

M275-2019-PED-DAN-01**Педагогіка та методика викладання у вищій школі
(Pedagogy and teaching methods in higher education)****СИЛАБУС (Syllabus)**

Харківський національний технічний університет сільського господарства імені Петра Василенка (ХНТУСГ)

<http://www.khntusg.com.ua/>

Навчально-науковий інститут бізнесу і менеджменту

<http://nnibm.at.ua/>

Кафедра ЮНЕСКО «Філософія людського спілкування» та соціально-гуманітарних дисциплін

Рівень вищої освіти

магістр

Спеціальність

275 Транспортні технології

Освітня програма

Транспортні технології

Період навчання

осінній семестр 2019 р.

Розклад занять

згідно розкладу факультету технологічних систем і логістики

Обсяг курсу – 3,0 кредиту

Вид заняття	Лекції	Практичні, семінарські заняття	Лабораторні заняття	Самостійна робота	Всього
Кількість годин	15	15	0	60	90

Викладачі курсу

Данченко Ірина Олексіївна, докт. пед. наук, доцент, доцент кафедри ЮНЕСКО «Філософія людського спілкування» та соціально-гуманітарних дисциплін ХНТУСГ, педагогічний стаж більше 30 років, стаж викладання більш 10 років, автор більше 150 науково-методичних праць.

Контактні дані: irinadanchenco@gmail.com, т.м. +38-095-515-22-72

Профайли: https://scholar.google.com/citations?user=v78F4_AAAAAJ&hl=ru

Адреса кафедри: м.Харків, вул. Алчевських, 44, аудиторія 210.

Опис курсу (Course Description)

У сучасних умовах реформування системи освіти України набула актуальності проблема профпідготовки фахівців. Розв'язання, якої можливо лише за умови відродженні українським суспільством національної ідеї, відкритості закордонному досвіду, утіленні перспективних технологій розвитку, навчання, викладання у вищих навчальних закладах. У цьому процесі особливої актуальності та визначального значення набувають методика, методи, технології та техніки викладання дисциплін у вищій школі. Педагогіка та методика викладання у вищій школі - це оптимальне поєднання загально дидактичних методів, прийомів і засобів навчання, які застосовуються для організації навчально-виховного процесу професійної підготовки у вищій школі.

В межах курсу «Педагогіка та методика викладання у вищій школі» – розглянемо широке коло питань, що пов'язані з опануванням концептуальних положень, специфіки, особливостей, змісту, форм, методів та засобів навчання у вищих навчальних закладах.

Завданням вивчення дисципліни є аналіз проблеми організації процесу підготовки фахівців у закладах вищої освіти в Україні та розробка системи найбільш ефективних форм,

методів та засобів їх навчання з метою досягнення відповідного рівня професійних знань, умінь та навичок.

Пререквізити курсу

Для освоєння курсу «Педагогіка та методика викладання у вищій школі» студенти повинні володіти знаннями філософії, соціології, загальної психології, історії, ділової української мови.

Мета та завдання курсу

Мета: надання студентам цілісної і логічно-послідовної системи знань про дидактику підготовки кадрів вищої кваліфікації, розкриття концепції, основи теорії, методики і методології викладання дисциплін у системі вищої школи; сформувані у студентів систему знань та навичок, вміння викладати навчальні дисципліни; ознайомити із знаннями про особливості викладання дисциплін у закладах вищої освіти; із особливостями професійної майстерності, педагогічної техніки викладача, особливостями психологічного розвитку студентів, ефективної взаємодії усіх учасників освітнього процесу закладів вищої освіти, особливості педагогічного менеджменту та наукової, організаційної, виховної, навчальної та науково-методичної діяльності викладачів тощо.

Завдання: надання теоретичних знань та практичних умінь з питань застосування сучасних педагогічних технологій у професійній діяльності.

Компетентності, результати навчання

Компетентності, що формуються протягом курсу:

ЗК5. Здатність спілкуватися із фаховою та загальною аудиторіями, представляти інформацію в усній, друкованій чи іншій формі рідною та іноземною мовами на професійному рівні.

ЗК6. Здатність використовувати на практиці різні теорії в області навчання, ефективно застосовуючи основні педагогічні концепції.

Результати навчання за курсом:

ЗПРН3. Уміти самоорганізуватися і розподіляти свій робочий час для виконання завдань, та виділяти час для самоосвіти у професійній сфері.

ЗПРН6. Критикувати та аналізувати інформаційні джерела на рідній та іноземній мові, робити висновки. Дискутувати на обрану тему із використанням наукових категорій.

ЗПРН17. Уміти проводити розробку і дослідження теоретичних і експериментальних моделей об'єктів професійної діяльності.

знати:

- концептуальні положення педагогіки та методики навчання;
- методологічні основи, суть та особливості процесу навчання у закладах вищої освіти;
- умови планування і організації освітнього процесу у закладах вищої освіти;
- методичні вимоги до форм організації освітнього процесу у закладах вищої освіти;
- методика проведення основних видів навчальних занять, самостійної роботи, практичної підготовки студентів та виконання індивідуальних завдань;
- умови організації контрольних заходів у закладах вищої освіти;
- вимоги до науково-методичного забезпечення організації освітнього процесу у закладах вищої освіти.

