



Міністерство освіти і науки України
Харківський національний технічний університет сільського
господарства імені Петра Василенка
Факультет технологічних систем і логістики

(назва навчально-наукового інституту/факультету)

"Затверджую"
Декан факультету
технологічних систем і логістики
(назва навчально-наукового інституту/факультету)

(підпис) (А.Г.Кравцов)
(прізвище та ініціали)
" 27 " серпня 2019 р.

Кафедра транспортних технологій і логістики "
(назва кафедри)

РОБОЧА ПРОГРАМА
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

" Технології транспортно-експедиторської діяльності "
(шифр і назва навчальної дисципліни)

Рівень вищої освіти _____ магістр
(назва)

Галузь знань _____ 27 Транспорт
(шифр і назва)

Спеціальність _____ 275 Транспортні технології
(шифр і назва)

Освітня програма _____ Транспортні технології
(назва)

Харків – 2019 р.

Укладачі: Шраменко Н.Ю., проф. кафедри транспортних технологій і логістики, д.т.н., професор

(вчене звання, посада, прізвище та ініціали)

Робоча програма навчальної дисципліни схвалена на розширеному засіданні кафедри транспортних технологій і логістики

(назва кафедри)

Протокол від: " 27 " серпня 2019 року № 1

Предметом вивчення навчальної дисципліни є основи діяльності в галузі раціональної організації транспортного процесу при виконанні замовлення на транспортно-експедиторське обслуговування.

Базовими дисциплінами для успішного засвоєння програмного матеріалу дисципліни є (із структурно-логічної схеми освітньої програми): «Інформаційні технології і програмні засоби управління транспортом і складом», «Методи наукових досліджень», «Професійна термінологія міжнародних перевезень», «Управління вантажними та пасажирськими перевезеннями».

Дана навчальна дисципліна забезпечує формування таких компетентностей (з освітньої програми):

ФК3. Здатність використання сучасних технологій транспортно-експедиторської діяльності.

ФК6. Здатність до управління вантажними перевезеннями за видами транспорту.

ФК12. Здатність врахування впливу митних особливостей при формуванні транспортних технологій.

ФКО3. Здатність приймати оптимальні управлінські рішення з логістики із використанням математичних методів і моделей.

Подовжено термін дії до:

" ____ " ____ 20 ____ р. протокол від № ____ від " ____ " ____ 20 ____ р.
завідувач кафедри _____ (назва кафедри) _____ (підпис) (_____)
(прізвище та ініціали)

" ____ " ____ 20 ____ р. протокол від № ____ від " ____ " ____ 20 ____ р.
завідувач кафедри _____ (назва кафедри) _____ (підпис) (_____)
(прізвище та ініціали)

" ____ " ____ 20 ____ р. протокол від № ____ від " ____ " ____ 20 ____ р.
завідувач кафедри _____ (назва кафедри) _____ (підпис) (_____)
(прізвище та ініціали)

" ____ " ____ 20 ____ р. протокол від № ____ від " ____ " ____ 20 ____ р.
завідувач кафедри _____ (назва кафедри) _____ (підпис) (_____)
(прізвище та ініціали)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, Освітня програма Рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3,0 кр./4,0 кр.	Галузь знань 27 «Транспорт»	Статус дисципліни: <i>Обов'язкова</i>	
	Спеціальність 275 <u>Транспортні технології (за видами транспорту)</u>	Мова викладання: <i>Українська</i>	
Модулів – 1	Освітня програма <u>Транспортні технології</u>	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 2		1-й	1-й
		Семестр	
Загальна кількість годин – 90/120 год.		2-й	2-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4 год.; самостійної роботи студента – 2 год.;	Рівень вищої освіти: <u>магістр</u>	Лекції	
		30 год	4 год
		Практичні, семінарські	
		30 год	4 год
		Лабораторні	
		немає	немає
		Самостійна робота	
		30 год	112 год
Індивідуальні завдання: немає.			
Вид контролю:			
екзамен			

2 Мета і завдання дисципліни

Метою дисципліни "Технології транспортно-експедиторської діяльності" є формування у студентів наукових і професійних знань з основ транспортно-експедиторської діяльності на транспорті для самостійного рішення ними виробничих функцій та нестандартних задач в сфері інноваційної діяльності, висловлення теоретичних, практичних та методичних положень щодо самостійного рішення функцій та типових задач діяльності в галузі раціональної організації транспортного процесу при виконанні замовлення на транспортно-експедиторське обслуговування для підвищення ефективності функціонування транспортно-експедиторських підприємств.

