



ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Харківський національний технічний університет сільського господарства імені Петра Василенка
Освітня програма	31047 Автомобільний транспорт
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	274 Автомобільний транспорт

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

21.04.2020 р.

Справа № 0098/АС-20

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань «27 Транспорт» у складі:

Вадим Самородов – головуєчий,
Hanna Savenko,
Oleksandr Ochkasov,
Yuriy Royko,
Богом`я Володимир Іванович,
Грицук Ігор Валерійович,
Каменєв Олександр Юрійович,

за участі запрошених осіб:

Ректор Нанка Олександр Володимирович, проректор з науково-педагогічної роботи Заїка Світлана Олександрівна – представник ЗВО,

Шуляк Михайло Леонідович – гарант ОП,

Бородіна Наталія Анатоліївна – керівник експертної групи,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Харківський національний технічний університет сільського господарства імені Петра Василенка
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	31047
Назва ОП	Автомобільний транспорт
Галузь знань	27 Транспорт
Спеціальність	274 Автомобільний транспорт
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 7, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Підсумки роботи експертної групи та їх оцінка ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи. ГЕР зобов'язана обґрунтувати власну оцінку, незалежно від того, чи вона збігається чи відрізняється від оцінки, наданої експертною групою. Особливо потребують обґрунтування та докладності рівні відповідності А, Е та F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності, визначеного ГЕР, за підкритеріями

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Освітня програма має чітко виражені цілі, які узгоджуються із місією та стратегією ЗВО. Вона зосереджена на підготовці фахівців зі спеціальності 274 «Автомобільний транспорт» з урахуванням аграрного контексту, що є її відмінністю від інших аналогічних освітніх програм, які реалізуються в регіоні. Цим відображається її унікальність і суспільне призначення.

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

На стадіях розроблення та затвердження освітньої програми до цього процесу необхідно залучати зацікавлені сторони з числа роботодавців та здобувачів, яких доцільно вводити у склад робочої групи. Це дозволяє виявити та врахувати позиції і потреби стейкхолдерів, а також є задокументованим підтвердженням їх участі у формуванні цілей та програмних результатів навчання.

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

У звітах експертної групи та самоаналізу є підтверджений досвід моніторингу аналогічних вітчизняних освітніх програм, а також українських та іноземних компаній, що демонструє врахування ЗВО тенденцій розвитку спеціальності і ринку праці. Проте важливим також має бути вивчення досвіду аналогічних іноземних освітніх програм.

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Незважаючи на відсутність стандарту вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня зі спеціальності 274 «Автомобільний транспорт», визначені ЗВО програмні результати навчання відповідають дескрипторам Національної рамки кваліфікацій, що відображено у звітах експертної групи та самоаналізу.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Обґрунтування рівня відповідності, визначеного GER, за підкритеріями

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Загальний обсяг ОПП підготовки бакалаврів на базі ПЗСО зі спеціальності 274 «Автомобільний транспорт» становить 240 кредитів ЄКТС, що відповідає Закону України «Про вищу освіту».

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

Зміст ОПП є структурований за освітніми компонентами, а навчальний план, складений на її основі, за семестрами та роками навчання. Освітні компоненти підпорядковані логіці навчання та викладання. Поряд із цим, наявність в ОПП та навчальному плані великої кількості (10-12) мало кредитних дисциплін у кожному семестрі може бути об'єктивною перешкодою під час формування освітньої траєкторії здобувачів з погляду усвідомлення ними подальшого вибору освітніх компонентів. Вважаємо, що укрупнення навчальних дисциплін дозволяє краще систематизувати структуру навчального плану.

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

ОПП відповідає визначеній для неї предметній області. Враховуючи, що вона відноситься до першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, тому має достатню та цілком обґрунтовану кількість нормативних дисциплін гуманітарного спрямування, зокрема і такі, що відповідають профілю спеціальності. Їх розміщення у структурно-логічній схемі дозволяє здобувачам в подальшому реалізувати вибір окремих компонентів з циклу загальної підготовки.

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Обсяг навчальних дисциплін за вибором студента становить 60 кредитів ЄКТС, що складає 25% від загального обсягу ОПП і відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту». Водночас, звертаємо увагу на те, що на момент вступу до ЗВО абітурієнтам має надаватись повний і вичерпний перелік усіх (нормативних і вибіркових) освітніх компонентів навчального плану. Виходячи із цього, усі компоненти мають мати конкретну назву. До того ж, це дозволить більш якісно оцінити ОПП з точки зору відповідності предметній області. З навчального плану важко зрозуміти, які дисципліни пропонуються здобувачеві для вивчення окремо, а які блоками.

