti-opp-ta-zauvazhennja>.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

В ХНТУСГ функціонує Центр практики, працевлаштування та кар'єри студентської молоді (<http://khntusg.com.ua/unit/centr-pracevlashtuvannja>), який сприяє працевлаштуванню студентів і випускників університету, їх адаптації до практичної діяльності, установленню та підтримці зворотних зв'язків із випускниками університету, здійсненню моніторингу їх кар'єри. У збиранні інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП вельми корисною є взаємодія з Асоціацією випускників ХНТУСГ (<http://khntusg.com.ua/unit/centr-pracevlashtuvannja/asociacija-vipuskniv>), одним з головних завдань якої, відповідно до Положення про Асоціацію випускників ХНТУСГ (<http://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/03/polozhennja-pro-asociaciju-vipuskniv-hntusg.pdf>), є створення умов для спілкування випускників, студентів та викладачів.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Під час анкетування та опитування студентів, які навчаються за ОП «Лісове господарство», були висловлені побажання щодо необхідності збільшення обсягу практичної підготовки. Оскільки наразі тривалість науково-дослідної (передатестаційної) практики становить 6 тижнів, то при перегляді ОПП було збільшено обсяг часу на виконання кваліфікаційної роботи.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та

акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Дана ОП акредитується вперше, тому при удосконаленні ОП враховувались зауваження, що отримано при акредитації інших ОП:

- покращити роботу у підготовці та поданні до друку наукових публікацій до видань, індексованих Scopus або Web of Science;

- поширювати зв'язки з виробництвом;

- поліпшити комплектацію бібліотечного фонду науковими виданнями монографічного характеру.

Заходи, які вживає ЗВО для усунення зауважень та урахування пропозицій:

- у 2018–2020 рр. вийшло 8 публікації викладачів кафедри ДТСЛК у виданнях, індексованих Scopus, і одна публікація у виданні, індексованому Web of Science.

- викладачі кафедри ДТСЛК виконують госпдоговірну НДР з ДП «Полтавське лісове господарство» на тему:

«Удосконалити технологію вирощування сіянців дуба звичайного із закритою кореневою системою в умовах ДП

«Полтавське лісове господарство»;

- видано монографію: Суска А.А. Теоретико-методологічні аспекти ринково-екологічних перетворень системи

інституціонального забезпечення лісоресурсної сфери України: монографія. Харків: Цифрова друкарня № 1, 2018.

268 с.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП, зокрема, відповідно до укладених договорів про науково-технічне співробітництво (наразі договори укладено з Українським науково-дослідним інститутом лісового господарства та агролісомеліорації ім. Г.М. Висоцького, ДП «Харківська лісонасіннева дослідна станція» та Луцьким національним технічним університетом). Наприклад, при перегляді ОП у 2020 р. враховано зауваження ДП «Харківська лісонасіннева дослідна станція»

Навчально-педагогічний та навчально-допоміжний персонал ХНТУСГ залучено до процедур внутрішнього забезпечення якості освіти шляхом опитування, співбесід, відвідування занять, внесення пропозицій на засіданнях кафедри та Вченої ради факультету ТСЛ під час аналізу та періодичного перегляду ОП, а також з питань удосконалення освітнього процесу, інфраструктури тощо.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Основним інструментом внутрішнього забезпечення якості освіти в ХНТУСГ є система менеджменту якості, що відповідає вимогам міжнародних стандартів ISO 9001:2015, ISO 19011:2012, ISO/IES17021:2015

<http://khntusg.com.ua/dbaiero-pro-jakist-osviti>. Проректор з науково-педагогічної роботи та/або декан факультету ТСЛ ініціює проведення внутрішніх перевірок якості реалізації ОП. За результатами перевірки визначаються фактичні значення показників, які характеризують якість навчання за критеріями СМЯ, виконується самооцінка та, за потреби, у структурних підрозділах університету вживаються заходи, спрямовані на покращення якості освітньої діяльності.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

У ХНТУСГ права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються, перш за все, наступними документами: Статут (<http://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/02/statut-hntusg-0103-nova-redakcija-2018-gra.pdf>); Кодекс честі; Положення про організацію освітнього процесу (<http://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/08/polozhennja-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu-hntusg.pdf>); Положення про індивідуальний план здобувача (<http://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/06/polozhennja-pro-individualnij-navchalnij-plan-zdobuvacha-vishhoi-osviti-za-osvitnimi-stupenjami-bakalavr-i-magistr.pdf>); Положення про формування варіативної складової навчальних планів освітніх програм (<http://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/08/polozhennja-pro-formuvannja-variativnoi-skladovoi-2020.pdf>); Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу (<http://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/02/polozhennja-pro-akademichnu-dobrochesnist-uchasnikiv-osvitnogo-procesu.pdf>).

Доступність зазначених вище положень та інших положень, які визначають права та обов'язки учасників освітнього процесу для учасників освітнього процесу забезпечується шляхом розміщення на офіційному Web-сайті

Університету в розділі Організація освітнього процесу (<http://khntusg.com.ua/osvita/organizacija-osvitnogo-procesu>)

та в розділі Публічна інформація (<http://khntusg.com.ua/universitet/publiczna-informacija>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<http://khntusg.com.ua/institute/fakultet-tsl/osvitni-programi/proekti-opp-ta-zauvazhennja>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<http://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/09/opp.pdf>

http://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/09/opp-205_lmag-2020-09-01.pdf

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Акцент робиться на здобуття поглиблених теоретичних та практичних знань, умінь, навичок у сфері ведення лісового господарства, достатніх для ефективного виконання завдань інноваційного характеру відповідного рівня професійної діяльності. Сильною стороною даної програми є її спрямованість на лісівниче забезпечення сталого аграрного виробництва, потреба в якому в умовах кліматичних змін лише зростатиме. Слабкою стороною ОП є порівняно мала увага використанню перспективних цифрових технологій, які вже починають комплексно впроваджуватися у виробничу діяльність найбільш високотехнологічних закордонних лісових господарств.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи напрямку розвитку ОП полягають в поглибленому навчанні застосуванню сучасних інформаційних технологій. Зокрема: використанню комп'ютерних баз даних при здійсненні таксації лісових масивів та виділенні ділянок для рубок (з урахуванням потреб споживачів у сортиментах певних розмірів і якості); застосуванню технологій дистанційного зондування лісових насаджень (обробці зображень, отриманих засобами повітряної та космічної фотозйомки в різних частинах спектра, з метою оцінювання стану насаджень); використанню геоінформаційних систем для зберігання та аналізу інформації про стан ґрунтів і водні ресурси. Усе це створює передумови для застосування випускниками методології, що отримала назву «Точне лісове господарство». Ця методологія, що ґрунтується на сучасних інформаційних технологіях та охоплює всі виробничі процеси підприємства, набуває все більшого поширення у світі. Для реалізації цих планів ЗВО планує вдосконалити навчальний план та робочі програми дисциплін, оновлювати зміст освітніх компонентів, покращити оснащеність комп'ютерною технікою, співпрацювати з розробниками геоінформаційних систем і систем лісової таксації.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Нанка Олександр Володимирович