Завдання вивчення дисципліни: формування у студентів сукупності знань, вмінь та уявлень з основ транспортно-експедиторської діяльності при організації перевезень автомобільним транспортом на рівні, який забезпечує практичну діяльність за спеціальністю.

В результаті вивчення дисципліни студенти:

- **повинні знати**

- особливості ринку транспортно-експедиторських послуг;

- планування ТЕД;
- методи організації доставки вантажів;
- принципи розробки технологічного процесу доставки вантажу;
- правила документального оформлення доставки вантажу;
- основи оперативного управління транспортним процесом;
- економічне обґрунтування рішень по організації перевезень;
- способи контролю за технологічним процесом;
- способи організації складського господарства;
- консалтингові та митно-брокерські операції;
- операції, супутні перевезенням;
- фрахтування і транспортне страхування;
- основи ділового спілкування.

•повинні уміти

- визначати основні положення та поняття ТЕД;
- визначати число центрів ТЕО та оптимальну партію вантажу;
- вибирати ефективну стратегію обслуговування споживачів транспортних послуг;
- визначати доцільність транзитного способу доставки вантажу;
- визначати доцільність перевезення вантажів за участю регіональних розподільчих центрів;
- розробляти схеми технологічного процесу;
- вибирати раціональний варіант ТЕО;
- вибирати оптимальний варіант доставки вантажу;
- визначати якість ТЕО.

Програмні результати навчання відповідно до матриць ОП:

ЗПРН9. Вміти застосовувати наукові результати профільних дисциплін для розробки оптимальних умов функціонування транспортних систем, за допомогою вдосконалених технологічних правил і процедур, методик вимірювання в цілях отримання результатів наукових досліджень.

ЗПРН15. Уміти знаходити компроміс між різними вимогами (вартості, якості, термінів виконання) як при довгостроковому, так і при короткостроковому плануванні, знаходження оптимальних рішень.

ФПРН3. Обґрунтовувати доцільність застосування сучасних технологій транспортно-експедиторського обслуговування.

ФПРН6. Розробляти заходи щодо управління вантажними перевезеннями із використанням моделювання процесів перевезень вантажів за видами транспорту.

ФПРНО3. Застосовувати методи та інструменти прийняття оптимальних логістичних рішень у процесі функціонування транспортно-логістичних систем.

ФПРНО4. Аналізувати аграрні ланцюги постачань і моделювати системи доставки вантажів в умовах міста.

3 Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Основи транспортно-експедиторської діяльності.

Вступ

Тема 1. Основні положення транспортно-експедиторської діяльності.

Тема 2. Процес транспортно-експедиторської діяльності в контексті управління логістичними системами.

Тема 3. Ринок транспортно-експедиторських послуг

Тема 4. Розробка технологічного процесу транспортно-експедиторського обслуговування.

Тема 5. Планування транспортно-експедиторської діяльності

Тема 6. Організація процесу транспортно-експедиторського обслуговування

Тема 7. Оперативне управління і контроль транспортно-експедиторської діяльності.

Змістовий модуль 2. Організація процесу транспортно-експедиторського обслуговування.