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

Загальний обсяг практики відповідно до навчального плану та ОПП – 14 кредитів ЄКТС (навчальна іноваційно-освітня; навчальна ознайомлювальна; навчальна з керування мобільних машин; виробнича), що є достатньою кількістю для набуття відповідних компетентностей ОПП зі спеціальності 274 «Автомобільний транспорт». Реалізація практики відбувається шляхом укладання відповідних угод з підприємствами та організаціями.

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

На підставі звітів самоаналізу та експертної групи, а також за результатами моніторингу ОПП і навчального плану встановлено, що ЗВО створює можливості здобувачам набути soft skills для подальшої освітньої та професійної діяльності.

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

Професійний стандарт відсутній. Зміст ОПП орієнтований на набуття тих компетентностей, які є основою кваліфікацій можливих професій (Класифікатор професій ДК 003:2010).

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

У звітах самоаналізу та експертної групи не відображено, як ЗВО організовує самостійну роботу студентів через спеціалізовані електронні ресурси, оскільки однієї лише наявності навчально-методичної літератури недостатньо. Застосування таких ресурсів покращить доступ здобувачів до

освітніх компонентів і дасть змогу адекватно оцінити якість реалізації самостійної роботи. Додатково звертаємо увагу на надмірне навантаження здобувачів через викладання дисциплін з малою кількістю кредитів (рекомендація обґрунтовувалась в описі до підкритерію 2.2).

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Навчання за дуальною освітою зі спеціальності 274 «Автомобільний транспорт» у ЗВО не проводиться. Хоча це не є обов'язковою умовою під час акредитації, проте звертаємо увагу ЗВО на важливості впровадження внутрішніх нормативних документів, які б могли її регламентувати, що демонструватиме про його прагнення розвивати у здобувачів практичне розуміння особливостей своєї професії.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності, визначеного ГЕР, за підкритеріями

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання, затверджені ЗВО, відповідають Умовам прийому, є чіткими і зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті ЗВО.

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

Вступ на основі ПЗСО передбачає відкритий конкурс, ґрунтуючись на результатах ЗНО. Вступ на основі ОКР «молодший спеціаліст», відповідно до Програми фахового вступного випробування (Умови проведення вступного випробування), складеної ЗВО для спеціальності 274 «Автомобільний транспорт» та звіту експертної групи, здійснюється за результатами вступного випробування, яке проводиться в усній формі, що може бути підставою для оскарження його результатів вступниками. Вважаємо за необхідне рекомендувати ЗВО під час вступу на ОР «бакалавр» на основі ОКР «молодший спеціаліст» застосовувати систему тестування із використанням рівносильних завдань, яка відповідає рівневі початкових компетентностей вступників, необхідних для навчання із зазначеної спеціальності.

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗВО є достатня нормативна база, як регламентує визнання результатів навчання, здобутих в інших ЗВО, у т.ч. і закордонних.

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗВО є достатня нормативна база, як регламентує визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності, визначеного ГЕР, за підкритеріями

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

У звітах самоаналізу та експертної групи не відображено інформацію про наявність спеціалізованого програмного забезпечення та приклади його використання здобувачами під час розв'язання певних прикладних завдань. Акцент на аудиторні заняття може трактуватись, як певне обмеження принципів академічної свободи. Безперечно важливим є факт вільного вибору індивідуальної освітньої траєкторії, підкріплений відповідною нормативною базою, проте недостатнім є інструментарій реалізації цього.

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

За результатами аналізу наданої інформації та в процесі моніторингу посилянь, ГЕР визначено, що інформування здобувачів вищої освіти про освітній процес є достатнім.

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

Можливість здобувачів поєднувати навчання та дослідження в межах цієї ОП є, безумовно, вагомим аргументом для підтвердження імплементації дослідницької компоненти в освітньому процесі. Поряд із цим, доцільно вказувати скільки здобувачів відповідного рівня вищої освіти було відзначено на Всеукраїнських конкурсах та олімпіадах, брало участь у конференціях, семінарах, які праці ними опубліковано. Це дало б змогу оцінити і їх (здобувачів) можливості, і результативність реалізації.

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Є достатнє документальне підтвердження щодо оновлення викладачами змісту навчальних дисциплін з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, яке засвідчене відповідними протоколами засідання кафедри та вченої ради навчально-наукового інституту.

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

Наявність угод між ЗВО, де діє освітня програма та іноземними ЗВО і організаціями, а також створення різноманітних партнерських центрів є важливою передумовою для започаткування або поглиблення інтернаціоналізації ЗВО. Поряд із цим, важливо відзначити, які саме міжнародні освітні програми на цей час діють для спеціальності 274 «Автомобільний транспорт», скільки здобувачів проходять за ними підготовку та за якими тематиками. Лише наявність таких прямих міжнародних галузевих програм для цієї спеціальності може підтверджувати рівень її інтернаціоналізації.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності, визначеного ГЕР, за підкритеріями

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

Загальні вимоги щодо контрольних заходів є чіткими та зрозумілими, а також достатньо висвітлені на відповідних ресурсах ЗВО.

