

ВІДОМОСТІ ПРО САМООЦІНЮВАННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Загальні відомості

1. Інформація про заклад вищої освіти

Реєстраційний номер ЗВО (ВСП ЗВО) у ЄДЕБО	122
Повна назва ЗВО	Харківський національний технічний університет сільського господарства імені Петра Василенка
Ідентифікаційний код ЗВО	493741
ПІБ керівника ЗВО	Нанка Олександр Володимирович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.khntusg.com.ua

2. Загальна інформація про освітню програму, яка подається на акредитацію

*ID освітньої програми в ЄДЕБО	31047
*Назва ОП	Автомобільний транспорт
*Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти	
*Цикл (рівень вищої освіти)	Бакалавр
*Галузь знань	27 Транспорт
*Спеціальність	274 Автомобільний транспорт
Спеціалізація (за наявності)	
*Вид освітньої програми	
*Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	ОКР «молодший спеціаліст», Повна загальна середня освіта
*Термін навчання на освітній програмі	3 роки 10 місяців
*Форми здобуття освіти на ОП	Очна денна, заочна
*Структурний підрозділ (кафедра або інший	Навчально-науковий інститут механотроніки і

підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	систем менеджменту
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра трактори і автомобілі
*Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	61002, м.Харків, вул. Алчевських, 44.
*Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	+
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Бакалавр автомобільного транспорту
*Мова (мови) викладання	Українська
*ID гаранта ОП у ЄДЕБО	15780
*ПІБ гаранта ОП	Шуляк Михайло Леонідович
*Посада гаранта ОП	професор кафедри тракторів і автомобілів
*Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	m.l.shulyak@khntusg.info
*Контактний телефон гаранта ОП	+38(095)-151-24-89
Додатковий контактний телефон гаранта ОП	

3. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП «Автомобільний транспорт» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 274 «Автомобільний транспорт» спрямована на підготовку фахівців, здатних до виробничо-технологічної, конструкторської, технологічної, проектної діяльності на підприємствах, які експлуатують автомобільний транспорт усіх форм власності, здатних враховувати специфічні умови експлуатації автомобільного та спеціального транспорту в аграрному секторі.

Проектна група складається з фахівців, що мають багаторічний досвід науково-педагогічної та наукової роботи в зазначеній галузі.

Передумовою для розроблення та впровадження ОП стала необхідність розширення напряму підготовки фахівців, який був започаткований на кафедрі тракторів і автомобілів, що спрямований на вивчення конструкції, експлуатації та технічного обслуговування автомобільного транспорту.

Консультації з роботодавцями, спілкування зі здобувачами після проходження практики, показали попит на фахівців зі знаннями з експлуатації автомобілів в узгодженості з системами точного землеробства; з організації технічного обслуговування рухомого складу в умовах сільськогосподарського виробництва України, здатних враховувати специфіку сільськогосподарських вантажів при виборі автомобіля та режиму його експлуатації.

Традиції кафедри, матеріально-технічне забезпечення, методичний доробок та кадровий потенціал дозволили започаткувати ОП «Автомобільний транспорт» з врахуванням попередніх пропозицій зацікавлених сторін.

На теперішній час ОП є носієм всіх здобутків і досягнень, що були накопичені кафедрою за період її існування. Кадровий потенціал було підсилено кількома профільними викладачами, які мають необхідні знання та вміння за напрямом розвитку ОП.

ОП має свої індивідуальні ознаки, що вирізняють її на фоні інших, процес змін відбувається постійно, тому кафедра вносить необхідні корективи до освітніх компонент та покращує матеріально-технічну базу.

4. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП

Рік навчання	1 курс	2 курс
1. Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	2019-2020	2018-2019
2. Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	17	21
3. Контингент студентів:		
3.1. очна форма навчання	14	23
3.2. заочна форма навчання	9	9

5. Інформація про інші освітні програми ЗВО за відповідною спеціальністю: (зазначається ID програм у ЄДЕБО і їх назва)

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл) вищої освіти	
перший (бакалаврський) рівень	31047 Автомобільний транспорт
другий (магістерський) рівень	23022 Автомобільний транспорт
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	

6. Інформація про площі ЗВО, станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	34905	24824
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	34905	24824
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	1201

7. Поля для завантаження документів щодо ОП:

<i>Назва/опис документа(ів)</i>	<i>Поле для завантаження документів</i>
*Освітня програма	http://new.khntusg.com.ua/institute/msm/op/at/at_bak
*Навчальний план за ОП	http://new.khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/02/pl_at_pzso_2019.pdf
*Заява на проведення акредитації ОП	

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі освітньо-професійної програми «Автомобільний транспорт» спеціальності 274 Автомобільний транспорт – підготовка до професійної діяльності зі створення, експлуатації, ремонту, відновлення та контролю якості об'єктів автомобільного транспорту, їх окремих агрегатів, систем і деталей.

Акцент зроблено на здатність до виробничо-технологічної, конструкторської, технологічної, проектної діяльності на підприємствах, які експлуатують автомобільний транспорт усіх форм власності; здатність враховувати специфічні умови експлуатації автомобільного та спеціального транспорту в аграрному секторі.

Організація транспортних та транспортно-технологічних операцій з врахуванням специфіки аграрного сектору України. Експлуатація автомобільного транспорту в узгодженості з системами точного землеробства. Організація технічного обслуговування рухомого складу в умовах сільськогосподарського виробництва України.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Однією зі складових місії Університету є пошук і реалізація інтеграційних форм інноваційної діяльності аграрної освіти, науки і виробництва. Саме наука дає відповіді на виклики, що постають перед аграрною галуззю. Стратегією розвитку Університету, передбачено необхідність підготовки якісних фахівців в обсягах, достатніх для задоволення потреб агропромислового виробництва і переробної галузі, що ґрунтує надійну економічну і соціальну основу розвитку сільських територій.

Цілі освітньо-професійної програми, а саме підготовка фахівців, здатних до професійної діяльності зі створення, експлуатації, ремонту, відновлення та контролю якості об'єктів автомобільного транспорту, їх окремих агрегатів, систем і деталей, відповідають завданням Стратегії ХНТУСГ: підвищення рівня підготовки випускників та покращення їх професійної привабливості для роботодавця; проведення моніторингу і прогнозування ринку потреби у фахівцях для національного господарства України; формування привабливого іміджу університету для вітчизняних та закордонних потенційних абітурієнтів шляхом створення сприятливих умов навчання, проживання та відпочинку студентів. У заходах, спрямованих на розвиток університету, становлення освітньої програми дозволить покращити результати пунктів 1, 3, 5 та 8 (стор. 8 – 11).

Освітньо-професійна програма відповідає стратегії ЗВО, яка орієнтована на створення освітніх програм, що відповідають сучасним потребам ринку та стратегії розвитку країни.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Підвищення вимог сучасного аграрного сектору до всіх фахівців, що забезпечують виробництво, транспортування та переробку продуктів рослинництва та тваринництва, виявила необхідність зміни акцентів при підготовці здобувачів вищої освіти та випускників. Інтереси, яких в межах цієї освітньо-професійної програми, враховані тим, що при формуванні освітніх компонент робоча група ґрунтувалась потребою здобувача набутти спеціальні компетентності, які можливо отримати лише на перетині відповідних галузей науки. Відповідні, програмні результати навчання підвищують конкурентоспроможність випускника при працевлаштуванні за рахунок розширення можливих місць роботи та включенні до них аграрних господарств. Окремо зауважимо, що дана складова освітніх компонент не є обов'язковою та обирається здобувачам на власну вимогу і може бути змінена при формуванні індивідуальної траєкторії освіти. Зворотній зв'язок підтримується через бесіди з кураторами, анкетування та органи студентського самоврядування.