Тема 8. Економічне обґрунтування рішень щодо організації процесу транспортно-експедиторського обслуговування

Тема 9. Ділове спілкування як складова процесу транспортно-експедиторського обслуговування

Тема 10. Операції під час організації процесу перевезень

Тема 11. Операції під час організації складського господарства

Тема 12. Консалтингові та митно-брокерські операції

Тема 13. Фрахтування і транспортне страхування

Тема 14. Операції, супутні перевезенням

Тема 15. Документальне оформлення доставки вантажу

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього кр/год	у тому числі					усього кр/год	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Змістовий модуль 1. Основи транспортно-експедиторської діяльності.												
Тема 1.	-/6	2	2	-	-	2	-/8	-	-	-	-	8
Тема 2.	-/6	2	2	-	-	2	-/9	1	-	-	-	8
Тема 3.	-/6	2	2	-	-	2	-/9	1	-	-	-	8
Тема 4.	-/6	2	2	-	-	2	-/9	-	1	-	-	8
Тема 5.	-/7	2	2	-	-	3	-/9	-	1	-	-	8
Тема 6.	-/8	2	4	-	-	2	-/8	-	-	-	-	8
Тема 7.	-/6	2	2	-	-	2	-/8	-	-	-	-	8
Разом за змістовим модулем 1	1,5/45	14	16	-	-	15	2,0/60	2	2	-	-	56
Змістовий модуль 2. Організація процесу транспортно-експедиторського обслуговування.												
Тема 8.	-/8	2	4	-	-	2	-/7	1	-	-	-	6
Тема 9.	-/4	2	-	-	-	2	-/7	1	-	-	-	6
Тема 10.	-/6	2	2	-	-	2	-/8	-	-	-	-	8
Тема 11.	-/8	2	4	-	-	2	-/7	-	1	-	-	6
Тема 12.	-/4	2	-	-	-	2	-/7	-	1	-	-	6

Тема 13.	-/6	2	2	-	-	2	-/8	-	-	-	-	8
Тема 14.	-/5	2	2	-	-	1	-/8	-	-	-	-	8
Тема 15.	-/4	2	-	-	-	2	-/8	-	-	-	-	8
Разом за змістовим модулем 2	1,5/45	16	14	-	-	15	2,0/60	2	2	-	-	56
Усього годин	3,0/90	30	30	-	-	30	4,0/120	4	4	-	-	112

5. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Навчальним планом не передбачені	
2		
...		

6 Теми практичних занять

Таблиця 1 - Практичні заняття

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Визначення раціонального обсягу партії відправки	2
2	Маркування вантажу	2
3	Визначення доцільності доставки вантажів через термінальні комплекси	2
4	Обґрунтування системи організації доставки зерна з елеватора	2
5	Оформлення зовнішньоторговельного контракту	2
6	Оформлення вантажної митної декларації	4
7	Оформлення міжнародної товарно-транспортної накладної (CMR)	2
8	Порядок оформлення книжки МДП	4
9	Оформлення залізничної накладної	2
10	Оформлення авіаційної накладної	2
11	Порядок оформлення коносаменту	2
12	Порядок оформлення подорожнього листа	4
Всього:		30

7 Теми лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		д/ф	з/ф
	Навчальним планом не передбачені		

8. Самостійна робота

Таблиця 2 – Теми для самостійного опрацювання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Основні положення транспортно-експедиторської діяльності.	2	8

2	Процес транспортно-експедиторської діяльності в контексті управління логістичними системами	2	8
3	Ринок транспортно-експедиторських послуг	2	8
4	Розробка технологічного процесу транспортно-експедиторського обслуговування.	2	8
5	Планування транспортно-експедиторської діяльності	3	8
6	Організація процесу транспортно-експедиторського обслуговування	2	8
7	Оперативне управління і контроль транспортно-експедиторської діяльності	2	8
8	Економічне обґрунтування рішень щодо організації процесу транспортно-експедиторського обслуговування	2	6
9	Ділове спілкування як складова процесу транспортно-експедиторського обслуговування	2	6
10	Операції під час організації процесу перевезень	2	8
11	Операції під час організації складського господарства	2	6
12	Консалтингові та митно-брокерські операції	2	6
13	Фрахтування і транспортне страхування	2	8
14	Операції, супутні перевезенням	1	8
15	Документальне оформлення доставки вантажу	2	8
	Разом	30	112

