



Міністерство освіти і науки України  
Харківський національний технічний університет сільського  
господарства імені Петра Василенка  
Факультет технологічних систем і логістики

\_\_\_\_\_  
(назва навчально-наукового інституту/факультету)

"Затверджую"  
Декан факультету  
технологічних систем і логістики  
(назва навчально-наукового інституту/факультету)  
\_\_\_\_\_  
(підпис) (А.Г.Кравцов)  
(прізвище та ініціали)  
" 27 " серпня 2019 р.

Кафедра агрологістики і управління ланцюгами постачань  
(назва кафедри)

**РОБОЧА ПРОГРАМА**  
**НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

"Управління ланцюгами поставок, запасами і логістичними центрами"  
(шифр і назва навчальної дисципліни)

Рівень вищої освіти	<u>магістр</u> (назва)
Галузь знань	<u>27 Транспорт</u> (шифр і назва)
Спеціальність	<u>275 Транспортні технології</u> (шифр і назва)
Освітня програма	<u>Транспортні технології</u> (назва)

Харків – 2019 р.

Укладачі: Д.е.н., доц. Ларіна Т.Ф., завідувач кафедри АУЛП

(вчене звання, посада, прізвище та ініціали)

Робоча програма навчальної дисципліни схвалена на розширеному засіданні кафедри агрологістики і управління ланцюгами постачань

(назва кафедри)

Протокол від: " 28 " 28 2019 року № 1

Предметом вивчення навчальної дисципліни є педагогічно-адаптована система понять щодо принципів організації взаємодії ланок ланцюгів постачань оптимальної структури для оптимізації процесу проведення матеріалопотоку та закономірностей впливу внутрішніх і зовнішніх факторів на ефективність функціонування ланцюга постачань. Її вивчення необхідне для формування у майбутніх спеціалістів професійних компетентностей з проектування, управління та оцінки ефективності функціонування ланцюгів поставок.

Базовими дисциплінами для успішного засвоєння програмного матеріалу дисципліни є (із структурно-логічної схеми освітньої програми) «Вища математика», «Інформатика і комп'ютерна техніка», «Макроекономіка», «Мікроекономіка», «Фінанси, гроші та кредит», «Економіка підприємства», «Основи теорії систем і управління», «Логістика».

Дана навчальна дисципліна забезпечує формування таких компетентностей: (з освітньої програми) **ФПРН5**. Аналізувати і обґрунтовувати застосування сучасних методик, мати здатність проводити аналіз і розрахунок економічних показників діяльності ланцюга поставок і логістичних центрів. Використовувати інформаційні ресурси для проведення моделювання ланцюгів поставок.

Подовжено термін дії до:

" \_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ р. протокол від № \_\_\_ від " \_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ р.  
завідувач кафедри \_\_\_\_\_ (назва кафедри) \_\_\_\_\_ (підпис) ( \_\_\_\_\_ (прізвище та ініціали) )

" \_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ р. протокол від № \_\_\_ від " \_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ р.  
завідувач кафедри \_\_\_\_\_ (назва кафедри) \_\_\_\_\_ (підпис) ( \_\_\_\_\_ (прізвище та ініціали) )

" \_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ р. протокол від № \_\_\_ від " \_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ р.  
завідувач кафедри \_\_\_\_\_ (назва кафедри) \_\_\_\_\_ (підпис) ( \_\_\_\_\_ (прізвище та ініціали) )

" \_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ р. протокол від № \_\_\_ від " \_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ р.  
завідувач кафедри \_\_\_\_\_ (назва кафедри) \_\_\_\_\_ (підпис) ( \_\_\_\_\_ (прізвище та ініціали) )

(назва кафедри)

\_\_\_\_\_  
(підпис)

\_\_\_\_\_  
(прізвище та ініціали)

## 1 Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, Освітня програма Рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни			
		денна форма навчання		заочна форма навчання	
Кількість кредитів <u>4</u>	Галузь знань <u>27 Транспорт</u>	Статус дисципліни: <i>Цикл професійної та практичної підготовки</i>			
	Спеціальність <u>275 Транспортні технології</u>	Мова викладання: <i>Українська</i>			
Змістових модулів <u>2</u>	Освітня програма <u>Транспортні технології</u>	Рік підготовки:			
		<u>2</u> -й	-й	<u>2</u> -й	-й
Семестр					
<u>1</u> -й		-й	<u>1</u> -й	-й	
Лекції					
<u>30</u> год.		год.	<u>4</u> год	год	
Практичні, (семінарські)					
<u>30</u> год.		год.	<u>4</u> год.	год.	
Лабораторні					
<u>  </u> год.		<u>  </u> год.	<u>  </u> год.	<u>  </u> год.	
Самостійна робота					
<u>60</u> год.	год.	<u>72</u> год.	год.		
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – <u>4</u> ; самостійної роботи студента – <u>4</u>	Рівень вищої освіти: <u>магістр</u>	Вид контролю:			
		<u>екзамен</u>		<u>екзамен</u>	