- роботодавці

Постійні консультації та співпраця з роботодавцями, як аграрного сектору, так і класичної транспортної інфраструктури, в рамках суміжних освітніх програм, виявили необхідність поглибити вивчення дисциплін з конструкції автомобілів, автомобільних двигунів, технічного обслуговування та діагностування транспортних засобів. Також потреби роботодавців враховані в більш поглибленому вивченні умов взаємодії автомобільного транспорту з сільськогосподарськими агрегатами при виконанні транспортних чи транспортно-технологічних операцій та специфіки транспортних перевезень сільськогосподарських вантажів. Збільшено обсяг практичної підготовки здобувачів вищої освіти, а при затвердженні теми кваліфікаційної роботи, запропоновано враховувати вимоги конкретного роботодавця до її напрямку та практичної спрямованості, в рамках відповідного підприємства. Зворотній зв'язок з роботодавцями здійснюється на підставі проведення щорічних спільних заходів (ярмарок вакансій, днів поля, конференцій та круглих столів), договорів про співробітництво, досліджень відкритих джерел та опитувань.

- академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти враховані шляхом консультації в колі науково-педагогічних працівників, що обумовили складові для формування освітніх компонент програми. Сучасні реалії освітнього простору вимагають забезпечення конкурентоспроможності освітньої програми, які досягаються за рахунок впровадження інноваційних технологій та сучасних педагогічних форм і методів навчання. Основним з яких є постійна співпраця з роботодавцями, тобто навчання під конкретне підприємство з використанням

проблемно-орієнтованого навчання, навчання через лекції, практики і екскурсії, виконання і захист кваліфікаційної роботи з залученням роботодавця. Академічна спільнота чітко розуміє важливість активізації викладацької діяльності для досягнення цілей та результатів, виконання компонентів та складових ОП. Забезпечено права викладачів щодо академічної мобільності, саморозвитку, співробітництва із закладами вищої освіти України та закордонними партнерами.

- інші стейкхолдери

З огляду на те, що автомобільний транспорт пов'язує майже всі галузі економіки України, підготовка якісних фахівців важливий аспект освітньої діяльності. Підвищення іміджу країни досягне за рахунок участі здобувачів вищої освіти у розбудові інфраструктури автомобільного транспорту, що відповідає вимогам Європейського простору. Тож суспільство зацікавлене в подальшому розвитку транспортної галузі, а відповідні фахівці мають можливість на гарне працевлаштування, як в Україні, так і за її межами.

Зауваження та пропозиції до змісту та структурних компонент ОП можуть надавати усі охочі при розгляді проекту ОП, який представлено у вільному доступі.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Автомобільний транспорт відіграє важливу роль в соціально-економічному розвитку країни. На сьогодні більш як 100 тис. автомобільних перевізників надають послуги з перевезення 52% пасажирів та 64% вантажів. Транспорт є найважливішою ланкою інфраструктури ринку, особливо в аграрному секторі, де вимоги до строків та умов вантажоперевезень на пряму впливають на якість та вартість продукції.

Автомобільний транспорт активно розвивається за рахунок удосконалення характеристик транспортних засобів, впровадження високоефективних технологій та розширення мережі автомагістралей. Спостерігається світова тенденція поступового переходу на екологічні види палива та застосування новітніх технологій в конструюванні, технічному обслуговуванні та ремонті об'єктів автомобільного транспорту.

Моніторинг інформації Державної служби зайнятості дозволяє стверджувати, що ринок праці України потребує фахівців з автомобільного транспорту, особливо в області технічного обслуговування та ремонту колісних транспортних засобів, що враховано в програмних результатах навчання. Аналіз тенденцій розвитку ринку дозволяє передбачити подальше зростання попиту на відповідних фахівців, рівень заробітної плати яких, за даними Державної служби зайнятості (заробітна плата штатних працівників за видами економічної діяльності) та аналізу оголошень про вакансії на підприємствах, наближається до верхнього сегменту ринку і складає 8 – 10 тис. грн.

Продemonструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Тенденції розвитку транспортної галузі, що викликані інтеграцією до європейського простору, показують різке зростання ролі людського чинника та ставлять високі вимоги до людини, як до активного і свідомого суб'єкта суспільної перетворювальної практики. Відповідно зростають і вимоги до якості підготовки фахівців, для успішного працевлаштування і кар'єрного росту яких необхідно не лише знання зі спеціальних дисциплін, а й здатність нестандартно, творчо, інноваційно мислити, якісно вдосконалювати процеси й види трудової діяльності та вільно володіти іноземною мовою. Для спеціальності притаманне зміщення пріоритетів до певних видів професійної діяльності: експлуатаційно-технологічної та сервісу; організаційно-управлінської та проектно-конструкторської, що враховано в компонентах освітньо-професійної програми.

Харківській області, як одному з індустріальних центрів країни, властива складна транспортна інфраструктура, що пов'язує майже всі складові суспільного життя, тому постійний попит на фахівців у відповідних галузях підтверджує перспективи розвитку та становлення ОП. Також область є ключовою для перевалки сільськогосподарських вантажів, які мають специфічні умови транспортування та зберігання.

Продemonструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Освітніх програм зі спеціальності 274 Автомобільний транспорт або подібних до неї, як в Україні, так і за кордоном, достатньо багато. Лише в Харкові п'ять ЗВО готують здобувачів за цим напрямом. Це одночасно підвищує вимоги при конкуренції ОП, але й підтверджує постійний попит роботодавців до фахівців в даній галузі.

У вітчизняних ОП акцент ставиться на підготовці здобувачів в області експлуатації, технічного обслуговування та ремонту об'єктів автомобільного транспорту. Проаналізовано ОП, що представлені у НТУ, ХНАДУ, ХПІ, Національному університеті «Львівська політехніка», ВНТУ, КрНУ. Зауважимо, що у багатьох з них приділена значна увага вивченню іноземної мови, набуттю комунікаційних навичок та вивченню конструкції автомобілів та автомобільних двигунів.

Іноземні ОП спрямовані на отримання результатів в моделюванні, проектуванні та інжинірингу. ОП «Automotive and Transport Design BA» (Hons) Coventry University курс дозволить вивчити, найширший спектр транспортного дизайну, питання стійкості, ергономіки та досвіду користувачів стосовно зовнішнього та внутрішнього дизайну та майбутніх дизайнерських рішень. ОП «Automotive & Transport Design BA» University of Wales Trinity Saint David (UWTSD) з дизайну автомобільних та транспортних засобів дає можливість

розвинути технічні та інтелектуальні здібності і знання для проектування та розробки нових транспортних засобів. ОП «Automotive Engineering BA» HAN University of Applied Sciences Автомобільна інженерія у Н.А.Н. дає всі переваги міжнародного автомобільного світу, а також міцну основу в маркетингу, менеджменті та економіці.

Продemonструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)

На даний момент стандарт зі спеціальності 274 Автомобільний транспорт не затверджено. При формуванні освітніх компонент ОП враховувались результати навчання, що визначені в проекті стандарту від 30 травня 2016 року та у Національній рамці кваліфікацій.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Відповідно до сьомого рівня Національної рамки кваліфікацій здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти повинен бути здатним вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов. Програмні результати навчання визначені компетентностями, які відповідають дескрипторам Національної рамки кваліфікацій.

Програмні результати навчання, що передбачені ОП:

проводити професійну діяльність у соціальній взаємодії оснований на гуманістичних і етичних засадах;

застосовувати знання з фундаментальних наук для вивчення професійно-орієнтованих дисциплін;

використовувати навички усної та письмової комунікації іноземною мовою, аналізуючи тексти фахової направленості та перекладати іншомовні інформаційні джерела;

здійснювати професійну діяльність використовуючи інформаційні технології, «Інформаційні бази даних», Internet-ресурси, програмні засоби та інші інформаційно-комунікаційні технології;

аргументувати інформацію для прийняття рішень, нести відповідальність за них у стандартних і нестандартних професійних ситуаціях;

планувати та реалізовувати професійну діяльність на основі нормативно-правових та законодавчих актів України, інструкцій та рекомендацій з експлуатації, ремонту та обслуговування дорожніх транспортних засобів автомобільного транспорту, їх систем та елементів;