Дата: 14.09.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Лісова рекультивація земель	навчальна дисципліна	2019-silabus-lisova-rekultivacija-zemel1.pdf	KmLab2UcydToMccH4i6b4hHgrk1Dl4OibE6+kcfnEUA=	Мотоблок Мотор-Січ 2010р. Лабораторне обладнання для визначення властивостей ґрунту. Оснащення є достатнім
Педагогіка вищої школи	навчальна дисципліна	2019 силабус Педагогіка вищої школи.pdf	ApI+fW8HJkoM9mpF8irWsZeTLaldkX+6hvCH3gAskjI=	Оснащення є достатнім
Управління перевезеннями на основі програмних продуктів	навчальна дисципліна	2019 силабус Управління перевезеннями на основі програмних продуктів.pdf	8Idge7bYZl4CNbkzLUID3oHCUXAu+MoAll1FdwtiL8o=	1С: Підприємство 8. TMS Логістика. Управління перевезеннями (ліцензійне ПЗ) Оснащення є достатнім
Корпоративна культура	навчальна дисципліна	2019 силабус Корпоративна культура 205.pdf	wQwNPcSzJ+qUrrCezNQ65IDeGPtExq8p433OeidJqUs=	Оснащення є достатнім
Філософія людського спілкування	навчальна дисципліна	2019 силабус Філософія людського спілкування.pdf	oPDawqbfF4ltXxK/V4d/igUXidn1hpfG96zmyiXEWNc=	Оснащення є достатнім
Захист кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	2019 силабус Захист кваліфікаційної роботи.pdf	b3u+KQJfEqJBIRBJETfg/BvOpiZjE6p8+SboG6zMWA=	Оснащення є достатнім
Науково-дослідницька практика	практика	2019 силабус Науково-дослідницька практика.pdf	O7ZJyYHzlLwDpQkDu96nBbwTMMlkocYgZ8sdCTPER4E=	Обладнання підприємства, на якому виконується робота
Виконання кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	2019 силабус Викон_кваліф_роботи.pdf	Ac1/5FcgQxlvMtqG86jSepgnofCTLwm2GzkutSo1PyA=	Обладнання підприємства, на якому виконується робота
Природні лісові ресурси	навчальна дисципліна	2019 силабус Природні лісові ресурси ЛГ маг.pdf	syPcOjz4zamCMP+7EmHGFuZFKgQTtAvvfoxEVVCUho=	Гербарій, колекція насіння лісових культур. Нормативні документи Оснащення є достатнім
Механізми фінансування підприємств лісового господарства	навчальна дисципліна	2019-silabus-mehanizmi-finansuvannja-pidpriemstv-lisovogo-gospodarstva-lg-mag.pdf	p/acgft4yTuRfH1k7M66DziYwkLPqOhbAFIVy+F7hA=	Нормативні документи Оснащення є достатнім
Обладнання садово-паркового господарства	навчальна дисципліна	2019-silabus-obladnannja-sadovo-parkovogo-gospodarstva-1.pdf	dzeDsbwAhvJ6l2TG+oPCN+Qn4+ELInKWwRa5GoIQOwA=	Мотоблок Мотор-Січ 2010р. з шлейфом знарядь, кушоріз Oleo-Mac 725D 2004р., мотокосарка Shtil FS 2016р Оснащення є достатнім
Протипожежні заходи в лісовому господарстві	навчальна дисципліна	2019-silabus-protipozhezhni-zahodi-v-lisovomu-gospodarstvi.pdf	3IdNsErrqeWGM5vXtkgs3DDJjLdY4nSWkCsv85wTyAQ=	Нормативні документи
Недеревна продукція та побічні користування лісом	навчальна дисципліна	2019-silabus-nederevna-produkcija-ta-pobichni-koristuvannja-lisom.pdf	AokCIN6tOQ5KJPBW5K2x5ihlvTt5YcogfPLT6/DucG8=	Гербарій, колекція насіння лісових культур. Оснащення є достатнім

Захисне лісорозведення	навчальна дисципліна	2019-silabus-zahisne-lisorozvedennja.pdf	rbdw5fB3hcf/6uTGS9dj51lg6k+DJ5OfwZDmsGnfWtM=	Бензомоторна пилка Oleo-Mac 952 2004р, мотоблок 2011р. Оптичний теодоліт ЗТ5КП. Садові ножиці (секатори), садові пилки. Оснащення є достатнім
Проектування підприємств лісового комплексу	навчальна дисципліна	2019-silabus-proektuvannja-pidpriemstv-lisovogo-kompleksu.pdf	yLAG9uPQdaNDQTjsza7H21y8plo54bI1DJnV6g7NUY=	Друковані та електронні видання з бібліотечних фондів. Номенклатура та кількість видань є достатніми
Лісові дороги і транспорт лісу	навчальна дисципліна	2019-silabus-lisovi-dorogi-i-transport-lisu.pdf	ZFK3myl+jqpQ8994cJkwzLau6jEbV72a20b1LHQL354=	Оптичний нівелір С4ІО. Лабораторне обладнання для визначення властивостей ґрунту. Оснащення є достатнім
Озеленення урбанізованих територій	навчальна дисципліна	2019-silabus-ozelenennja-urbanizovanih-teritor.pdf	QJKS7aJkWeN3rrQ6Q990NHRB+g032g6KPBgbx1NTCNw=	Мотоблок Мотор-Січ 2010р., куцоріз Oleo-Mac 725D 2004р., мотокосарка Shtil FS 2016р. електропилка ЕП2000-1 2008р. садові пилки. Оснащення є достатнім
Системи захисту лісових ґрунтів від ерозії	навчальна дисципліна	2019-silabus-sistemi-zahistu-lisovih-gruntiv-vid-erozii.pdf	oKqbvTBL7kWxXB8faXzdVFT07eQfXvIZhbGNelIEYhNs=	Лабораторне обладнання для визначення властивостей ґрунту. Вимірювач загальної жорсткості води TDS-meter. Оснащення є достатнім
Промислові методи лісовирощування	навчальна дисципліна	2019-silabus-promislovi-metodi-lisoviroshhuvannja.pdf	ok2Z+KEPSqscIw7rAUroGaC5O1+Ho/031gn9Oj4EDZ4=	Мотоблок Мотор-Січ 2010р. з шлейфом знарядь, бензомоторна пилка Shtil MS 2016р., бензомоторна пилка. Мотор-Січ 370 2007р. Вимірювач вологості деревини Wood Master WM-860. Вимірювач вологості деревини ЭЦВ-4. Сушильна шафа. Оснащення є достатнім
Методологія наукових досліджень	навчальна дисципліна	2019-silabus-metodologija-naukovih-doslidzhen.pdf	uRmn5bNUWil4M7XgDFK+vGrnpNRIdYjf8wKNz12tacc=	Програмний пакет LibreOffice (розповсюджується вільно). Оснащення є достатнім
Охорона праці в галузі	навчальна дисципліна	2019-silabus-ohorona-praci-v-galuzi.pdf	bP/HflkNv6fRUDGP0s/yZBTkzMwFALIYe2WlqYMXvxw=	Аспіраційний психрометр, анемометр, вентиляційна установка, пилова камера, шумомір, люксметр. Оснащення є достатнім
Лісове насінництво	навчальна дисципліна	2019-silabus-lisove-nasinnictvo-1.pdf	4DSKZ3nH3wmZ+bdRb4iQQ6bpwDICakuXhH/9O3oRWDo=	Мікроскоп УМ-401П. USB-мікроскоп. Ваги Digital Scale. Колекція насіння лісових культур. Оснащення є достатнім
Інформаційна підтримка наукової діяльності	навчальна дисципліна	2019 силабус Інформаційне забезпечення наукової діяльності.pdf	fC+mBwGRyhYsI8B+ALG5sY5dFDJ/PckqoMh9zthYBss=	Оснащення є достатнім