В межах самостійної роботи студент самостійно опрацьовує теми дисципліни, використовуючи рекомендовану літературу і бази даних мережі Інтернет. Результатом роботи повинні стати:

1. Тези по окремим темам дисципліни (з обов'язковим наведенням посилань на використані джерела). Тези не повинні дублювати основний конспект дисципліни, тобто матеріал повинен доповнювати (розширювати теми дисципліни). Оформлюється як додатковий конспект до вивчення дисципліни. Конспект розбивається на частини – згідно змістовних модулів дисципліни (наприклад, конспект для змістовного модуля 1.1, конспект для змістовного модуля 1.2). Замість тез або разом з тезами можуть бути використані рисунки, графіки, таблиці і т.п. Бажано (не обов'язково) додатково готувати презентацію конспекту. Кожна частина конспекту оцінюється окремо (в межах кожного змістовного модуля).

2. Реферат за темами дисципліни (готується за кожним змістовним модулем). Обсяг реферату від двох аркушів формату А4 (шрифт 14, інтервал одинарний). Обов'язкові посилання на використані джерела. Кожен реферат оцінюється окремо (в межах кожного змістовного модуля).

Індивідуальні завдання

Не передбачається програмою

9 Виконання курсового проекту (роботи),

(курсове комплексне тестове завдання) (не передбачено)

Виконання курсового проекту (роботи) або курсового комплексного тестового завдання регламентується навчальним планом зі спеціальності.

Вимоги до змісту та оформлення встановлюються методичними рекомендаціями відповідної кафедри, які, в свою чергу, орієнтуються на чинні державні стандарти до документації та звітів в сфері науки і техніки.

10. Методи навчання

Навчання студентів у рамках дисципліни «Технології транспортно-експедиторської діяльності» потребує широкого використання активних форм навчання, які наближують навчальний процес до реальних організаційно-виробничих ситуацій.

При викладанні дисципліни «Технології транспортно-експедиторської діяльності» для активізації навчального процесу передбачено застосування таких форм і методів навчання, як лекція-візуалізація, елементи проблемної лекції, елементи діалогу з аудиторією (лекції – бесіди), елементи «мозкової атаки», дискусії у рамках практичних занять, ділові ігри, презентації.

У процесі вивчення курсу слід застосовувати методи й процедури психодіагностики, які дозволяють визначати індивідуальні якості людей, їх темперамент, характер, особистісні риси, здібності, рівень знань та навичок з метою оптимізації взаємодії «викладач-студент» і надання можливості самооцінки й самоаналізу студентами власної особистості, що обумовлено специфікою дисципліни.

Оскільки основним засобом активізації пізнавальної діяльності студентів, зацікавленості в оволодінні знаннями їх мотивацію до професійної діяльності, важливим аспектом першої лекції є актуалізація дисципліни, обґрунтування важливості дисципліни для майбутньої професійної діяльності.

Лекція-візуалізація являє собою візуальну форму подачі лекційного матеріалу технічними засобами навчання або аудіовідеотехніки (відео-лекція). Читання такої лекції зводиться до розгорнутого або короткого коментування візуальних матеріалів, що переглядають.

Лекції-бесіди забезпечують безпосередній контакт викладача з аудиторією і дозволяють привернути увагу студентів до найбільш важливих питань тем, визначати у процесі діалогу особливості студентів, рівень знань з проблеми, що розглядається, і таким чином виявити готовність до сприйняття матеріалу. Залежно від чого викладач має змогу визначати темп викладання, обсяг нового матеріалу тощо. Студенти обмірковують кожне поставлене педагогом запитання, мають можливість оцінити свій рівень знань, усвідомити питання, що розглядається, дійти самостійно до певних висновків і узагальнень, усвідомити їх важливість тощо.

Проблемні лекції спрямовані на розвиток логічного мислення студентів. Після постановки викладачем запитання, студентам пропонуються питання для самостійного обміркування, спонукаючи їх для самостійного, творчого розв'язання проблемної ситуації.