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

Стандарт вищої освіти України за спеціальністю 274 «Автомобільний транспорт» для першого (бакалаврського) рівня відсутній. У розділі 3 ОП «Форма атестації здобувачів вищої освіти» атестація випускників освітньої програми зі спеціальності 274 «Автомобільний транспорт» проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи.

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедурні аспекти проведення контрольних заходів чітко регламентовані нормативними документами ЗВО. Вони є чіткими та зрозумілими, доступними для всіх учасників освітнього процесу, передбачають порядок оскарження результатів тощо.

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

В умовах відсутності СВО зі спеціальності, яка акредитується, основним документом є ОПП, де має бути інформація про чіткі критерії (частка плагіату у кваліфікаційній роботі), за яких робота приймається до розгляду ЕК, відправляється на доопрацювання або ж не може бути представлена на розгляд ЕК. Програмне забезпечення, із використанням якого проводиться перевірка на визначення рівня оригінальності кваліфікаційної роботи, має охоплювати не лише репозитарій ЗВО, але й репозитарії інших ЗВО. Усі кваліфікаційні роботи мають зберігатися у репозитарії ЗВО.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності, визначеного ГЕР, за підкритеріями

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

Академічні та професійні кваліфікації викладачів, які залучені до реалізації ОПП за спеціальністю 274 «Автомобільний транспорт» відповідають цілям та програмним результатам навчання. Гарант та група забезпечення спеціальності відповідає вимогам, наведеним у Ліцензійних умовах провадження освітньої діяльності закладів вищої освіти. ГЕР звертає увагу на те, що під час реалізації освітньої програми важливо, щоб викладачі виконували більшість із критеріїв п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів вищої освіти, а також відбувався їх постійних професійний відбір та розвиток.

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

Конкурсний відбір викладачів, який проводиться у ЗВО, ґрунтується на їх професіоналізмі та спроможності забезпечити викладання відповідно до цілей ОПП.

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Залучення роботодавців до освітнього процесу реалізується через договори про співпрацю, проходження практик. Випускова кафедра тракторів і автомобілів має філіал на підприємстві, що підтверджується відповідним договором.

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

ЗВО залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

Викладачі, які забезпечують реалізацію ОПП зі спеціальності 274 «Автомобільний транспорт» постійно проходять підвищення кваліфікації на підприємствах та організаціях галузі, а також стажування, в т.ч. і за кордоном. Професійний розвиток викладачів регламентується відповідними нормативними документами ЗВО. Поряд із цим, рекомендуємо ЗВО активізувати діяльність щодо започаткування та

реалізації міжнародних освітніх та наукових програм мобільності. Це дозволить підвищити професійну майстерність та розвиток персоналу.

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

Стимулювання викладацької майстерності у ЗВО реалізується через систему індивідуального (науково-педагогічних працівників) та колективного (кафедр) рейтингування, а також матеріального заохочення науково-педагогічних працівників за здобутки в освітній та науковій діяльності, що підтверджується відповідними нормативними документами.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності, визначеного ГЕР, за підкритеріями

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

Постійне оновлення бібліотекою власних фондів є сильною стороною ЗВО, проте необхідно зазначити, які найновіші наукові та навчально-методичні публікації, що мають пряме відношення до спеціальності 274 «Автомобільний транспорт», надійшли до цих фондів, а також чи забезпечується відкритий доступ до міжнародних баз даних (репозитаріїв) для викладачів та здобувачів за профілем зазначеної ОПП.

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

Доступ до анотацій монографій, підручників та навчальних посібників необхідний для того, щоб здобувачі та викладачі мали можливість індивідуально сформувати достатній список джерел літератури, необхідної під час навчання та викладання, оскільки фонди бібліотеки є значними. Доступ до іншої інфраструктури забезпечується.

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

Необхідно покращити роботу служб, які відповідають за безпечність освітнього середовища, зокрема з питань пожежної безпеки та охорони праці у спеціалізованих приміщеннях.

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

Освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів відбувається на достатньому рівні, що підтверджено документально, а також під час спілкування із ними.

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Незважаючи на те, що особи з особливими потребами на цей час не навчаються за ОПП, яка акредитується, необхідно здійснювати комплекс технічних заходів із забезпечення їх вільного доступу до всіх приміщень, які залучені для реалізації освітнього процесу. Відсутність відповідної інфраструктури іноді може бути причиною того, що таких здобувачів на спеціальності немає.