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування

2997	Моїсєєва Наталія Іванівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут бізнесу і менеджменту	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1987, спеціальність: Російська мова та література, Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет, рік закінчення: 1992, спеціальність: Український язык і література, Диплом доктора наук ДД 008927, виданий 15.10.2019, Диплом кандидата наук ДК 012955, виданий 09.01.2002, Атестат доцента 02ДЦ 002174, виданий 17.06.2004	26	Інформаційна підтримка наукової діяльності	Монографія. Моїсєєва Н. І. Соціально- комунікаційна діяльність як історико-супільна практика : Монографія / Н. І. Моїсєєва. –Х. : ХНТУСГ, 2015. –392с. Підручник. Загальне управління якістю [Текст] : підручник / О.В.Нанка, Р.В.Антощенков, В.М.Кісь, І.О.Листопад,Н.І. Моїсєєва. [та ін.] ; Харків. нац. техн. ун-т сіл. госп-ва ім. П. Василенка. - Харків : Міська друкарня, 2019. - 205 с. Статті. 1.Моисеева Н.И. Проблема культурной идентичности в пространстве информационного общества / КунденкоН.П., Пилипенко С.Г., Скубий И.В. Омельченко Г.Ю. // International Academy Journal. Web of Scholar, 2018 – ВыпускNo 7 (25). – Режим доступа: https://doi.org/10.31435/rsglobal_wos/12072018/5988 . IndexCopernicus. GoogleScholar 2.State regulation of innovative employment in the context of innovative entrepreneurship development [Text] / I. Kuksa, I. Hnatenko, O. Orlova-Kurilova, Nataliya Moisyeyeva, V. Rubezhanska // Management Theory and Studies for Rural Business and Infrastructure Development. - 2019. - Vol. 41, № 2. - P. 228- 236. 3.Моїсєєва Н.І. Глобалізаційні тенденції у сфері соціальних комунікацій // Вісник Харківської державної академії культури, 2014, 110-119 4.Моїсєєва Н.І. Стан вивчення комунікаційного процесу структури соціально- комунікаційного знання // Бібліотекознавство. Документознавство. Інформологія, 2013, 60-64
------	---------------------------------	---	--	--	----	---	--

							Підвищення кваліфікації. ХДАФК №91/16 з 05.04.2017року по 05.05.2017року. Відповідає пунктам 1,2,3,10,15.
228015	Гладун Григорій Борисович	Професор, Основне місце роботи	Факультет технологічних систем і логістики	Диплом доктора наук ДД 001725, виданий 01.03.2013, Атестат професора 12ПР 009767, виданий 26.06.2014	13	Лісова рекультивація земель	У зв'язку з тим, що не підтягуються викладачі з ЄДЕБО, цю дисципліну викладає Карпенко Василь Іванович 362303(id у ЄДЕБО), доцент кафедри деревооброблювальних технологій та системотехніки лісового комплексу; кафедра деревооброблювальних технологій та системотехніки лісового комплексу; кваліфікація - Українська сільськогосподарська академія, 1974 р., спеціальність – лісове господарство 1987 р. – вчений ступінь кандидата с.-г. наук, Тема : «Дубово-липові культури в Правобережному Лісостепі України » 1994 р. – вчене звання доцента по кафедрі загального лісівництва; стаж-47 років; обґрунтування- Навчальний посібник Карпенко В.І, Гладун Г.Б Лісова рекультивація земель. Харків: ПромАрт, 2020. 286 с. Відповідає пунктам: 2, 3, 4, 6, 7, 8, 10, 13, 16 Ліцензійних умов.
183541	Данченко Ірина Олексіївна	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут бізнесу і менеджменту	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 1994, спеціальність: Педагогіка та методика початкового навчання, музика, Диплом доктора наук ДД 008526, виданий 23.04.2019, Диплом кандидата наук ДК 041197, виданий 14.06.2007, Атестат	26	Педагогіка вищої школи	Статті 1. Моїсєєва Н.І., Данченко І.О. Проектування виховного простору ВЗН: теоретичний аспект [Текст] // Наук. вісник Львівського нац. ун-ту Ветеринар. медицини та біоресурсів ім. Гжицького. - Львів, 2011. - Т. 13, № 3. - С. 105-109. 2. Данченко, І.О. Організація процесу формування соціальної зрілості студентів в освітньому процесі вищих аграрних навчальних закладів [Текст] / І. О. Данченко // Наук. часопис Нац. пед. ун-ту ім. М. П. Драгоманова: збірник наук. праць. - Київ,

				доцента 12ДЦ 033264, виданий 30.11.2012			2018. - № 62. - С. 60-64. - (Сер. 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи). 3. Данченко, І.О. Формування готовності викладачів до формування соціальної зрілості студентів вищих аграрних навчальних закладів [Текст] / І. О. Данченко // Інноваційна педагогіка. - 2018. - № 3. - С. 249-254. 4. Данченко, І. О. (2018). Формування соціальної зрілості студентів вищих аграрних навчальних закладів. (Монографія). Харків: Видавництво Іванченка І. С. 366 с. Підвищення кваліфікації ХНАДУ Свідомство про підвищення кваліфікації з дисципліни «Педагогіка вищої школи» з "11" вересня 2017 року по "06" жовтня 2017 року:12СПВ185057, Відповідає пунктам: 2, 3, 13, 15, 17 Ліцензійних умов.
273264	Соколенко Уляна Михайлівна	Асистент, Основне місце роботи	Факультет технологічних систем і логістики	Диплом кандидата наук ДК 012541, виданий 28.03.2013	3	Природні лісові ресурси	Національний університет «Києво-Могилянська академія», 2003 р., спеціальність – «Екологія та охорона навколишнього природного середовища», кваліфікація – магістр. Кандидат біологічних наук, 2012 р., спеціальність 03.00.16 - екологія, тема: «Екосистеми міста Києва: класифікація, порівняльна характеристика та охорона». Підвищення кваліфікації 2019р. № 12 СПК 875537 ХНАУ ім. В.В. Докучаєва Статті 1.Соколенко У.М. Оцінка збитків від втрати лісових насаджень з використанням даних екосистемного аналізу // Вісник ХНТУСГ ім. П. Василенка. – 2017. – Т. 189 – С. 181-190. 2.Соколенко У.М. Озеленення урбанізованих територій. // Вісник ХНТУСГ ім. П.

							Василенка. – 2017. – Т. 189 – С. 151-158. 3 Соколенко У.М. Класифікація екотопів міста Києва / // Наук. зап. НаУКМА. Біологія та екологія. – 2006. – Т. 54. –С. 50-57. Відповідає пунктам: 2, 3, 8,10,13,14,16 Ліцензійних умов.
53814	Градиський Юрій Олександров ич	Доцент, Основне місце роботи	Факультет технологічних систем і логістики	Диплом спеціаліста, Київське вище військове авіаційно інженерне училище, рік закінчення: 1993, спеціальність: літальні апарати та силові установки, Диплом кандидата наук ДК 036796, виданий 12.10.2006, Атестат доцента 12ДЦ 022835, виданий 19.02.2009	38	Обладнання садово- паркового господарства	Статті 1 Градиський Ю.О. Методика та обладнання для підготовки насіння сосни до зберігання й використання // Вісник ХНТУСГ ім. П. Василенка. – 2014. – Т. 143 – С. 69-74. 2 Сучасні українські лісгосподарські машини //Оборудование и инструменты для профессионалов. Международный информационно- технический журнал. Відповідає пунктам 1, 2, 3, 11, 14 Ліцензійних умов.
228015	Гладун Григорій Борисович	Професор, Основне місце роботи	Факультет технологічних систем і логістики	Диплом доктора наук ДД 001725, виданий 01.03.2013, Атестат професора 12ПР 009767, виданий 26.06.2014	13	Захисне лісорозведення	Українська сільськогосподарська академія, 1982 р., спеціальність «Лісове господарство», Кваліфікація – інженер лісового господарства. Доктор сільськогосподарських наук, 2012 р., спеціальність 06.03.01 – лісові культури і фітомеліорація, тема: «Лісомеліоративне забезпечення екологічної компоненти сталого розвитку рівнинних агроландшафтів України». Професор кафедри лісових культур і меліорацій, 2014 р. Підвищення кваліфікації 2019 р. № 12 СПК 875538 ХНАУ ім. В.В. Докучаєва Статті 1 Гладун Г.Б., Юхновський В.Ю. Лісомеліоративна справа в Україні: витоки, сучасний стан, виклики сьогодення та перспективи // Відтворення лісів та лісова меліорація в Україні: витоки, сучасний стан, виклики сьогодення та перспективи в умовах антропогену