## 2 Мета і завдання дисципліни

**Метою дисципліни** «Управління ланцюгами поставок, запасами і логістичними центрами» є формування професійних компетентностей з проектування, управління та оцінки ефективності функціонування ланцюгів постачань як елементу логістичної концепції.

**Завдання вивчення дисципліни** - надання студентам теоретичних знань та практичних вмінь з питань управління ланцюгами постачань, запасами і логістичними центрами.

В результаті вивчення дисципліни студенти:

- **повинні знати**

- сутність концепції управління ланцюгами постачань;
- переваги концепції управління ланцюгами постачань;
- сучасні концепції і технології, які використовуються в організації процесу управління ланцюгами постачань, запасами і логістичними центрами;
- основні принципи системного підходу до управління ланцюгами постачань, запасами і логістичними центрами;
- принципи бенчмаркінгу, реінженірингу бізнес-процесів;
- механізми логістичної системи моніторингу ланцюгів постачань, запасів і логістичних центрів;
- показники ефективності функціонування ланцюгів постачань;
- сутність вертикальної і горизонтальної логістичної інтеграції.

- **повинні уміти**

- приймати рішення в управлінні ланцюгами постачань, запасами і логістичними центрами;
- здійснювати інформаційну підтримку в управлінні ланцюгами постачань, запасами і логістичними центрами;
- впроваджувати концепцію управління ланцюгами постачань, запасами і логістичними центрами за допомогою сучасних інформаційних технологій;
- складати схеми взаємодії матеріальних, інформаційних, фінансових, сервісних потоків;
- розробляти практичні заходи щодо впровадження логістичної системи моніторингу ланцюгів постачань;
- оцінювати економічну ефективність функціонування ланцюга постачань;
- координувати взаємовідносини між учасниками ланцюга постачань і забезпечувати ефективну взаємодію окремих ланок логістичного ланцюга.

Програмні результати навчання відповідно до матриць ОП:

**ФПРН5.** Аналізувати і обґрунтовувати застосування сучасних методик, мати здатність проводити аналіз і розрахунок економічних показників

діяльності ланцюга поставок і логістичних центрів. Використовувати інформаційні ресурси для проведення моделювання ланцюгів поставок.

### **3 Програма навчальної дисципліни**

**Змістовий модуль 1.1. Ланцюги постачань як логістична форма організації міжфірмової взаємодії**

#### **Тема 1. Сутність та структура логістичного ланцюга постачань**

Предмет, мета, завдання навчальної дисципліни та її взаємозв'язок з іншими дисциплінами. Еволюційний розвиток концептуальних підходів до управління ланцюгами поставок. Україна в глобальних ланцюгах поставок. Визначення управління ланцюгом постачань. Складові частини ланцюга поставок. Формування ланцюгів поставок. Виділення ланцюга поставок із середовища. Роль управління ланцюгом постачань в бізнесі.

#### **Тема 2. Проектування ланцюгів постачань**

Аналогова модель ланцюга постачань. Класифікація ланцюгів постачань. Параметри ланцюгів постачань і методи їх покращання. Проектування виробничих потужностей у ланцюзі постачань. Управління організаційними змінами в ланцюгах постачань. Чинники, які впливають на проектування ланцюга постачань. Управління ланцюгами поставок підприємства на основі системи SCM. Реінжиніринг ланцюга поставок як спосіб його удосконалення і перепроєктування.

#### **Тема 3. Прийняття рішень в управлінні ланцюгами постачань**

Сутність управління ланцюгом поставок. Наукова база управління ланцюгом поставок. Основні рівні прийняття рішень при управлінні ланцюгами поставок. Стратегії конкуренції ланцюгів поставок. Методи обґрунтування управлінських рішень.

#### **Тема 4. Управління бізнес-процесами у ланцюгах постачань**

Процесний підхід в управлінні ланцюгами поставок. Еволюція підходів до управління бізнес-процесами. Моделі операцій в ланцюгу поставок. Програмні засоби моделювання бізнес процесів: опис нотації ARIS eEpc; опис нотації IDEF0, IDEF3; порівняльний аналіз нотацій ARIS і IDEF; функціональні можливості продуктів ARIS і BPWin; рекомендації по застосуванню систем залежно від типових завдань.