розробляти та впроваджувати технологічні процеси, технологічне устаткування і технологічне оснащення, засоби автоматизації та механізації

при виробництві, експлуатації, ремонті та обслуговуванні дорожніх транспортних засобів автомобільного транспорту, їх систем та елементів;
організовувати експлуатацію дорожніх транспортних засобів автомобільного транспорту, їх систем та елементів;
використовувати методи та засоби технічних вимірювань, технічні регламенти, стандарти та інші нормативні документи при технічній діагностиці дорожніх транспортних засобів автомобільного транспорту, їх систем та елементів;
використовувати сучасні програмні засоби для розробки проектно-конструкторської та технологічної документації зі створення, експлуатації, ремонту та обслуговування дорожніх транспортних засобів автомобільного транспорту, їх систем та елементів;
аналізувати техніко-економічні та експлуатаційні показники дорожніх транспортних засобів автомобільного транспорту, їх систем та елементів;
брати участь у наукових дослідженнях та експериментах;
аналізувати окремі явища і процеси у професійній діяльності з формулюванням аргументованих висновків;
застосовувати математичні та статистичні методи при зборі, систематизації, узагальненні та обробці науково-технічної інформації;
брати участь в наукових дискусіях і процедурах захисту наукових робіт різного рівня та виступів з доповідями та повідомленнями по тематиці проведених досліджень.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?	240 кредитів ЄКТС
Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?	Наразі відповідний стандарт вищої освіти відсутній У відповідності до проекту стандарту 160 кредитів ЄКТС
Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?	60 кредитів ЄКТС
Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)? Предметна область спеціальності 274 Автомобільний транспорт охоплює: розділи науки і техніки, які вивчають зв'язки і закономірності в теорії руху, розрахунках, створенні, експлуатації та ремонту об'єктів автомобільного транспорту з метою вирішення завдань пов'язаних з їх надійною експлуатацією, основні методи виробництва деталей рухомого складу та створення об'єктів інфраструктури. Під час навчання здобувач вчиться застосовувати та використовувати пристрої та прилади для здійснення вимірювань параметрів та характеристик рухомого складу, його систем, деталей, об'єктів інфраструктури та їх складових; фізичні та математичні імітаційні моделі об'єктів автомобільного транспорту. Обов'язкові компоненти освітньо-професійної програми загальної підготовки ЗО 3-6, ЗО 8, ЗО 9, ЗО 11-14, ЗО 16, ЗО 20 та професійної підготовки ПО 1-11 ПО 14-19 у повній мірі відповідають предметній області. Додатково розширити свої знання та вміння здобувачі можуть за рахунок вибірових компонент. У компонентах за вибором здобувача більш поглиблено вивчаються напрями щодо проектування транспортних засобів та технологій обслуговування техніки, проведення автоекспертизи, сертифікації, екологічної безпеки, інформаційних систем, сучасних інновацій в автомобілебудуванні та управлінні підприємствами.	
Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії? Індивідуальна освітня траєкторія в закладі освіти реалізується через індивідуальний навчальний план здобувача. Відповідно до «Положення про формування варіативної складової навчальних планів освітніх програм», що ухвалено рішенням вченої ради протокол № 7 від 29 березня 2018 р., індивідуальний навчальний план студента – робочий нормативний документ Університету, за яким здійснюється навчання студентів, виходячи з вимог ОП	

відповідного рівня підготовки, з максимальним урахуванням індивідуальних потреб, особистісних освітньо-професійних інтересів студентів щодо своєї фахової підготовки та вимог ринку праці. Індивідуальний план складається на підставі робочого навчального плану і включає всі нормативні навчальні дисципліни та частину вибіркових дисциплін, вибраних студентом з обов'язковим урахуванням структурно-логічної схеми підготовки фахівця з певної спеціальності.

Якісному формуванню індивідуальної траєкторії навчання здобувача сприяє дорадча діяльність, що спрямована на всебічне висвітлення окремих особливостей компонент ОП, яку він може отримати при співбесіді з кураторами академічних груп чи за допомогою силабусів вибіркових компонент ОП.