У рамках деяких лекційних занять впроваджуються елементи «мозкової атаки», в ході якої студентам пропонується сумісними зусиллями вивести те чи інше правило, комплекс вимог чи закономірності процесу.

З метою зацікавлення аудиторії, доповнення лекційного матеріалу, загострення уваги на окремих проблемах, формування у студентів творчого

підходу до сприйняття нового матеріалу лекційний матеріал доцільно супроводжувати розглядом **конкретних мікроситуацій**.

Значну увагу слід приділяти **дискусійним методам**, вони мають бути стрижневим моментом багатьох занять. Адже вони передбачають активну діяльність учасників у дискусійній групі. Взаємодія в ході групової дискусії стимулює інтелектуальну діяльність, формує вміння аргументувати власну точку зору, позицію з обговорюваних питань.

Навчальна дискусія застосовується для закріплення знань, які були отримані на лекції, для придбання нових позицій, поглядів, переконань, підвищення інтересу до питань, які розглядалися, посилення мотивації тощо. Дискусія дозволяє визначити власну позицію, встановити різноманіття підходів, точок зору в результаті обміну ними, підвести до багатостороннього бачення предмету дискусії.

Робота в малих групах (по 5-6 студентів) сприяє структуруванню лекційного матеріалу, активізації пізнавальної діяльності, розвитку вміння роботи в колективі тощо.

Ділова гра. Мета застосування цього методу - виробити в студентів вміння вирішувати проблеми, що виникають у практичній діяльності, творче мислення, здатність оцінювати діяльність. Ділова гра - це імітаційна гра.

Мозкова атака. Суть цього методу полягає в тому, що для обговорення конкретної проблеми збирається група студентів, котра ділиться на дві підгрупи: генератори ідей і критики. Генератори ідей висловлюють всі ідеї з вирішення даної проблеми, які тільки спадають на думку.

11. Методи контролю

Під час вибору критеріїв оцінки засвоєння студентом програми дисципліни враховано виконання програми і засвоєння матеріалу в частині лекційних і практичних занять, а також виконання передбаченої програмою самостійної роботи.

Передбачені методи контролю: поточний, підсумковий.

Поточний контроль проводиться на кожному занятті.

Підсумковий контроль проводиться в кінці кожного змістового модуля і в кінці семестру.

Усі види контролю (усне опитування, письмове опитування, модульне опитування, тестове опитування) тісно пов'язані та організовуються так, щоб стимулювати ефективну самостійну роботу студентів і забезпечити об'єктивне оцінювання рівня їх знань.

Після закінчення вивчення курсу (частини курсу) підсумковий контроль з дисципліни проводиться у формі екзамену і студент може набрати протягом семестру в точках контролю від 60 до 100 балів включно.

Після першого модулю проводиться іспит.

12. Розподіл балів, які отримують студенти

Таблиця 12.1 – Структура оцінки

Модуль	Змістовий модуль	Вид заняття	Бали
--------	------------------	-------------	------

Модуль 1	Змістовий модуль 1.1	Лекції (теоретична підготовка - тези)	4
		Реферат	6
		Практичні заняття	14
		Модульні завдання (тести)	6
	Всього за модулем 1.1		30
	Змістовий модуль 1.2	Лекції (теоретична підготовка - тези)	4
		Реферат	6
		Практичні заняття	14
		Модульні завдання (тести)	6
	Всього за модулем 1.2		30
Підсумковий контроль за модулем 1		40	
Всього за модулем 1		100	

Таблиця 12.2 – Формування оцінки реферату (відсотки від максимальної оцінки)

Складова підсумкової оцінки	Відсотки			
	75-100	50-74	30-49	0-29
Написання реферату	Відповідь на питання повна, конкретна, містить визначення термінів, класифікацію, тощо Проведено значний аналіз літературних джерел	Відповідь містить визначення термінів, класифікацію. Проведено незначний аналіз літературних джерел	Відповідь містить визначення основних термінів. Аналіз літературних джерел майже не проведено, джерела застарілі та не актуальні	Наведені невірні відповіді, нерозкрита суть питання. Літературні джерела не відповідають тематиці.