#### **Тема 5. Особливості проектування ланцюга постачань**

Причини та наслідки невизначеності в ланцюгах поставок. Стійкість, адаптивність і адаптація моделей. Взаємозв'язок основних методів прийняття рішень з управління ланцюгами поставок в умовах невизначеності. Оптимізація ланцюгів поставок. Визнання інтересів кінцевих користувачів як первинного пункту SCM. Безпека ланцюгів поставок матеріальних ресурсів. Оцінювання функціонування ланцюга поставок.

### **Тема 6. Інтеграція та співпраця у ланцюгах постачань**

Типи відносин між учасниками ланцюга поставок. Стратегічне партнерство у ланцюзі поставок. Процеси інтеграції партнерів у системі розподілу. Організаційні форми інтеграції. Аутсорсинг у ланцюгах поставок. Переваги міжорганізаційної співпраці в ланцюзі поставок.

### **Тема 7. Інформаційні технології управління ланцюгами постачань**

Роль, перспектива і ефективність застосування інформаційних технологій в управлінні ланцюгами поставок. Визначення системи моніторингу ланцюгів поставок як складової частини загальної логістичної інформаційної системи. Сучасні інформаційні системи моніторингу ланцюга поставок. Вимоги до системи інформаційної підтримки. Ланцюги поставок в Інтернет-середовищі.

### **Тема 8. Економічні аспекти управління ланцюгами постачань**

Сутність оцінювання функціонування ланцюгів поставок. Ланцюг вартості та ланцюг цінності. Сутність інтегрованого оцінювання функціонування ланцюгів поставок. Фінансові показники оцінки ланцюгів поставок. Системи вимірювання економічної ефективності ланцюга поставок. Основні аспекти якості ланцюга постачання.

### **Тема 9. Досягнення ланцюгами постачань конкурентних переваг**

Суть стратегічного управління. Стратегічні рішення у ланцюгу постачань.

Логістична стратегія й її роль у забезпеченні ефективності та результативності функціонування ланцюга поставок. Формування місії та цілей (реалізація стратегії). Класифікація стратегій інтегрованого управління і координації ланцюгів поставок. Стратегії, орієнтовані на виробництво. Стратегії, зорієнтовані на торгівлю (QR, ECR, CPFR). Стратегії, сфокусовані на канал. Стратегії конкуренції ланцюгів постачань

### **Тема 10. Управління запасами в межах ланцюга постачань**

Поняття, типи запасів та необхідність їх створення. Нормування запасів. Загальна характеристика систем контролю стану запасів та їх параметри. Оптимізація запасів. Системи управління запасами в межах ланцюга постачань.

## **Змістовний модуль 2. Теоретико-методологічні та практичні аспекти функціонування логістичних центрів**

### **Тема 11. Сутність, ознаки та структура логістичних центрів**

Поняття логістичного центру. Категорії логістичних центрів. Структура та функції логістичних центрів. Механізми формування логістичних центрів. Регіональний логістичний центр, формування та особливості функціонування. Концепція логістичного центру дистрибуції. Логістичні центри у системі глобального логістичного сервісу

### **Тема 12. Обробка і зберігання вантажів як функція логістичних центрів**

Система складування та організація переробки вантажів. Роль і завдання складів у логістичних системах. Логістичний процес на складі. Визначення ефективності роботи складів та оптових баз. Особливості формування систем складування.

### **Тема 13. Митне оформлення як функція логістичних центрів**

Митні логістичні системи. Загальна структура митної логістики. Логістичні системи митної обробки вантажів. Організація концепції декларування. Митне оформлення товарів і транспортних засобів.

### **Тема 14. Інформаційні послуги в діяльності логістичних центрів**

Економічна сутність та основні види логістичних послуг. Логістична інформація як стратегічний ресурс транспортного потоку. Організація логістичного сервісу. Інформаційні потоки і логістична інформаційна система. Основні підходи до оцінки якості логістичного обслуговування.

### **Тема 15. Управління глобальним ланцюгом постачань**

Глобалізація процесів логістики. Тенденції до глобалізації в ланцюзі поставок. Сутність міжнародної логістики. Форми логістичних утворень за кордоном. Компанії "без громадянства" й їх роль у функціонуванні глобальних ланцюгів поставок.