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЗВО проводить постійну та послідовну політику з дотримання процедур вирішення конфліктних ситуацій, що підтверджується відповідною нормативною базою та забезпеченням функціонування окремих спеціалізованих підрозділів.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності, визначеного ГЕР, за підкритеріями

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Експертна група та ГЕР звертають увагу на те, що у ЗВО відсутнє Положення про розробку, затвердження, перегляд та припинення дії освітніх програм.

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

Оскільки здобувачі та роботодавці не залучені до робочої групи з розроблення ОПП, це може свідчити про недостатній рівень зворотного зв'язку від цих категорій. Проведення лише опитувань про рівень задоволеності (або незадоволеності) ОПП без можливості впливати на процес її розроблення, затвердження або перегляду, відображає не повне дотримання процедур забезпечення якості освітнього процесу.

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Роботодавці в основному залучені до реалізації практичної частини ОПП і мають свої бачення щодо формування її фахових компетентностей.

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

Випуску фахівців зі спеціальності 274 «Автомобільний транспорт» до цього часу у ЗВО не було.

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

ЗВО приділяє значну увагу Системі забезпечення якості закладу. Вона реалізується та постійно удосконалюється у всіх сферах освітнього процесу і направлена на якість надання послуг, які ґрунтуються на принципах студентоцентризму.

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Акредитація ОПП для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 274 «Автомобільний транспорт» є первинною. Незважаючи на це, ЗВО врахував значну кількість зауважень, викладених експертами під час акредитації інших освітніх програм, які мають відношення до забезпечення функціонування системи якості освітнього процесу.

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

За результатами звіту експертної групи встановлено, що в академічній спільноті ЗВО спостерігається достатній рівень комунікацій серед учасників освітнього процесу, сформована культура якості, яка створює можливості для розвитку та удосконалення освітньої діяльності за ОПП.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності, визначеного ГЕР, за підкритеріями

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Усі типи внутрішніх (локальних) нормативно-правових актів, які діють у ЗВО є легкодоступними для учасників освітнього процесу, що додатково підтверджено підкритеріями 3.3, 3.4, 5.3, 7.6.

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін

ОПП та їх проєкти знаходяться у відкритому доступі і передбачають існування зворотного зв'язку з керівництвом випускової кафедри, навчально-наукового інституту, ЗВО, а також відповідними гарантами.

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Уся необхідна інформація про ОПП зі спеціальності 274 «Автомобільний транспорт» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти систематизована і оприлюднена на веб-сайті ЗВО.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності, визначеного ГЕР, за підкритеріями

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

На стадіях розроблення та затвердження освітніх програм до складу робочих груп необхідно залучати представників з числа здобувачів та роботодавців, що дозволить більш повно врахувати позиції і потреби цих учасників освітнього процесу під час формування цілей та програмних результатів навчання.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Усі вибіркові компоненти (навчальні дисципліни) навчального плану мають мати чітку назву. Під час складання ОПП та навчального плану необхідно передбачати більшу кількість кредитів для вивчення окремих навчальних дисциплін, особливо з блоку професійної підготовки, що дозволить уникнути надмірного навантаження здобувачів.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

У Правилах прийому до ЗВО на першій (бакалаврський) рівень вищої освіти на основі ОКР «молодший спеціаліст» передбачати фахове вступне випробування, яке обов'язково включає письмову компоненту із застосуванням рівносильних завдань, що відповідають рівневі початкових компетентностей вступників, необхідних для навчання за спеціальністю.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Для імплементації дослідницької складової в освітній процес, а також покращення поєднання навчання та дослідження, заохочувати здобувачів брати участь у олімпіадах, конкурсах та конференціях. Рекомендуємо активізувати участь у міжнародних освітніх програмах, що дозволить покращити підготовку здобувачів, їх конкурентоздатність на ринку праці та рівень інтернаціоналізації ЗВО.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Незважаючи на відсутність СВО зі спеціальності 274 «Автомобільний транспорт» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, в ОПП прописати вимоги щодо умов дотримання академічної доброчесності шляхом визначення рівня оригінальності кваліфікаційних робіт, який має перевірятися через визнане програмне забезпечення.

Критерій 6. Людські ресурси

З метою підвищення професійної майстерності та розвитку персоналу активізувати діяльність щодо реалізації міжнародних освітніх і наукових програм мобільності та грантів, пов'язаних з галуззю транспорту.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Покращити стан інфраструктури, зокрема спеціалізованих приміщень, на відповідність вимогам пожежної безпеки та охорони праці, а також забезпечити доступ до неї осіб з особливими освітніми потребами.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Розробити положення про розроблення, затвердження, перегляд та припинення дії освітніх програм.

Критерій 9. Прозорість та публічність

не застосовується

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

САМОРОДОВ ВАДИМ БОРИСОВИЧ