							монографія. Київ, Кондор. 2019 с. 222-239. 2 Захисні лісові насадження: проектування, вирощування, впорядкування Г.Б. Гладун М.Є. Трофименко, М. А. Лохматов Харків : Нове слово, 2005. 390 с. 3. В.В. Докучаев и лесные мелиорации. Г.Б. Гладун Н. А. Лохматов. Харьков: Новое слово, 2007. 574 с. Відповідає пунктам: 2, 3, 4, 6, 7, 8, 10, 11,13 Ліцензійних умов.
273264	Соколенко Уляна Михайлівна	Асистент, Основне місце роботи	Факультет технологічних систем і логістики	Диплом кандидата наук ДК 012541, виданий 28.03.2013	3	Недеревна продукція та побічні користування лісом	Національний університет «Києво-Могилянська академія», 2003 р., спеціальність – «Екологія та охорона навколишнього природного середовища», кваліфікація – магістр. Кандидат біологічних наук, 2012 р., спеціальність 03.00.16 - екологія, тема: «Екосистеми міста Києва: класифікація, порівняльна характеристика та охорона». Підвищення кваліфікації 2019р. № 12 СПК 875537 ХНАУ ім. В.В. Докучаєва Навчальний посібник Соколенко У.М., Градиський Ю.О.. Недеревна продукція та побічні користування лісом: навчальний посібник. Харків: Цифрова друкарня № 1, 2018. 93 с. Статті 1.Сезонна динаміка лісової підстилки та її зв'язок з показниками кліматичних факторів (на прикладі заказника "Лісники", м. Київ) / [Соколенко У.М., Дідух Я.П., Расевич В.В., Гаврилов С.О.] // Наук. вісник НЛТУ України. – 2014. – Вип. 24.3. – С. 49-56. 2.Соколенко У.М. Оцінка збитків від втрати лісових насаджень з використанням даних екосистемного аналізу // Вісник ХНТУСГ ім. П. Василенка. – 2017. – Т. 189 – С. 181-190.

							Відповідає пунктам: 2, 3, 8,10,13,14,16 Ліцензійних умов.
133517	Бережна Наталія Георгіївна	Керівник навчальног о відділу, Основне місце роботи	Навчальний відділ	Диплом спеціаліста, Харківський державний автомобільно- дорожній технічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 100402 Транспортні системи, Диплом магістра, Харківський національний автомобільно- дорожній університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 100403 Організація перевезень і управління на транспорті, Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2019, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 050206, виданий 18.12.2018	16	Управління перевезеннями на основі програмних продуктів	1. Larina T.F., Kravcov A.G., Berezhnaja N.G., Kutiya O.V., Fenenko K.A. Implementation of logistic approaches in forming the agricultural export strategy in Ukraine / Journal of Sustainable Development of Transport and Logistics, 2019, Польща. 2. Vojtov V., Kutiya O., Berezhnaja N., Karnaukh M., Bilyaeva O. Modeling of reliability of logistic systems of urban freight transportation taking into account street congestion. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. Vol. 4, no. 3 (100), pp. 15-21. 2019. DOI: 10.15587/1729-4061.2019.175064 3. Бережна Н.Г., Біляєва О.С., Войтов В.А., Горяїнов О.М., Карнаух М.В., Кравцов А.Г., Кутя О.В., Музильов Д.О., Шраменко Н.Ю. Проблеми транспортно-логістичного забезпечення в аграрній галузі. Монографія. – Харків: Міськдрук, 2019. – 180 с. Підвищення кваліфікації Certificate A1, Перші Київські курси іноземних мов, 2016 рік; Польський університет в Домброві Гурнічій «Вища школа Бізнесу», 26.03.2019. Відповідає пунктам: 1, 2, 3, 10, 13 Ліцензійних умов
228015	Гладун Григорій Борисович	Професор, Основне місце роботи	Факультет технологічних систем і логістики	Диплом доктора наук ДД 001725, виданий 01.03.2013, Атестат професора 12ПР 009767, виданий 26.06.2014	13	Протипожежні заходи в лісовому господарстві	Українська сільськогосподарська академія, 1982 р., спеціальність «Лісове господарство», Кваліфікація – інженер лісового господарства. Доктор сільськогосподарських наук, 2012 р., спеціальність 06.03.01 – лісові культури і фітомеліорація, тема: «Лісомеліоративне забезпечення екологічної компоненти сталого розвитку рівнинних

							агроландшафтів України». Професор кафедри лісових культур і меліорацій, 2014 р. Підвищення кваліфікації 2019 р. № 12 СПК 875538 ХНАУ ім. В.В. Докучаєва Статті 1 Сидоренко С. Г. Прогнозування розвитку соснових молодняків після низової пожежі / С. Г. Сидоренко, Г.Б. Гладун // Лісівництво і агролісомеліорація. 2014. Вип. 125. С. 188-197. 2 Оцінювання запасів лісової підстилки як основного наземного горючого матеріалу соснових лісів Лівобережного Лісостепу. С.Г. Сидоренко, Г.Б. Гладун // Лісове і садово-паркове господарство. Вип. 14. С. 12-14. 3 Сидоренко С.Г., Ворон В.П., Мельник Є.Є., Сидоренко А.Г. Гладун Г.Б. Особливості формування стиглих деревостанів після низових пожеж Лісівництво і агролісомеліорація. Харків: УкрНДЛГА, 2015. Вип. 127 с 169-176. Відповідає пунктам: 2, 3, 4, 6, 7, 8, 10, 11,13 Ліцензійних умов.
84412	Суска Анастасія Анатоліївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет технологічних систем і логістики	Диплом магістра, Харківський національний аграрний університет ім. В.В. Докучаєва, рік закінчення: 2010, спеціальність: 050107 Економіка підприємства, Диплом магістра, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.18010021 педагогіка вищої школи, Диплом магістра, Харківський національний технічний	6	Лісове насінництво	У зв'язку з тим, що не підтягуються викладачі з ЄДЕБО, цю дисципліну викладає Андрущенко Олександр Петрович (id у ЄДЕБО 362295); доцент кафедри деревообробувальних технологій та системотехніки лісового комплексу; кафедра деревообробувальних технологій та системотехніки лісового комплексу; кваліфікація - Воронежський лісотехнічний інститут, 1968 р., кваліфікація – інженер лісового господарства. Кандидат с.-г. наук, 1978 р.; спеціальність – лісознавство, лісівництво і захисне лісорозведення; тема: «Біологічна

				університет сільського господарства імені Петра Василенка, рік закінчення: 2018, спеціальність: 205 Лісове господарство, Диплом доктора наук ДД 008165, виданий 05.03.2019, Атестат доцента АД 002844, виданий 20.06.2019			продуктивність соснових насаджень в свіжому субґрунті в Правобережному Лісостепі України» 1986 р. – вчене звання доцента по кафедрі агро меліорації і лісівництва стаж - 30 років; обґрунтування - Навчальні посібники Андрущенко О.П., Ю.Градиськи, Лісонасінна справа. Харків: ХНТУСГ, 2020. 125 с. Андрущенко О.П., Гладун Г.Б. Лісове насінництво. Харків: ХНТУСГ, 2020. 126 с. Відповідає пунктам: 2, 3, 8,10,13,14,16 Ліцензійних умов.
84412	Суска Анастасія Анатоліївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет технологічних систем і логістики	Диплом магістра, Харківський національний аграрний університет ім. В.В. Докучаєва, рік закінчення: 2010, спеціальність: 050107 Економіка підприємства, Диплом магістра, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.18010021 педагогіка вищої школи, Диплом магістра, Харківський національний технічний університет сільського господарства імені Петра Василенка, рік закінчення: 2018, спеціальність: 205 Лісове господарство, Диплом доктора наук ДД 008165, виданий 05.03.2019, Атестат доцента АД 002844, виданий 20.06.2019	6	Механізми фінансування підприємств лісового господарства	Стаття Scopus Social Entrepreneurship as a Prerequisite for The Innovative Development of Regions Vision 2025: Education Excellence and Management of Innovations through Sustainable Economic Competitive Advantage: 34 IBIMA International Conference - 2019. - P. 9777-9785 Статті 1.Шляхи підвищення ефективності функціонування підприємств лісового господарства України в умовах становлення ринкових відносин Вісник ХНАУ Сер. «Екон. науки». – Х.: ХНАУ, 2011. – № 3. – С. 268 – 275. 2.Методичні підходи щодо діагностики конкурентного потенціалу підприємства лісового господарства Всеукр. наук.-вироб. журн.: Інноваційна економіка. – Тернопіль, 2012. – № 29. – С. 115 – 118. 3 Investigation of the institutional equilibrium of the market of social and environmental services of forest: conditions and development strategies Technology audit and production reserves: International Journal. 2017, № 3/5(35). p. 26□31. 4 Estimation of the possibilities of market-ecological transformation of the institutional environment for forest