## **4 Структура навчальної дисципліни**

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин			
	денна форма		Заочна форма	
	усього	у тому числі	усього	у тому числі



	кр/год	л	п	лаб	інд	с.р.	кр/год	л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Модуль 1. Управління ланцюгами постачань, запасами і логістичними центрами</b>												
<b>Змістовий модуль 1.1. Ланцюги постачань як логістична форма організації міжфірмової взаємодії</b>												
Тема 1.	-/8	2	2	-	-	4	-/7	-	-	-	-	7
Тема 2.	-/8	2	2	-	-	4	-/7	-	-	-	-	7
Тема 3.	-/8	2	2	-	-	4	-/11	2	2	-	-	7
Тема 4.	-/8	2	2	-	-	4	-/7	-	-	-	-	7
Тема 5.	-/8	2	2	-	-	4	-/7	-	-	-	-	7
Тема 6.	-/8	2	2	-	-	4	-/7	-	-	-	-	7
Тема 7.	-/8	2	2	-	-	4	-/8					8
Тема 8.	-/8	2	2	-	-	4	-/8	-	-	-	-	8
Тема 9.	-/8	2	2	-	-	4	-/8	-	-	-	-	8
Тема 10.	-/8	2	2	-	-	4	-/8	-	-	-	-	8
Разом за змістовим модулем 1.1	<b>2,7/80</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	-	-	<b>40</b>	<b>2,6/78</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	-	<b>74</b>
<b>Змістовий модуль 1.2. Теоретико-методологічні та практичні аспекти функціонування логістичних центрів</b>												
Тема 11.	-/8	2	2	-	-	4	-/11	2	2	-	-	7
Тема 12.	-/8	2	2	-	-	4	-/7	-	-	-	-	7
Тема 13.	-/8	2	2	-	-	4	-/7	-	-	-	-	7
Тема 14.	-/8	2	2	-	-	4	-/8	-	-	-	-	8
Тема 15.	-/8	2	2	-	-	4	-/13	-	-	-	-	13
Разом за змістовим модулем 1.2	<b>1,3/40</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	-	-	<b>20</b>	<b>1,4/46</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	-	<b>42</b>
Разом за модулем 1	<b>4,0/120</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	-	-	<b>60</b>	<b>4,0/120</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	-	-	<b>116</b>
<b>Усього годин</b>	<b>4,0/120</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	-	-	<b>60</b>	<b>4,0/120</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	-	-	<b>116</b>

Примітка: кр – навчальні кредити

### 5 Теми семінарських занять (не передбачено)

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		д/ф	з/ф

### 6 Теми практичних занять

№ з/п	Мо дуль	Назва теми	Кількість годин	
			д/ф	з/ф
1	ЗМ 1.1	Сутність та структура логістичного ланцюга постачань	2	-
2	ЗМ 1.1	Прийняття рішень в управлінні ланцюгами постачань	2	-
3	ЗМ 1.1	Прийняття рішень в управлінні ланцюгами постачань	2	2
4	ЗМ 1.1	Управління бізнес-процесами у ланцюгах постачань	2	-

5	ЗМ 1.1	Особливості проектування ланцюга постачань	2	-
6	ЗМ 1.1	Інтеграція та співпраця у ланцюгах постачань	2	-
7	ЗМ 1.1	Інформаційні технології управління ланцюгами постачань	2	-
8	ЗМ 1.1	Економічні аспекти управління ланцюгами постачань	2	-
9	ЗМ 1.1	Досягнення ланцюгами постачань конкурентних переваг	2	-
10	ЗМ 1.1	Управління запасами в межах ланцюга постачань	2	-
11	ЗМ 1.2	Сутність, ознаки та структура логістичних центрів	2	2
12	ЗМ 1.2	Обробка і зберігання вантажів як функція логістичних центрів	2	-
13	ЗМ 1.2	Митне оформлення як функція логістичних центрів	2	-
14	ЗМ 1.2	Інформаційні послуги в діяльності логістичних центрів	2	-
15	ЗМ 1.2	Управління глобальним ланцюгом постачань	2	-
<b>Всього за модулем 1</b>			<b>30</b>	<b>4</b>
<b>Разом</b>			<b>30</b>	<b>4</b>