вміти:

- реалізовувати дидактичні принципи навчання у процесі педагогічної діяльності;

- раціонально планувати та організовувати освітнього процесу у закладах вищої освіти;
- складати індивідуальний план роботи науково-педагогічного працівника та індивідуальний навчальний план студента;
- конструювати зміст навчальних дисциплін за напрямом базової освіти та розробляти їх навчально-методичне забезпечення;
- організовувати педагогічну співпрацю з громадськістю, державним організаціями та підприємствами;
- приймати оптимальні педагогічні рішення та впроваджувати ефективні шляхи удосконалення змісту та методики викладання у закладах вищої освіти.

Структура курсу

Аудиторні заняття

Тиждень	Опис	Години
1-й тиждень 02.09.2019 - 08.09.2019	<u>Лекція</u> Тема 1. Загальні основи педагогіки вищої школи та історії вищої освіти	2
2-й тиждень 09.09.2019 - 15.09.2019	<u>Семінарське заняття</u> Проблеми сучасного суспільства у галузі освіти. Стан і тенденції розвитку вищої школи.	2
3-й тиждень 16.09.2019 - 22.09.2019	<u>Лекція</u> Тема 2. Сучасна вища школа в освітній системі України. Організація освітнього процесу в системі підготовки фахівців у закладах вищої освіти.	2
4-й тиждень 23.09.2019 - 29.09.2019	<u>Семінарське заняття</u> Пріоритетні напрями реформування та модернізації вищої освіти в Україні в контексті інтеграції до європейського освітнього простору. Напрями вдосконалення вищої освіти.	2
5-й тиждень 30.09.2019 - 06.10.2019	<u>Лекція</u> Тема 3. Студент вищого навчального закладу як об'єкт та суб'єкт навчання та виховання. Особливості діяльності, типологія, педагогічна культура викладача вищої школи. Педагогічна етика.	2
6-й тиждень 07.10.2019 - 13.10.2019	<u>Семінарське заняття</u> Професійне самовдосконалення майбутніх фахівців.	2
7-й тиждень 14.10.2019 - 20.10.2019	<u>Лекція</u> Тема 4. Дидактичні основи викладання у закладах вищої освіти	2
8-й тиждень 21.10.2019 - 27.10.2019	<u>Семінарське заняття</u> Дидактика як наука і мистецтво. Дидактичні принципи педагогіки.	2
9-й тиждень 28.10.2019 - 03.11.2019	<u>Лекція</u> Тема 5. Методичні основи викладання дисциплін закладах вищої освіти	2
10-й тиждень 04.11.2019 - 10.11.2019	<u>Семінарське заняття</u> Організація теоретичної та практичної підготовки студентів у закладах вищої освіти.	2
11-й тиждень 11.11.2019 - 17.11.2019	<u>Лекція</u> Тема 6. Методологічні основи активізації освітнього процесу у закладах вищої освіти.	2
12-й тиждень 18.11.2019 - 24.11.2019	<u>Семінарське заняття</u> Принципи та прийоми педагогічної техніки. Інноваційні педагогічні технологи активізації навчання.	2
13-й тиждень 25.11.2019 -	<u>Лекція</u> Тема 7. Організація модульно-рейтингової та кредитно-модульної	2

01.12.2019	технології навчання. Система діагностики знань і вмінь студентів у закладах вищої освіти.	
14-й тиждень 02.12.2019 - 08.12.2019	<u>Семінарське заняття</u> Концепція модульно-рейтингової та кредитно-модульної технології навчання. Новітні підходи до організації системи діагностики знань і вмінь студентів у закладах вищої освіти.	3
15-й тиждень 09.12.2019 - 15.12.2019	<u>Лекція</u> Тема 8. Дидактичні основи управління навчально-творчою діяльністю студентів. Педагогічна фасилітація.	1

Самостійна робота

Назва теми	Години
Тема 1. Психологічна діагностика розвитку професійних якостей.	3
Тема 2. Культурно-психологічні чинники соціалізації особистості студента як майбутнього фахівця.	6
Тема 3. Психологічні проблеми мотивації навчально-професійної діяльності студентів в сучасних умовах.	11
Тема 4. Особистісне самовизначення як основний фактор освіти дорослих.	11
Тема 5. Інновації у світовій педагогіці.	7
Тема 6 Педагогічна творчість: досвід, проблеми.	10
Тема 7. Гуманізація та гуманітаризації вищої освіти.	6
Тема 8 Сучасні інноваційні технології у закладах вищої освіти	6
Разом	60

Політика курсу (Course Policies)

ОЦІНКИ ТА ТЕРМІНИ: За завдання, оформлені після закінчення строку, буде накладено штрафні санкції (зниження балів).

НАПИСАННЯ ЗАВДАНЬ: Важливо щоб Ваша робота була добре написана, граматично виправлена і не мала друкарських помилок та неправильних написань.