							sector of economics Technology audit and production reserves: International Journal. 2017, № 5/5(37). p. 4□8. 5 Development of the estimation methodology for the commercial balance of the market of social and environmental services of forests Technology audit and production reserves: International Journal. 2017, № 6/5(38). p. 25□30. Монографія Суска А.А. Теоретико- методологічні аспекти ринково-екологічних перетворень системи інституціонального забезпечення лісоресурсної сфери України: монографія. Харків: Цифрова друкарня № 1, 2018. 268 с. Відповідає пунктам: 1,2, 3, 8, 10, 11, 14, 16 Ліцензійних умов
32598	Шевченко Сергій Анатолійови ч	Доцент, Основне місце роботи	Факультет технологічних систем і логістики	Диплом бакалавра, Харківський національний технічний університет сільського господарства імені Петра Василенка, рік закінчення: 2018, спеціальність: 6.051801 деревооброблю вальні технології, Диплом кандидата наук ДК 027900, виданий 09.03.2005, Атестат доцента 12ДЦ 028972, виданий 10.11.2011	9	Методологія наукових досліджень	Доктор технічних наук, 2020 р., спеціальність 05.05.11 – машини і засоби механізації сільськогосподарськог о виробництва, тема: «Концепція підвищення ефективності машиновикористання в рослинництві технічним обслуговуванням за станом» Стаття SCOPUS Serhii Shevchenko, Anastasiia Suska, Yriy Gradiskiy, Natalia Zaslavska, Anatoly Babich. Computer Optimization of Schematic Model for Sawing a Log into Rectangular and Trapezoidal Cross- section Boards for Panel Products. International Journal of Advanced Trends in Computer Science and Engineering. 2019. Vol. 8. No. 6. P. 2944-2950. Статті 1. Шевченко С.А., Заславська Н.В., Летко Б.І. Діагностування відшарування сучків в заготовках для склеювання із застосуванням системи технічного зору. Вісник Харківського національного технічного університету сільського

							господарства імені Петра Василенка. 2018. Вип. 197. С. 75-81. 2. Шевченко С. А. Методика визначення питомого поглинання рідини зразками деревини змішаного розпилювання / С. А. Шевченко, А. А. Суска, Н. В. Заславська, Г. Р. Тесля // Вісник Харківського національного технічного університету сільського господарства імені Петра Василенка. – 2017. – Вип. 184. – С. 38–43. 3. Шевченко С. А., Арбузов А. М. Моделювання розкрою колоди врозвал з виготовленням трапецеїдальних заготовок для склеювання // Вісник Харківського національного технічного університету сільського господарства імені Петра Василенка. – 2017. – Вип. 189. – С. 74–78. 4. Шевченко С. А., Філатова Х. Е. Методика оптимізації перехідної вологості при комбінованому сушінні деревини з попереднім підсушуванням у сонячній камері // Вісник Харківського національного технічного університету сільського господарства імені Петра Василенка. – 2017. – Вип. 189. – С. 84-88. Навчальний посібник 1. Догляд та збереження лісових культур: навчальний посібник для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної (заочної) форми навчання / Ю. О. Градиський, А. А. Суска, С. А. Шевченко; Харківський національний технічний університет сільського господарства імені Петра Василенка. Харків : ХНТУСГ, 2019. 125 с. Відповідає пунктам: 1, 2, 3, 10, 11, 15 Ліцензійних умов.
--	--	--	--	--	--	--	---

84412	Суска Анастасія Анатоліївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет технологічних систем і логістики	Диплом магістра, Харківський національний аграрний університет ім. В.В. Докучаєва, рік закінчення: 2010, спеціальність: 050107 Економіка підприємства, Диплом магістра, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.18010021 педагогіка вищої школи, Диплом магістра, Харківський національний технічний університет сільського господарства імені Петра Василенка, рік закінчення: 2018, спеціальність: 205 Лісове господарство, Диплом доктора наук ДД 008165, виданий 05.03.2019, Атестат доцента АД 002844, виданий 20.06.2019	6	Проектування підприємств лісового комплексу	Навчальний посібник Суска А.А. Проектування підприємств лісового комплексу: навчальний посібник. Харків: Цифрова друкарня № 1, 2019. 67 с. Статті 1.Суска А.А. Проектування системи інституціонального забезпечення ринку соціально-екологічних послуг лісу // Причорноморські економічні студії: наук. журн. Вип. 30. Одеса, 2018. С. 52□56. 2.Суска А.А. Особливості становлення та функціонування регіональних ринків соціально-екологічних послуг// Інтелект ХХІ: наук. екон. журн. 2018, № 4. С. 51□59. Відповідає пунктам 1,2, 3, 8, 10, 11, 14, 16 Ліцензійних умов
228015	Гладун Григорій Борисович	Професор, Основне місце роботи	Факультет технологічних систем і логістики	Диплом доктора наук ДД 001725, виданий 01.03.2013, Атестат професора 12ПР 009767, виданий 26.06.2014	13	Промислові методи лісовирощування	Українська сільськогосподарська академія, 1982 р., спеціальність «Лісове господарство», Кваліфікація – інженер лісового господарства. Доктор сільськогосподарських наук, 2012 р., спеціальність 06.03.01 – лісові культури і фітомеліорація, тема: «Лісомеліоративне забезпечення екологічної компоненти сталого розвитку рівнинних агроландшафтів України». Професор кафедри лісових культур і меліорацій, 2014 р. Підвищення кваліфікації 2019р. № 12 СПК 875538 ХНАУ ім. В.В. Докучаєва

						Навчальні посібники 1 Промислові методи лісовирощування / уклад. С. І. Мусієнко, Г. Б. Гладун, А. Г. Булат, А.А. Суска, О.М. Тупчий. Харків: ПромАрт, 2019. 82 с. 2. Лісові розсадники. Ю.О.Градиський, А.А.Суска, Г.Б. Гладун. Харків, 2019. 126.с. 3.Промислові методи лісовирощування: Методичні вказівки до виконання лабораторних робіт для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти денної (заочної) форми навчання спеціальностей 205 «Лісове господарство». Харків. нац. техн. ун-т сіл. госп-ва ім. П. Василенка; уклад.: С.І. Мусієнко; А.Г. Булат, Г.Б. Гладун. Харків, 2019. 29 с. Відповідає пунктам: 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13 Ліцензійних умов.
228015	Гладун Григорій Борисович	Професор, Основне місце роботи	Факультет технологічних систем і логістики	Диплом доктора наук ДД 001725, виданий 01.03.2013, Атестат професора 12ПР 009767, виданий 26.06.2014	13	Лісові дороги і транспорт лісу Українська сільськогосподарська академія, 1982 р., спеціальність «Лісове господарство», Кваліфікація – інженер лісового господарства. Доктор сільськогосподарських наук, 2012 р., спеціальність 06.03.01 – лісові культури і фітомеліорація, тема: «Лісомеліоративне забезпечення екологічної компоненти сталого розвитку рівнинних агроландшафтів України». Професор кафедри лісових культур і меліорацій, 2014 р. Підвищення кваліфікації 2019р. № 12 СПК 875538 ХНАУ ім. В.В. Докучаєва Навчальний посібник Гладун Г.Б. Лісові дороги і транспорт лісових товарів. Харків: ПромАрт, 2020. 79 с. Відповідає пунктам: 2, 3, 4, 6, 7, 8, 10, 11,13 Ліцензійних умов.
273135	Ляшенко Сергій Олексійович	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут механотроніки і систем менеджменту	Диплом доктора наук ДД 005332, виданий 25.02.2016, Диплом кандидата наук	34	Охорона праці в галузі Статті 1. Application of Mydriasis Identification Methods in Parental Control Systems. Olesia Barkovska, Natalia Axak, Dmytro