Таблиця 12.3 – Формування оцінки за практичну роботу (відсотки від максимальної оцінки)

Складова підсумкової оцінки	Відсотки			
	35-30	20-29	11-19	0-10
Контрольні запитання	Відповідь на питання повна, конкретна, містить визначення термінів, класифікацію	Відповідь містить не повне визначення термінів, класифікацію	Відповідь містить визначення основних термінів за допомогою викладача	Наведено невірну відповідь, нерозкрите суть питання
Рівень виконання практичних робіт	Студент надає відповідь щодо методики вирішення, вірно представлено розрахунки та	Студент надає відповідь щодо методики вирішення, у розрахунках присутні	Студент передає загальний сенс щодо методики вирішення, у розрахунках є суттєві помилки	Студент не може передати загальний сенс роботи, у розрахунках є суттєві

	повноту висновків	незначні помилки або неточності, висновки представлено не повністю	або неточності, висновки представлено не повністю	помилки або неточності, висновків не наведено
Своєчасність виконання і захисту практичних робіт	30-25	20-24	11-19	0-10
	Студент захищає роботу у встановлений термін	Студент захищає роботу протягом наступного тижня, після її початку	Студент захищає роботу протягом місяця, коли вона почалася	Студент захищає роботу перед підсумковим контролем
Всього	100-85	60-82	33-57	0-30

13. Шкала: національна та ECTS і критерії оцінювання до визначення рівня знань і навичок

13.1 Шкала оцінювання

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82 – 89	B	добре	
74 – 81	C		
64 – 73	D	задовільно	
60 – 63	E		
35 – 59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0 – 34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

13.2 Критерії оцінювання:

1) "Відмінно" (90-100 балів) – студент виявляє всебічні системні і глибокі знання програмного матеріалу, вільно оперує матеріалом, чітко володіє понятійним апаратом, уміє аналізувати і робити висновки;

2) "Дуже добре" (82-89 бали) – студент виявляє широкий професійний кругозір, уміння логічно мислити, виявляє достатньо системне і глибоке знання програмного матеріалу, чітко володіє понятійним апаратом, проте у відповідях допускаються окремі неточності, які не змінюють суті питання.

3) "Добре" (74-81 бали) – студент виявляє достатньо глибоке знання програмного матеріалу, володіє понятійним апаратом, вміє аргументувати свої відповіді, проте у відповідях допускаються неточності, які впливають на чіткість.

4) "Задовільно" (64-73 бали) – студент виявляє не достатньо глибоке знання програмного матеріалу, в основному володіє основним понятійним апаратом, але допускає принципові помилки;

5) "Достатньо" (60-63 бали) – студент виявляє слабкі знання, у відповідях не точно формулює причинно-наслідкові зв'язки між явищами і процесами, оперування фактами відбувається на рівні запам'ятовування, допускаються значні помилки.

6) "Незадовільно" (35-59 бали) – студент виявляє значні прогалини в знаннях основного програмного матеріалу, у володінні окремими поняттями, не знає більшої частини фактичного матеріалу, не вміє встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між явищами і процесами, завчивши матеріал без його усвідомлення.

14. Методичне забезпечення

1. Шраменко Н.Ю. Методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи з дисципліни «Технології транспортно-експедиторської діяльності» для студентів спеціальності 275 Транспортні технології (на автомобільному транспорті). – Харків: ХНТУСГ імені Петра Василенка, 2018. – 84 с.

Опорний конспект лекцій, інтерактивний комплекс навчально-методичного забезпечення дисципліни, ілюстровані матеріали, нормативні документи.

15. Рекомендована література

1. Нагорний Є.В. Транспортно-експедиторська діяльність. – Підручник/ Є.В.Нагорний, Д.В.Ломотько, Н.Ю.Шраменко, В.С.Наумов, О.В.Павленко – Харків, ХНАДУ, 2013. – 352 с.