Основна задача викладача продемонструвати переваги запропонованих розробниками компетентностей та програмних результатів навчання для потенційного працевлаштування з посиланнями на конкретних роботодавців.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право здобувачі вищої освіти на вибір навчальних дисциплін відповідно до статті 62 Закону України «Про вищу освіту» № 1556-VII від 01.07.2014 року, п. 15 реалізується відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному технічному університеті сільського господарства ім. П. Василенка від 28 вересня 2017 р., протокол №1.

У навчальному плані підготовки фахівців освітня компонента за вибором студента не менше 25% (запропоновані дисципліни включаються до індивідуального навчального плану студента залежно від його вибору).

Вхідною інформацією для формування переліку вибіркових дисциплін є:

- аналіз стратегічних планів розвитку галузей економіки;
- інформація від підприємств, організацій та установ-роботодавців щодо їх поточних та перспективних потреб;

- відгуки випускників ННІ щодо відповідності навчального плану напряму підготовки (спеціальності) потребам виробничої сфери.

Відповідно до «Положення про формування варіативної складової навчальних планів освітніх програм», що ухвалено рішенням вченої ради протокол № 7 від 29 березня 2018 р. дисципліни за вибором студента вивчаються за освітніми програмами підготовки бакалаврів – на 2-4 курсах.

Всі дисципліни, що належать до вибіркової складової навчального плану за вибором студента, розподіляються за трьома групами:

перша група, загальним обсягом не менше 9 кредитів ECTS, відноситься до циклу загальної підготовки;

друга група, загальним обсягом не менше 12 кредитів ECTS, формується з чотирьох непрофільних навчальних дисциплін, які дозволять набути соціальні навички (softskills) та максимально враховують індивідуальні потреби та інтереси здобувача;

третя група, загальним обсягом не менше 39 кредитів ECTS, відноситься до циклу професійної підготовки за відповідною ОП, формується з профільних навчальних дисциплін підготовки, які поглиблюють професійну підготовку у формуванні вузькоспеціалізованих фахових компетентностей (може включати дисципліни з інших ОП та рівнів освіти).

Студенти вільно обирають навчальну дисципліну в межах запропонованого переліку відповідної групи. Перелік навчальних дисциплін за кожним спрямуванням щорічно затверджується Вченою радою та оприлюднюється на офіційному сайті університету. Перелік дисциплін третьої групи формується для кожної ОП та додатково розміщується на сайті ННІ.

Для складання студентами індивідуального навчального плану та формування контингенту проводяться процедури вибору, основними етапами якого є:

- ознайомлення студентів із переліками вибіркових дисциплін за вибором студента;
- організація процедури вибору студентами дисциплін із зазначених переліків;
- студентам, які вибрали дисципліни, навколо яких не згрупувалась необхідна кількість осіб, надають можливість здійснити повторний вибір дисциплін.

Кількість навчальних дисциплін, що пропонуються студентам для вибору, забезпечує реальний і вільний вибір навчальних дисциплін.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка починається з навчальної практики, яка розділена на три складові: ПО 14 спрямована на ознайомлення здобувача з галуззю транспорту, включає екскурсії на підприємства, мотиваційні заняття, знайомить з умовами роботи на підприємствах; ПО 15 спрямована на набуття здобувачами навичок для самостійного виконання конкретної практичної роботи в виробничих умовах, дозволяє оволодіти сучасними методами, формами організації праці та знайомить з технологічним устаткуванням і обладнанням у сфері автомобільного транспорту; ПО 16 спрямована на набуття здобувачами навичок з керування, технічного обслуговування, діагностики та експлуатації мобільних транспортних засобів в умовах аграрного виробництва, проводиться з залучення, матеріально-технічної бази навчального господарства.

Виробнича практика ПО 17 передбачена після вивчення фахових дисциплін та спрямована на набуття навичок з використання: правил, інструкцій та рекомендацій з технічної експлуатації, ремонту та обслуговування транспортних засобів; технічних умов при проектуванні об'єктів автомобільного транспорту, методів та засобів технічних вимірювань, технічних регламентів, стандартів та інших нормативних документів при

діагностиці транспортних засобів автомобільного транспорту, їх систем та елементів.