				ДК 017345, виданий 12.02.2003, Атестат доцента 02ДЦ 002173, виданий 17.06.2004, Атестат професора АП 001437, виданий 16.12.2019			Rosinskiy, Serhii Liashenko Conference Proceedings of 2018 IEEE 9 th International Conference on Dependable Systems, Services and Technologies DESSERT 2018 Ukraine, Kyiv, May 24-27, 2018. С.484-488. 2. Определение безопасных режимов работы для автоматизированной системы управления выпарной установкой сахарного завода. // Ляшенко А.С., Фесенко А.М. Вісник ХНТУСГ імені Петра Василенка. «Механізація сільськогосподарського виробництва». - Харків. Вип. 173. – 2016. – С. 39-46. З 2020 р. член Association for Computing Machinery, Member Number 3504825 Відповідає пунктам: 2, 3, 8, 10, 11 Ліцензійних умов.
144627	Кухаренко Анжеліка Леонідівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут бізнесу і менеджменту	Диплом спеціаліста, Харьковський державний інститут культури, рік закінчення: 1990, спеціальність: культурно-просвітительської роботи, Диплом кандидата наук ДК 042976, виданий 26.06.2017	26	Корпоративна культура	Статті 1.Кухаренко А. Л. Аксіологічний вимір міжкультурної комунікації / А. Л. Кухаренко // Мова. Наука. Культура: матеріали наук.-практ. конф., 10 черв. 2017 р. — Харків, 2015. — С. 730–740. 2 Кухаренко А. Л. Бібліотека — гуманістичний центр освітняського та культурного життя вузу/ А. Л. Кухаренко // Вісн. наук. б-ки : основні тенденції, методи, засоби і форми патріотичного виховання в ВНЗ: бібл. ракурс: зб. наук. пр. — Вип. 4. — Харків, 2019. — С. 183–201. 3 Кухаренко А. Л. Бібліотека вищого навчального закладу — генератор світоглядних цінностей студентської молоді / А. Л. Кухаренко // Проблеми розвитку документально-інформаційних систем у сучасному інформаційно-комунікаційному середовищі : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. / РДГУ — Рівне, 2017. — С. 113–116.

							4 Кухаренко А. Л. Гуманістична парадигма розвитку бібліотек ВНЗ / А. Л. Кухаренко // Культура та інформаційне суспільство XXI століття: матеріали Всеукр. наук.-теорет. конф. ХДАК — Харків, 2017. — С. 299. Відповідає пунктам: 2, 3, 13, 15 ліцензійних умов
273265	Дем'яненко Лідія Василівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет технологічних систем і логістики	Диплом кандидата наук ДК 010072, виданий 26.10.2012	3	Системи захисту лісових ґрунтів від ерозії	Харківський сільськогосподарський інститут ім. В.В. Докучаєва, 1984 р., спеціальність «Агрохімія і ґрунтознавство», кваліфікація – «Вчений агроном. Агрохімік-ґрунтознавець». Кандидат с.-г. наук, 2012 р., спеціальність 06.03.01 – лісові культури і фіто меліорація, тема: «Лісівничо-екологічна оцінка та шляхи оптимізації протиерозійних насаджень Новгород-Сіверського Полісся» Підвищення кваліфікації 2019 р. № 12 СПК 875540 ХНАУ ім. В.В. Докучаєва Підручник 1. Дем'яненко Л.В. Лісове ґрунтознавство. Харків: ПромАрт, 2020. 286 с. Статті 1. Дем'яненко Л.В., Гладун Г.Б. Принципи лісомеліоративного районування Українського Полісся. Лісівництво і агролісомеліорація. Харків: УкрНДЛГА, 2014. Вип. 125. С. 148 – 159. 2. Дем'яненко Л.В., Пивнюк А.М. Перспективи лісорозведення та лісовідновлення в умовах Новгород-Сіверського Полісся. Лісівничо-екологічні проблеми Східного Полісся України. - Вип. 3. Новгород-Сіверський, 2016. С. 64 – 71. Відповідає пунктам 2, 3, 13, 15, 18 Ліцензійних умов
273264	Соколенко Уляна Михайлівна	Асистент, Основне місце роботи	Факультет технологічних систем і логістики	Диплом кандидата наук ДК 012541, виданий 28.03.2013	3	Озеленення урбанізованих територій	Національний університет «Києво-Могилянська академія», 2003 р., спеціальність –

							«Екологія та охорона навколишнього природного середовища», кваліфікація – магістр. Кандидат біологічних наук, 2012 р., спеціальність 03.00.16 - екологія, тема: «Екосистеми міста Києва: класифікація, порівняльна характеристика та охорона». Підвищення кваліфікації 2019р. № 12 СПК 875537 ХНАУ ім. В.В. Докучаєва Статті 1.Соколенко У.М. Оцінка збитків від втрати лісових насаджень з використанням даних екосистемного аналізу // Вісник ХНТУСГ ім. П. Василенка. – 2017. – Т. 189 – С. 181-190. 2.Соколенко У.М. Озеленення урбанізованих територій. // Вісник ХНТУСГ ім. П. Василенка. – 2017. – Т. 189 – С. 151-158. 3 Соколенко У.М. Класифікація екотопів міста Києва / // Наук. зап. НАУКМА. Біологія та екологія. – 2006. – Т. 54. –С. 50-57. Відповідає пунктам: 2, 3, 8,10,13,14,16 Ліцензійних умов.
183541	Данченко Ірина Олексіївна	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут бізнесу і менеджменту	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 1994, спеціальність: Педагогіка та методика початкового навчання, музика, Диплом доктора наук ДД 008526, виданий 23.04.2019, Диплом кандидата наук ДК 041197, виданий 14.06.2007, Атестат доцента 12ДЦ 033264, виданий 30.11.2012	26	Філософія людського спілкування	Статті 1.Данченко, І. О. (2017). Педагогічна технологія формування соціальної зрілості студентів у навчально-виховному процесі вищих аграрних навчальних закладів. Інтернаука, 18, Т. 1, 28-33. 2.Данченко, І. О. (2020). Організаційно-педагогічні умови забезпечення інклюзії осіб з особливими освітніми потребами в освітній процес закладів вищої освіти. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи, вип. 73, с.58 – 69. 3.Данченко, І. О. (2015). Принципи та прийоми підвищення

						навчальної активності студентів вищих аграрних навчальних закладів. Інтенсифікація навчального процесу: матеріали науково-методичного семінару. Харків, Україна. (с. 11-21). Харків: Харківський національний технічний університет сільського господарства імені Петра Василенка 4. Данченко, І. О. (2018). Формування соціальної зрілості студентів вищих аграрних навчальних закладів. (Монографія). Харків: Видавництво Іванченка І. С. 366 с. Підвищення кваліфікації ХНАДУ Свідомство про підвищення кваліфікації з дисципліни «Педагогіка вищої школи» з "11" вересня 2017 року по "06" жовтня 2017 року:12СПВ185057, Відповідає пунктам: 2, 3, 13, 15, 17 Ліцензійних умов.
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>Лісова рекультивация земель</i>		
ПРН5 Здатність застосовувати методи проектування та моделювання для розроблення і реалізації проектів та інженерних рішень за заданими вимогами.	Словесні (лекція-розповідь, роз'яснення, пояснення), самостійна робота	поточний контроль, тести, екзамен
ПРН7 Уміння досліджувати процеси в лісових екосистемах з використанням сучасних засобів і технологій з обробкою та аналізом результатів.	Словесні (лекція, роз'яснення, пояснення), практичні заняття	поточний контроль, тести
ПРН 9 Здатність поєднувати сучасні методи для розроблення енергозберігаючих і екологічно безпечних технологій на засадах наближеного до природи лісівництва, що забезпечують безпеку життєдіяльності людей та їхній захист від можливих наслідків аварій, катастроф і стихійних лих, застосовувати способи раціонального використання сировинних, енергетичних та інших видів ресурсів.	Словесні (лекція), практичні заняття, самостійна робота	усне опитування, поточний контроль, тести, екзамен
<i>Педагогіка вищої школи</i>		
ПРН14 Можливість брати участь у	Словесні (лекція, дискусія), практичні	Модульний контроль, тести