2. Бауэрсокс Д. Дж. Логистика. Интегрированная цепь поставок / Д. Дж. Бауэрсокс, Д. Дж. Клосс. – М.: ЗАО «Олимп-Бизнес», 2008. – 640 с.

3. Бондарев В.С. Возникновение и развитие экспедиторского дела на железных дорогах / В.С. Бондарев, Ю.И. Ефименко, П.К. Рыбин, М.М. Уздин. – С.Пб.: Информ. центр «Выбор», 2001. – 184 с.

4. Бродецкий Г.Л. Моделирование логистических систем. Оптимальные решения в условиях риска / Г.Л. Бродецкий. – М.: Вершина, 2006. – 376 с.

5. Гаджинский А.М. Современный склад. Организация, технологии, управление и логистика. учебно-практическое пособие / А.М. Гаджинский – М.: Проспект, 2005. – 176 с.

6. Джонсон Джеймс С. Современная логистика / Джонсон Джеймс С., Вуд Дональд Ф., Ворлдлоу Дэниел Л., Мэрфи-мл. Поль Р. – М.: Издательский дом «Вильямс», 2002. – 624 с.

7. Еремина Л.В. Логистика как услуга транспортно-экспедиторских компаний // Логистика: проблемы и решения / Л.В. Еремина, В.В. Медников. – Вып. 6. – 2006. – С. 54–63.

8. Лукинский В.С. Модели и методы теории логистики / Под общ. ред. В.С. Лукинского. – С.Пб: Питер, 2007. – 448 с.

9. Миротин Л.Б. Интегрированная логистика накопитель-но-распределительных комплексов (склады, транспортные узлы, терминалы): учебник для транспортных вузов / Л.Б. Миротин. – М.: Экзамен, 2003 – 445 с.

10. Миротин Л.Б. Логистика, технология, проектирование складов, транспортных узлов и терминалов / Л.Б. Миротин, А.В. Бульба, В.А. Демин. – Р.н.Д.: Феникс, 2009. – 408 с.

11. Нагорний Є.В. Основи транспортно-експедиційного обслуговування підприємств, організацій та населення: навч. посіб. / Є.В. Нагорний, Г.Л. Рибанов, Н.Ю. Черниш. – Х.: ХНАДУ, 2002. – 106 с.

Допоміжна

12. Николайчук В.Е. Транспортно-складская логистика / В.Е. Николайчук. – М.: «Дашков и Ко», 2007. – 452 с.

13. Петров І.М. Агентування морських судів: теорія і практика: навч. посіб. / І.М. Петров, В.А. Виговський. – Чернівці: Книги-XXI, 2005. – 496 с.

14. Сток Джеймс Р. Стратегическое управление логистикой / Сток Джеймс Р., Ламберт Дуглас М. – М.: ИНФРА-М, 2005. – 797 с.

15. Сханова С.Э. Транспортно-экспедиционное обслуживание / С.Э. Сханова, О.В. Попова, А.Э. Горев. – М.: Академия, 2005. – 432 с.

16. Уотерс Д. Логистика. Управление цепью поставок / Д. Уотерс. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – 503 с.

16. Інформаційні ресурси

(Посилання на електронний ресурс)

1. <https://library.khntusg.com.ua/> - Наукова бібліотека ХНТУСГ
2. <http://dspace.khntusg.com.ua/> - Репозиторій ХНТУСГ
3. <http://korolenko.kharkov.com/> - Харківська державна наукова бібліотека ім. В.Г. Короленка.
4. <https://www.rada.gov.ua/news/zp> - сайт Верховної Ради України
6. <http://www.ukrstat.gov.ua/> - Державна служба статистики України
7. Джерела Інтернет.

17. Зміни і доповнення

(до методичного забезпечення та рекомендованої літератури)

Що вилучається з робочої програми	Що вводиться в робочу програму	Дата розгляду кафедрою