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ: Плагіат - це серйозне правопорушення. Слід обов'язково виділяти ті частини Вашої роботи, які є запозиченими у інших авторів.

Система оцінювання

Застосовується поточний і підсумковий контроль.

Поточний контроль здійснюють під час проведення семінарських занять, він має на меті перевірку рівня підготовленості студентів з певних розділів (тем) навчальної програми і виконання конкретних завдань. Поточний контроль (тестування) проводиться та оцінюється за питаннями, які винесені на лекційні заняття, самостійну роботу, практичні завдання.

Загальна оцінка кожного змістового модулю складається з поточних оцінок і з оцінки виконання модульної контрольної роботи.

В накопичувальній заліково-екзаменаційній відомості структура балів для оцінювання навчальних досягнень студентів має наступну структуру: 60 відсотків балів на поточний контроль за всіма змістовними модулями, 40 відсотків балів на підсумковий контроль. До підсумкового контролю допускаються студенти, які набрали у сумі за всіма змістовними модулями більше 30 відсотків балів від загальної кількості з дисципліни (модуля).

Структура оцінки

Модуль	Змістовий модуль	Вид заняття	Бали
--------	------------------	-------------	------

Модуль	Змістовий модуль 1	Лекції (теоретична підготовка - тези)	4
		Реферат	4
		Практичні заняття	18
		Модульні завдання (тести)	4
	Всього за модулем 1		30
	Змістовий модуль 2	Лекції (теоретична підготовка - тези)	4
		Реферат	4
		Практичні заняття	18
		Модульні завдання (тести)	4
	Всього за модулем 2		30
Підсумковий контроль		40	
Всього		100	

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Рекомендована література

Базова

1. Нагаєв В.М. Методика викладання у вищій школі: Навч. посіб. – К.:Центр учбової літератури, 2007. – 232 с.
2. Галай А. О., Стаднік В. В. Інтерактивні методики викладання у правопросвітній діяльності: Тренінговий комплекс: Навчально-методичний посібник / За ред. А. О. Галай. - К.: Атіка, 2006. - 124 с.
3. П'ятакова Г.П., Глотов О.Л. Інтерактивні методики та специфіка їх застосування у вищій школі. - Тернопіль, ТДПУ ім. В. Гнатюка, 2002. - 20 с.
4. Чернілевський Д.В., Томчук М.І. Педагогіка та психологія вищої школи /Навч. посіб. - Вінниця: Вінн. соц.-екон. ін.-тутУн-ту "Україна", 2006. - 402 с.
5. Тищенко В.М. Викладач вищої школи: феномен професії: Монографія. - Львів: Сполом, 2006. - 398 с.
6. Мороз О.П, Падалка О.С, Юрченко В.І. Викладач вищої школи: психолого-педагогічні основи підготовки. Навч. посіб. /За заг. ред. О.Г. Мороза.— К,: НПУ, 2006. – 206 с. 15.

Допоміжна

1. Алексюк А. А. Педагогіка вищої освіти України. Історія. Теорія. - К, 1998.

2. Вишневецький О. І. Теоретичні основи сучасної української педагогіки: Навчальний посібник. - Дрогобич: Коло, 2003.
3. Гончаренко С. У. Український педагогічний словник. - К.: Пи-бідь, 1997.
4. Ніколаєнко С. М. Стратегія розвитку освіти України: початок XXI століття. - К.: Знання, 2006. Пальчевський С. С. Педагогіка: Навчальний посібник. - К.: Каравела, 2007.
5. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. /З. Н. Курлянд, Р. /. Хмельюк, А. В. Семенова та ін.; за ред. З. Н. Курлянд. -2-ге вид., перероб. і доп. - К: Знання, 2005.
6. Сисоєва С. С, Поясок Т. Б. Психологія та педагогіка: Підручник для традиційної та дистанційної форм навчання, - К.: Міленіум, 2005.
7. Слепкань З.І. Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі: Навчальний посібник. - К.: Вища шк., 2005.
8. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. - К.: "Академвидав", 2006.
9. Ягупов В. В. Педагогіка: Навчальний посібник. - К. Либідь, 2002.

Інформаційні ресурси

[http://pidruchniki.ws/15840720/pedagogika/pedagogika_vischoyi_shkoli - kuryand zn](http://pidruchniki.ws/15840720/pedagogika/pedagogika_vischoyi_shkoli_-_kuryand_zn)
http://pidruchniki.ws/10561127/pedagogika/metodologichne_pidgruntya_pedagogiki_vischoyi_shkoli
<http://uipa.edu.ua/spec/mop/1440-2-obr-spec.html>
http://www.cul.com.ua/preview/Pedagog_vish_shkol_Ortinskiy.pdf

Нормативно-правова база (закони, положення, статистичні данні) України.

Джерела Інтернет.

Бібліотеки: ХНТУСГ, вул. Алчевських, 44 та Харківська державна наукова бібліотека ім. В.Г. Короленко, пров. Короленко, 1.