### 7 Теми лабораторних занять (не передбачено)

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		д/ф	з/ф

### 8. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		д/ф	з/ф
1	Сутність та структура логістичного ланцюга постачань	4	7
2	Прийняття рішень в управлінні ланцюгами постачань	4	7
3	Прийняття рішень в управлінні ланцюгами постачань	4	7
4	Управління бізнес-процесами у ланцюгах постачань	4	7
5	Особливості проектування ланцюга постачань	4	7
6	Інтеграція та співпраця у ланцюгах постачань	4	7
7	Інформаційні технології управління ланцюгами постачань	4	8
8	Економічні аспекти управління ланцюгами постачань	4	8
9	Досягнення ланцюгами постачань конкурентних переваг	4	8
10	Управління запасами в межах ланцюга постачань	4	8
11	Сутність, ознаки та структура логістичних центрів	4	7
12	Обробка і зберігання вантажів як функція логістичних центрів	4	7
13	Митне оформлення як функція логістичних центрів	4	7
14	Інформаційні послуги в діяльності логістичних центрів	4	8
15	Управління глобальним ланцюгом постачань	4	13
	<b>Разом</b>	<b>60</b>	<b>116</b>

В межах самостійної роботи студент самостійно опрацьовує теми дисципліни, використовуючи рекомендовану літературу і бази даних мережі Інтернет. Результатом роботи повинні стати:

1. Тези по окремим темам дисципліни (з обов'язковим наведенням посилань на використані джерела). Тези не повинні дублювати основний конспект дисципліни, тобто матеріал повинен доповнювати (розширювати теми дисципліни). Оформлюється як додатковий конспект до вивчення дисципліни. Конспект розбивається на частини – згідно змістовних модулів дисципліни (наприклад, конспект для змістовного модуля 1.1, конспект для змістовного модуля 1.2). Замість тез або разом з тезами можуть бути використані рисунки, графіки, таблиці і т.п. Бажано (не обов'язково) додатково готувати презентацію конспекту. Кожна частина конспекту оцінюється окремо (в межах кожного змістовного модуля).

2. Реферат за темами дисципліни (готується за кожним змістовним модулем). Обсяг реферату від двох аркушів формату А4 (шрифт 14, інтервал одинарний). Обов'язкові посилання на використані джерела. Кожен реферат оцінюється окремо (в межах кожного змістовного модуля).

### **Індивідуальні завдання**

Не передбачено.

### **9 Виконання курсового проекту (роботи), (курсове комплексне тестове завдання) (не передбачено)**

Виконання курсового проекту (роботи) або курсового комплексного тестового завдання регламентується навчальним планом зі спеціальності. Вимоги до змісту та оформлення встановлюються методичними рекомендаціями відповідної кафедри, які, в свою чергу, орієнтуються на чинні державні стандарти до документації та звітів в сфері науки і техніки.

## **10. Методи навчання**

Навчання студентів у рамках дисципліни «Інформаційні технології і програмні засоби управління транспортом і складом» потребує широкого використання активних форм навчання, які наближують навчальний процес до реальних організаційно-виробничих ситуацій.

При викладанні дисципліни «Інформаційні технології і програмні засоби управління транспортом і складом» для активізації навчального процесу передбачено застосування таких форм і методів навчання, як лекція-візуалізація, елементи проблемної лекції, елементи діалогу з аудиторією (лекції – бесіди), елементи «мозкової атаки», дискусії у рамках практичних занять, ділові ігри, презентації.

У процесі вивчення курсу слід застосовувати методи й процедури психодіагностики, які дозволяють визначати індивідуальні якості людей, їх темперамент, характер, особистісні риси, здібності, рівень знань та навичок з метою оптимізації взаємодії «викладач-студент» і надання можливості

самооцінки й самоаналізу студентами власної особистості, що обумовлено специфікою дисципліни.

Оскільки основним засобом активізації пізнавальної діяльності студентів, зацікавленості в оволодінні знаннями їх мотивацію до професійної діяльності, важливим аспектом першої лекції є актуалізація дисципліни, обґрунтування важливості дисципліни для майбутньої професійної діяльності.

**Лекція-візуалізація** являє собою візуальну форму подачі лекційного матеріалу технічними засобами навчання або аудіовідеотехніки (відео-лекція). Читання такої лекції зводиться до розгорнутого або короткого коментування візуальних матеріалів, що переглядають.

**Лекції-бесіди** забезпечують безпосередній контакт викладача з аудиторією і дозволяють привернути увагу студентів до найбільш важливих питань тем, визначати у процесі діалогу особливості студентів, рівень знань з проблеми, що розглядається, і таким чином виявити готовність до сприйняття матеріалу. Залежно від чого викладач має змогу визначати темп викладання, обсяг нового матеріалу тощо. Студенти обмірковують кожне поставлене педагогом запитання, мають можливість оцінити свій рівень знань, усвідомити питання, що розглядається, дійти самостійно до певних висновків і узагальнень, усвідомити їх важливість тощо.

**Проблемні лекції** спрямовані на розвиток логічного мислення студентів. Після постановки викладачем запитання, студентам пропонуються питання для самостійного обміркування, спонукаючи їх для самостійного, творчого розв'язання проблемної ситуації.