Виробнича практика є одним з початкових етапів виконання кваліфікаційної роботи. Вона проводиться на базі потенційних роботодавців або на випусковій кафедрі, з обов'язковими виїздами для отримання зауважень та порад.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП

Соціальні навички набуваються здобувачами при вивченні освітніх компонент: ЗО 1, ЗО 2, ЗО 7, ЗО 9, ЗО 10, ЗО 15, ЗО 19, ЗВ 2, ЗВ 3, які відповідають наступним РН: проводити професійну діяльність у соціальній взаємодії оснований на гуманістичних і етичних засадах; дотримуватися принципів деонтології та етики у професійній діяльності; здійснювати професійне спілкування з учасниками трудового процесу сучасною українською мовою; використовувати навички усної та письмової комунікації іноземною мовою; використовувати принципи формування трудових ресурсів; виявляти резерви підвищення ефективності праці співробітників; дотримуватися норм спілкування у професійній взаємодії з колегами, керівництвом, учнями, ефективно працювати у команді; ідентифікувати майбутню професійну діяльність як соціально значущу для ефективного розвитку країни; демонструвати свою професійну діяльність та особистісні якості на ринку. Освітні компоненти практичної підготовки та вільного вибору дозволяють розширити коло отриманих навичок та задовольнити індивідуальні потреби здобувача.

Додатково здобувачам вищої освіти пропонуються тематичні зустрічі, тренінги, курси та лекції в області неформальної освіти, які проводяться з ініціативи роботодавців та спрямовані, як на набуття професійних знань, так і підготовлюють слухача до взаємодії з клієнтами та персоналом, закріплюють комунікаційні навички, моделюють випадки з повсякденної роботи для демонстрації ризиків та переваг обраного напрямку працевлаштування.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

За умови відсутності професійного стандарту при розробці ОП враховувались вимоги до випускників, що наведені в довіднику кваліфікаційних характеристик професій працівників випуск № 69 «Автомобільний транспорт». Це дозволяє враховувати зміни вимог до змісту робіт, рівня професійних знань і обов'язків, а також кваліфікаційних вимог до персоналу у сучасних умовах господарювання і одночасно зберігати наступність, послідовність, традиції застосування та особливості побудови кваліфікаційних характеристик працівників автомобільного транспорту.

Для першого кваліфікаційного рівня вищої освіти властиво набуття результатів навчання, що дозволяють займати посади провідних фахівців на

окремих напрямках галузі. ОП передбачено набуття здобувачами як *softskills*, так і фахових знань та навичок, а формування індивідуальної освітньої траєкторії та можливість проходження виробничої практики на відповідному підприємстві дозволяє здобувачу завчасно підготуватися до умов та складних ситуацій на майбутній роботі.

Після підготовки фахівцю присвоюється освітня кваліфікація – бакалавр автомобільного транспорту. Він здатний виконувати зазначену в ДК 003:2010 та International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08) професійну роботу і може займати відповідну посаду.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу співвідношення сумарної тривалості всіх видів аудиторних занять (3120 годин) до сумарного обсягу ОП (7200 годин) становить 43%, що демонструє акцент на самостійне навчання. При цьому аудиторне тижневе навантаження становить не більше ніж: 30 год. на першому курсі, 26 год. на другому та 24 год. на третьому і четвертому відповідно.

У той же час співвідношення лекцій до сумарного часу, відведеного на лабораторні та практичні заняття, є близьким до 40 % на 60 %, що обумовлено необхідністю закріплення теоретичних знань на практиці та набуття реальних результатів навчання. Обсяг та напрямки самостійної роботи за кожною освітньою компонентою регламентуються методичними рекомендаціями, де наведені теми, джерела інформації та докладний опис порядку вивчення матеріалу.