підготовці фахівців та в просвітницькій діяльності серед населення для формування в них екологічного мислення і свідомості, ставлення до природи як унікальної цінності.	заняття	
ПРН 19 Координувати роботу колективів виконавців в галузі наукових досліджень, проектування, розробки, аналізу, розрахунку, моделювання, виробництва в лісовому господарстві.	Словесні (лекція-розповідь, дискусія, роз'яснення, пояснення), практичні (ділова гра)	Модульний контроль, тести, залік
<i>Управління перевезеннями на основі програмних продуктів</i>		
ПРН 1. Володіти та застосовувати гуманітарні, природничо-наукові та професійні знання для вирішення професійних завдань	Словесні (лекція-розповідь, лекція-дискусія), практичні заняття в комп'ютерній системі, самостійна робота	поточний контроль, залік
<i>Корпоративна культура</i>		
ПРН 14. Можливість брати участь у підготовці фахівців та в просвітницькій діяльності серед населення для формування в них екологічного мислення і свідомості, ставлення до природи як унікальної цінності	Словесні (лекція-розповідь, лекція-дискусія, роз'яснення), самостійна робота, практичні заняття	усне опитування, тести, залік
ПРН 19. Координувати роботу колективів виконавців в галузі наукових досліджень, проектування, розробки, аналізу, розрахунку, моделювання, виробництва в лісовому господарстві.	Словесні (лекція-розповідь, лекція-дискусія), самостійна робота, практичні заняття	поточний контроль, залік
<i>Філософія людського спілкування</i>		
ПРН 1. Володіти та застосовувати гуманітарні, природничо-наукові та професійні знання для вирішення професійних завдань	Словесні (лекція-розповідь, лекція-дискусія, роз'яснення), самостійна робота, практичні заняття	Тести, усне опитування, залік
<i>Захист кваліфікаційної роботи</i>		
ПРН1 Володіти та застосовувати гуманітарні, природничо-наукові та професійні знання для вирішення професійних завдань	самостійна робота, консультування	захист роботи
ПРН 2 Здатність визначати напрями модернізації технологічних і виробничих процесів та впроваджувати новітні інформаційні технології	самостійна робота, консультування	захист роботи
ПРН 3 Уміння систематизувати документообіг, підготовлювати технічну, проектну, технологічну та організаційно-управлінську документації, формувати звітність, впроваджувати системи менеджменту якості на підприємстві	самостійна робота, консультування	захист роботи
ПРН 5 Здатність застосовувати методи проектування та моделювання для розроблення і реалізації проектів та інженерних рішень за заданими вимогами	самостійна робота, консультування	захист роботи
ПРН8 Уміння аргументувати та захищати розроблені проектні та науково-технічні рішення, вести аргументовану професійну та наукову дискусію	самостійна робота, консультування	захист роботи
<i>Науково-дослідницька практика</i>		

ПРН4 Уміння вибирати методи досліджень; модифікувати, адаптувати та розробляти нові методи та формувати методика обробки результатів	Практичні (дослідна робота, практична робота), консультування	захист звіту
ПРН 6 Здатність аналізувати техніко-економічні показники, потреби ринку, інвестиційний клімат та відповідність проектних рішень, наукових розробок законодавству України	Практичні (дослідна робота, практична робота), консультування	захист звіту
ПРН 7 Уміння досліджувати процеси в лісових екосистемах з використанням сучасних засобів і технологій з обробкою та аналізом результатів	Практичні (дослідна робота, практична робота), консультування	захист звіту
ПРН 10 Уміння оцінювати стан ведення господарства із застосуванням сучасних методів, якість лісгосподарської продукції, проводити сертифікацію підприємств галузі	Практичні (дослідна робота, практична робота), консультування	захист звіту
ПРН 11 Здатність узагальнювати сучасні наукові знання та застосовувати їх для розв'язання науково-технічних завдань, оцінки запропонованих рішень для втілення результатів у практику	Практичні (дослідна робота, практична робота), консультування	захист звіту
<i>Виконання кваліфікаційної роботи</i>		
ПРН2 Здатність визначати напрями модернізації технологічних і виробничих процесів та впроваджувати новітні інформаційні технології	Практичні (дослідна робота, практична робота), консультування	співбесіда
ПРН 4 Уміння вибирати методи досліджень; модифікувати, адаптувати та розробляти нові методи та формувати методика обробки результатів	Практичні (дослідна робота, практична робота), консультування	співбесіда
<i>Природні лісові ресурси</i>		
ПРН 17 Здатність впроваджувати проектні рішення у виробництво, корегувати та модернізувати розробки та технології ведення лісового господарства на засадах екологічно збалансованого лісівництва	Словесні (лекція-розповідь, роз'яснення),самостійна робота, практичні заняття	усне опитування, тести, екзамен
ПРН1 Володіти та застосовувати гуманітарні, природничо-наукові та професійні знання для вирішення професійних завдань	Словесні (лекція, роз'яснення, пояснення), самостійна робота	поточний контроль, тести, виступ, екзамен
<i>Механізми фінансування підприємств лісового господарства</i>		
ПРН 16. Уміння організовувати та керувати дослідницькою, інноваційною та інвестиційною діяльністю, виробничими процесами з урахуванням технічних, технологічних та економічних факторів	Словесні (лекція, дискусія), практичні заняття	Модульний контроль
ПРН 10. Уміння оцінювати стан ведення господарства із застосуванням сучасних методів, якість лісгосподарської продукції, проводити сертифікацію підприємств галузі	Словесні (лекція, дискусія), практичні заняття	Модульний контроль, тести
ПРН 11. Здатність узагальнювати сучасні наукові знання та застосовувати їх для розв'язання науково-технічних завдань, оцінки запропонованих рішень для втілення	Словесні (лекція, дискусія), практичні заняття	Усне опитування