У рамках деяких лекційних занять впроваджуються елементи **«мозкової атаки»**, в ході якої студентам пропонується сумісними зусиллями вивести те чи інше правило, комплекс вимог чи закономірності процесу.

З метою зацікавлення аудиторії, доповнення лекційного матеріалу, загострення уваги на окремих проблемах, формування у студентів творчого підходу до сприйняття нового матеріалу лекційний матеріал доцільно супроводжувати розглядом **конкретних мікроситуацій**.

Значну увагу слід приділяти **дискусійним методам**, вони мають бути стрижневим моментом багатьох занять. Адже вони передбачають активну діяльність учасників у дискусійній групі. Взаємодія в ході групової дискусії стимулює інтелектуальну діяльність, формує вміння аргументувати власну точку зору, позицію з обговорюваних питань.

**Навчальна дискусія** застосовується для закріплення знань, які були отримані на лекції, для придбання нових позицій, поглядів, переконань, підвищення інтересу до питань, які розглядалися, посилення мотивації тощо. Дискусія дозволяє визначити власну позицію, встановити різноманітні підходи, точок зору в результаті обміну ними, підвести до багатостороннього бачення предмету дискусії.

**Робота в малих групах** (по 5-6 студентів) сприяє структуруванню лекційного матеріалу, активізації пізнавальної діяльності, розвитку вміння роботи в колективі тощо.

**Ділова гра.** Мета застосування цього методу - виробити в студентів вміння вирішувати проблеми, що виникають у практичній діяльності, творче мислення, здатність оцінювати діяльність. Ділова гра - це імітаційна гра.

**Мозкова атака.** Суть цього методу полягає в тому, що для обговорення конкретної проблеми збирається група студентів, котра ділиться на дві підгрупи: генератори ідей і критики. Генератори ідей висловлюють всі ідеї з вирішення даної проблеми, які тільки спадають на думку.

## 11. Методи контролю

Під час вибору критеріїв оцінки засвоєння студентом програми дисципліни враховано виконання програми і засвоєння матеріалу в частині лекційних і практичних занять, а також виконання передбаченої програмою самостійної роботи.

Передбачені методи контролю: поточний, підсумковий.

*Поточний контроль* проводиться на кожному занятті.

*Підсумковий контроль* проводиться в кінці кожного змістового модуля і в кінці семестру.

Усі види контролю (усне опитування, письмове опитування, модульне опитування, тестове опитування) тісно пов'язані та організуються так, щоб стимулювати ефективну самостійну роботу студентів і забезпечити об'єктивне оцінювання рівня їх знань.

Після закінчення вивчення курсу (частини курсу) підсумковий контроль з дисципліни проводиться у формі заліку (іспит) і студент може набрати протягом семестру в точках контролю від 60 до 100 балів включно.

Після першого модулю проводиться іспит.

## 12. Розподіл балів, які отримують студенти

Таблиця 12.1 – Структура оцінки

Модуль	Змістовий модуль	Вид заняття	Бали	
Модуль 1	Змістовий модуль 1.1	Лекції (теоретична підготовка - тези)	10	
		Реферат	10	
		Практичні заняття	10	
		Модульні завдання (тести)	20	
	Всього за модулем 1.1			<b>50</b>
	Змістовий модуль 1.2	Лекції (теоретична підготовка - тези)	10	
		Реферат	10	
		Практичні заняття	10	
		Модульні завдання (тести)	20	
	Всього за модулем 1.2			<b>50</b>
Підсумковий контроль за модулем 1				
Всього за модулем 1			<b>100</b>	

Таблиця 12.2 – Формування оцінки реферату (відсотки від максимальної оцінки)

Складова підсумкової оцінки	Відсотки			
	75-100	50-74	30-49	0-29
Написання реферату	Відповідь на питання повна, конкретна, містить визначення термінів, класифікацію, тощо Проведено значний аналіз літературних джерел	Відповідь містить визначення термінів, класифікацію. Проведено незначний аналіз літературних джерел	Відповідь містить визначення основних термінів. Аналіз літературних джерел майже не проведено, джерела застарілі та не актуальні	Наведені невірні відповіді, нерозкрита суть питання. Літературні джерела не відповідають тематиці.

Таблиця 12.3 – Формування оцінки за практичну роботу (відсотки від максимальної оцінки)

Складова підсумкової оцінки	Відсотки			
	35-30	20-29	11-19	0-10
Контрольні запитання	Відповідь на питання повна, конкретна, містить визначення термінів, класифікацію	Відповідь містить не повне визначення термінів, класифікацію	Відповідь містить визначення основних термінів за допомогою викладача	Наведено невірну відповідь, нерозкрите суть питання
Рівень виконання практичних робіт	Студент надає відповідь щодо методики вирішення, вірно представлено розрахунки та повноту висновків	Студент надає відповідь щодо методики вирішення, у розрахунках присутні незначні помилки або неточності, висновки представлено не повністю	Студент передає загальний сенс щодо методики вирішення, у розрахунках є суттєві помилки або неточності, висновки представлено не повністю	Студент не може передати загальний сенс роботи, у розрахунках є суттєві помилки або неточності, висновків не наведено
Своєчасність виконання і захисту практичних робіт	30-25 Студент захищає роботу у встановлений термін	20-24 Студент захищає роботу протягом наступного тижня, після її початку	11-19 Студент захищає роботу протягом місяця, коли вона почалася	0-10 Студент захищає роботу перед підсумковим контролем
Всього	100-85	60-82	33-57	0-30

### 13. Шкала: національна та ECTS і критерії оцінювання до визначення рівня знань і навичок

#### 12.2.1 Шкала оцінювання

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82 – 89	B	добре	
74 – 81	C		
64 – 73	D	задовільно	
60 – 63	E		
35 – 59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0 – 34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

### 12.2.2 Критерії оцінювання:

1) "Відмінно" (90-100 балів) – студент виявляє всебічні системні і глибокі знання програмного матеріалу, вільно оперує матеріалом, чітко володіє понятійним апаратом, уміє аналізувати і робити висновки;

2) "Дуже добре" (82-89 бали) – студент виявляє широкий професійний кругозір, уміння логічно мислити, виявляє достатньо системне і глибоке знання програмного матеріалу, чітко володіє понятійним апаратом, проте у відповідях допускаються окремі неточності, які не змінюють суті питання.

3) "Добре" (74-81 бали) – студент виявляє достатньо глибоке знання програмного матеріалу, володіє понятійним апаратом, вміє аргументувати свої відповіді, проте у відповідях допускаються неточності, які впливають на чіткість.

4) "Задовільно" (64-73 бали) – студент виявляє не достатньо глибоке знання програмного матеріалу, в основному володіє основним понятійним апаратом, але допускає принципові помилки;

5) "Достатньо" (60-63 бали) – студент виявляє слабкі знання, у відповідях не точно формулює причинно-наслідкові зв'язки між явищами і процесами, оперування фактами відбувається на рівні запам'ятовування, допускаються значні помилки.

6) "Незадовільно" (35-59 бали) – студент виявляє значні прогалини в знаннях основного програмного матеріалу, у володінні окремими поняттями, не знає більшої частини фактичного матеріалу, не вміє встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між явищами і процесами, завчивши матеріал без його усвідомлення.

## 14. Методичне забезпечення

Опорний конспект лекцій, інтерактивний комплекс навчально-методичного забезпечення дисципліни, ілюстровані матеріали, нормативні документи.