результатів у практику ПРН 12. Уміння впроваджувати сучасні виробничі та інформаційні технології, засоби комунікації, методи підвищення економічної ефективності лісогосподарського виробництва	Словесні (лекція, дискусія), практичні заняття	Усне опитування, тести
ПРН 13. Уміння підвищувати кваліфікацію колективу на основі сучасних наукових, технічних та технологічних досягнень в лісовій галузі	Словесні (лекція, дискусія), практичні заняття	Модульний контроль, тести
ПРН 14. Можливість брати участь у підготовці фахівців та в просвітницькій діяльності серед населення для формування в них екологічного мислення і свідомості, ставлення до природи як унікальної цінності	Словесні (лекція, дискусія), практичні заняття	Усне опитування
ПРН 15. Здатність ініціювати та здійснювати організаційні та технічні заходи щодо забезпечення належних умов праці, дотримання техніки безпеки, профілактики виробничого травматизму і професійних захворювань, організовувати та контролювати дотримання норм екологічної безпеки та охорони довкілля	Словесні (лекція, дискусія), практичні заняття	Усне опитування
<i>Обладнання садово-паркового господарства</i>		
ПРН 18. Здатність координувати розробку, підбір і використання необхідного обладнання, інструментів і методів для організації виробничого процесу з урахуванням екологічних, технічних та технологічних можливостей	Словесні (лекція, дискусія), практичні заняття	Тести, поточний контроль
<i>Протипожежні заходи в лісовому господарстві</i>		
ПРН1 Володіти та застосовувати гуманітарні, природничо-наукові та професійні знання для вирішення професійних завдань	Словесні (лекція), практичні заняття, робота з нормативними документами, самостійна робота	поточний контроль, тести, залік
<i>Недеревна продукція та побічні користування лісом</i>		
ПРН1 Володіти та застосовувати гуманітарні, природничо-наукові та професійні знання для вирішення професійних завдань	Словесні (лекція, роз'яснення, пояснення), робота з книгою (виклад), самостійна робота	поточний контроль, тести, виступ, екзамен
ПРН 17 Здатність впроваджувати проектні рішення у виробництво, корегувати та модернізувати розробки та технології ведення лісового господарства на засадах екологічно збалансованого лісівництва	Словесні (лекція-розповідь, роз'яснення),самостійна робота, практичні заняття	усне опитування, поточний контроль, тести, екзамен
<i>Захисне лісорозведення</i>		
ПРН7 Уміння досліджувати процеси в лісових екосистемах з використанням сучасних засобів і технологій з обробкою та аналізом результатів	Словесні (лекція, роз'яснення, пояснення), самостійна робота	виконання практичних робіт, поточний контроль, тести
ПРН 9 Здатність поєднувати сучасні методи для розроблення енергозберігаючих і екологічно безпечних технологій на засадах наближеного до природи лісівництва, що забезпечують безпеку життєдіяльності людей та їхній захист від можливих наслідків аварій, катастроф і стихійних лих, застосовувати способи раціонального	Словесні (лекція, роз'яснення),Практичні (практична робота), самостійна робота	виконання практичних робіт, поточний контроль, тести

використання сировинних, енергетичних та інших видів ресурсів		
ПРН5 Здатність застосовувати методи проектування та моделювання для розроблення і реалізації проектів та інженерних рішень за заданими вимогами	Словесні (лекція-розповідь, роз'яснення, пояснення), робота з книгою (реферування), самостійна робота	виконання практичних робіт, поточний контроль, презентація результатів виконання завдань, екзамен
<i>Проектування підприємств лісового комплексу</i>		
ПРН5 Здатність застосовувати методи проектування та моделювання для розроблення і реалізації проектів та інженерних рішень за заданими вимогами	Словесні (лекція, роз'яснення, пояснення), самостійна робота	виконання завдань, тести, екзамен
ПРН 6 Здатність аналізувати техніко-економічні показники, потреби ринку, інвестиційний клімат та відповідність проектних рішень, наукових розробок законодавству України	Словесні (лекція, роз'яснення), практична робота, самостійна робота	Співбесіда, усне опитування, виконання завдань
ПРН 7 Уміння досліджувати процеси в лісових екосистемах з використанням сучасних засобів і технологій з обробкою та аналізом результатів	Словесні (лекція, роз'яснення, пояснення), практична робота, самостійна робота	виконання завдань, тести, виступ
<i>Лісові дороги і транспорт лісу</i>		
ПРН 5 Здатність застосовувати методи проектування та моделювання для розроблення і реалізації проектів та інженерних рішень за заданими вимогами	Словесні (лекція, пояснення), практичні заняття, самостійна робота	Поточний контроль, контрольні роботи, екзамен
<i>Озеленення урбанізованих територій</i>		
ПРН Здатність поєднувати сучасні методи для розроблення енергозберігаючих і екологічно безпечних технологій на засадах наближеного до природи лісівництва, що забезпечують безпеку життєдіяльності людей та їхній захист від можливих наслідків аварій, катастроф і стихійних лих, застосовувати способи раціонального використання сировинних, енергетичних та інших видів ресурсів.	Словесні (лекція, пояснення), практичні заняття, самостійна робота	Поточний контроль, тести, екзамен
ПРН18 Здатність координувати розробку, підбір і використання необхідного обладнання, інструментів і методів для організації виробничого процесу з урахуванням екологічних, технічних та технологічних можливостей.	Словесні (лекція, роз'яснення), практичні заняття, самостійна робота	Усне опитування, поточний контроль, тести, екзамен
<i>Системи захисту лісових ґрунтів від ерозії</i>		
ПРН5 Здатність застосовувати методи проектування та моделювання для розроблення і реалізації проектів та інженерних рішень за заданими вимогами.	Словесні (лекція-розповідь, роз'яснення, пояснення), практичні заняття	Поточний контроль, контрольні роботи
ПРН 7 Уміння досліджувати процеси в лісових екосистемах з використанням сучасних засобів і технологій з обробкою та аналізом результатів.	Словесні (лекція-розповідь, дискусія, роз'яснення, пояснення), робота з книгою (виклад), самостійна робота	Поточний контроль, тести
ПРН 9 Здатність поєднувати сучасні методи для розроблення енергозберігаючих і екологічно безпечних технологій на засадах наближеного до природи лісівництва, що забезпечують безпеку життєдіяльності людей та їхній захист від можливих наслідків аварій, катастроф і стихійних лих,	Словесні (лекція, роз'яснення), практичні заняття, самостійна робота	Усне опитування, поточний контроль, контрольні роботи,

застосовувати способи раціонального використання сировинних, енергетичних та інших видів ресурсів.		
<i>Промислові методи лісовирощування</i>		
ПРН 1 Володіти та застосовувати гуманітарні, природничо-наукові та професійні знання для вирішення професійних завдань.	Словесні (лекція-розповідь, роз'яснення, пояснення), робота з книгою (виклад)	контрольні роботи, модульний контроль
ПРН 2 Здатність визначати напрями модернізації технологічних і виробничих процесів та впроваджувати новітні інформаційні технології	Словесні (розповідь, дискусія, роз'яснення, пояснення), робота з книгою (виклад), самостійна робота	Співбесіда, усне опитування
ПРН 5 Здатність застосовувати методи проектування та моделювання для розроблення і реалізації проектів та інженерних рішень за заданими вимогами	Словесні (пояснення), практичні (практична робота, моделювання), самостійна робота	Усне опитування, контрольні роботи, екзамен
<i>Методологія наукових досліджень</i>		
ПРН 4 Уміння вибирати методи досліджень; модифікувати, адаптувати та розробляти нові методи та формувати методику обробки результатів.	Словесні (лекція-розповідь, дискусія, роз'яснення, пояснення), робота з книгою (виклад)	усне опитування, модульний контроль, залік
<i>Охорона праці в галузі</i>		
ПРН 1 Володіти та застосовувати гуманітарні, природничо-наукові та професійні знання для вирішення професійних завдань;	Словесні (лекція, пояснення, роз'яснення), лабораторна робота, самостійна робота	захист лабораторних робіт, тести, залік
<i>Лісове насінництво</i>		
ПРН 1 Володіти та застосовувати гуманітарні, природничо-наукові та професійні знання для вирішення професійних завдань	Словесні (лекція-розповідь, дискусія, роз'яснення, пояснення), робота з книгою (реферування), самостійна робота	виконання завдань, тести, екзамен
ПРН 7 Уміння досліджувати процеси в лісових екосистемах з використанням сучасних засобів і технологій з обробкою та аналізом результатів	Словесні (лекція, роз'яснення), практичні (практична робота)	Презентація результатів виконання завдань, виступ.
<i>Інформаційна підтримка наукової діяльності</i>		
ПРН 11 Здатність узагальнювати сучасні наукові знання та застосовувати їх для розв'язання науково-технічних завдань, оцінки запропонованих рішень для втілення результатів у практику.	Словесні (розповідь, дискусія, роз'яснення, пояснення), практичні заняття	Поточний контроль, залік
ПРН 12 Уміння впроваджувати сучасні виробничі та інформаційні технології, засоби комунікації, методи підвищення економічної ефективності лісгосподарського виробництва.	Словесні (лекція, роз'яснення), практичні заняття	Усне опитування, співбесіда, залік