## 15. Рекомендована література

### Базова

1. Бауэрсокс Д. Дж. Логистика: интегрированная цепь поставок / Д. Дж. Бауэрсокс, Д. Дж. Клосс ; пер. с англ. – М. : ЗАО "Олимп-Бизнес", 2008. – 640 с.
2. Бочкарев А. А. Планирование и моделирование цепи поставок : учебн. пособ. / А. А. Бочкарев. – М. : Изд. "Альфа-Пресс", 2008. – 192 с.
3. Горяинов А. Н. Презентационный курс "Управление цепями поставок" : учебн. пособ. / А. Н. Горяинов. – Х. : НТМТ, 2009. – 378 с.
4. Джонсон Дж. Современная логистика / Дж. Джонсон, Д. Ф. Вуд, Д. Л. Вордлоу и др. ; пер. с англ. – 7-е изд. – М. : Изд. Дом "Вильямс", 2007. – 624 с.
5. Иванов Д. А. Логистика. Стратегическая кооперация / Д. А. Иванов. – М. : Вершина, 2006. – 176 с.
6. Кальченко А. Г. Функціональна логістика : навч. посібн. / А. Г. Кальченко. – К. : КНЕУ, 2008. – 180 с.
7. Крикавський Є. Логістика. Для економістів : підручник / Є. Крикавський. – Л. : Вид. НУ "Львівська політехніка", 2007. – 448 с.
8. Крикавський Є. Функціональна логістика. Основи теорії : підручник / Є. Крикавський. – Л. : Національний університет "Львівська політехніка", "Інтелект-Захід", 2007. – 416 с.
9. Кристофер М. Логистика и управление цепочками поставок / М. Кристофер ; пер. с англ. – СПб. : Питер, 2004. – 316 с.
10. Логистика : учебн. пособ. / под ред. Б. А. Аникина. – М. : ИНФРА-М, 2007. – 328 с.
11. Миротин Л. Б. Сервис в логистике / Л. Б. Миротин, Ы. Э. Таш-баев, А. Г. Касенов. – М. : ИНФРА-М., 2009. – 188 с.
12. Модели и методы теории логистики / под ред. В. С. Лукинского – СПб. : Питер, 2007. – 176 с.
13. Сергеев В. И. Новое видение системы контроллинга логистических бизнес-процессов в цепи поставок / В. И. Сергеев // Логистика и управление цепями поставок. – 2007. – № 5. – С. 9–21.
14. Смирнова Е. А. Управление цепями поставок : учебн. пособ. / Е. А. Смирнова. – СПб. : Изд. СПбГУЭФ, 2009. – 120 с.
15. Сток Дж. Р. Стратегическое управление логистикой / Дж. Р. Сток, Д. М. Ламберт ; пер. с англ. – 4-е изд. – М. : ИНФРА-М, 2005. – 797 с.
16. Транспортно-логистическое обслуживание : учебн. пособ. / Л. Б. Миротин, Ы. Э. Ташбаев, И. П. Мишутушкин, А. Г. Касенов. – М. : ИНФРА-М, 2007. – 212 с.
17. Уотерс Д. Логистика. Управление цепью поставок / Д. Уотерс ; пер. с англ. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – 503 с.



18. Управление цепями поставок: Справочник издательства Gower / под ред. Дж. Гатторны (ред. Р. Огулин, М. Рейнольдс) ; пер. с 5-го англ. изд. – М. : ИНФРА-М, 2008. – 670 с.

### **Допоміжна**

19. Гордон М. П. Логистика товародвижения / М. П. Гордон, С. Б. Карнаухов. – 2-е изд., перераб., доп. – М. : Центр экономики и маркетинга, 2008. – 200 с.

20. Интегрированная логистика накопительно-распределительных комплексов (склады, транспортные узлы, терминалы) : учебник для транспортных вузов / под общ. ред. Л. Б. Миротина. – М. : Изд. "Экзамен", 2007. – 448 с.

21. Леншин И. А. Основы логистики : учебн. пособ. / И. А. Леншин. – М. : Машиностроение, 2008. – 464 с.

22. Мате Э. Логистика / Э. Мате, Д. Тиксье ; пер. с франц. под ред. Н. В. Куприенко. – СПб. : Издательский дом "Нева"; М. : "ОЛМА-ПРЕСС Инвест", 2003. – 128 с.

23. Миротин Л. Б. Логистика интегрированных цепочек поставок : учебник / Л. Б. Миротин, А. Г. Некрасов. – М. : Изд. "Экзамен", 2008. – 256 с.

24. Нагловский С. Н. Логистика проектирования и менеджмента производственно-коммерческих систем / С. Н. Нагловский. – Калуга : Манускрипт, 2007. – 336 с.

25. Сергеев В. И. Логистические системы мониторинга цепей поставок : учебн. пособ. / В. И. Сергеев, И. В. Сергеев. – М. : ИНФРА-М, 2006. – 172 с.

26. Стаханов В. Н. Теоретические основы логистики / В. Н. Стаханов, В. Б. Украинцев. – Ростов н/Д : "Феникс", 2006. – 160 с.

27. Чеботаев А. А. Логистика. Логистические технологии : учебн. пособ. / А. А. Чеботаев. – М. : Издательско-торговая корпорация, 2004.

### **Інформаційні ресурси**

1. <https://www.facebook.com/groups/kafedra.TTL/> - група кафедри транспортних технологій і логістики на Фейсбуці

2. <http://www.logistics-gr.com/> - проект інтеграції теорії і практики логістики і транспорту

3. <http://dic.logistics-gr.com/> - термінологія в логістическім і на транспорті

4. <http://edu.logistics-gr.com/> - освіта в сфері логістики і транспорту

5. <http://tests.logistics-gr.com/> - тести і запитання по логістическім і транспорті

6. Нормативно-правова база (закони, положення, статистичні данні) України.

7. Джерела Інтернет.

8. Бібліотеки: ХНТУСГ, вул. Алчевських, 44 та Харківська державна наукова бібліотека ім. В.Г. Короленко, пров. Короленко, 1.