Побаження здобувачів по збільшенню обсягу кожної з компонент ОП враховуються при проведенні анкетування задоволеності якістю та організацією освітнього процесу, з обов'язковим уточненням потреби у збільшенні аудиторних, чи самостійних годин.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Як елемент дуальної форми навчання в ОП закріплена практична підготовка, яка поєднує навчання на підприємстві та на території ЗВО. В рамках освітніх компонент додатково до аудиторних занять застосовуються методи неформальної освіти з навчанням на підприємствах чи на території ЗВО. Роботодавці-практики проводять тематичні зустрічі, лекції та практичні заняття. Позитивним ефектом таких зустрічей є більш докладне розуміння здобувачами необхідності набуття конкретних результатів навчання за тією, чи іншою освітньою компонентою.

На підприємствах роботодавці при проведенні, сумісно з викладачем,

екскурсій та виїзних практичних занять демонструють умови роботи, пояснюють кваліфікаційні вимоги до відповідних посад, надають можливості здобувачам опанувати практичні навички з технічного обслуговування автомобілів, діагностування, ремонту, експлуатації в реальних умовах тощо.

Для даної ОП елементи дуальної освіти ініціюються стейкхолдерами. В подальшому ЗВО планує поглибити цю практику та систематизувати підхід до неї.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП	http://old.khntusg.com.ua/uk/node/356
Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП? Правила прийому на ОП визначаються Правилами прийому до ХНТУСГ, що затверджені засіданням Вченої ради 20.12.2019 р. протокол № 4. Прийом здійснюється на конкурсній основі за відповідними джерелами фінансування. Керівник ЗВО забезпечує дотримання законодавства України, а також відкритість та прозорість роботи приймальної комісії (розділ 2). Конкурсний відбір здійснюється за результатами вступних випробувань: для вступу на перший курс на основі ПЗСО – у формі ЗНО, вступних іспитів або співбесіди в передбачених випадках; для вступу на навчання на основі ОКР молодшого спеціаліста – у формі ЗНО з української мови і літератури, фахового випробування (розділ 7). Правилами передбачені умови, що необхідно забезпечити особами з особливими освітніми потребами. В оговореному положенні наведені також і спеціальні умови участі в конкурсному відборі (розділ 8). Особливості ОП враховані при вступі: - на основі ПЗСО при визначенні предметів ЗНО та вагових коефіцієнтів (для засвоєння освітніх компонент з фундаментальних та технічних дисциплін, що домінують в ОП, необхідні базові знання з математики та фізики, тому ці ЗНО мають збільшені вагові коефіцієнти). - на основі ОКР молодшого спеціаліста при складанні переліку питань вступного фахового випробування, що охоплюють предметну область спеціальності 274 Автомобільний транспорт та більш поглиблено враховують результати навчання, які необхідні для вивчення освітніх компонент ОП, а саме: конструкції елементів автомобіля, ДВЗ та технічної експлуатації.	
Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу? Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регламентуються Правилами прийому до ХНТУСГ 20.12.2019 р. протокол № 4. Режим доступу: http://old.khntusg.com.ua/uk/node/356. Для здобуття ступеня вищої освіти за іншою спеціальністю також приймаються особи, які здобули раніше такий самий або вищий ступінь (рівень) вищої освіти або здобувають його не менше одного року та виконують у повному обсязі індивідуальний навчальний план. Умовою зарахування здобувача вищої освіти для одночасного навчання за іншою спеціальністю в	

тому самому або в іншому ЗВО є виконання вимог, аналогічних переведенню на спеціальність.

Під час прийняття на навчання осіб, які подають документ про здобутий за кордоном ступінь (рівень) освіти, обов'язковою є процедура визнання і встановлення еквівалентності Документа, що здійснюється відповідно до наказу МОН України від 05 травня 2015 року № 504 «Деякі питання визнання в Україні іноземних документів про освіту», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 27 травня 2015 року за № 614/27059.

Переведення з іншого ЗВО на навчання здійснюється на підставі Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів вищих закладів освіти № 245 від 15.07.96.

Студент, який бажає перевестись до іншого ЗВО, подає на ім'я ректора закладу освіти в якому він навчається заяву про переведення і, одержавши його письмову згоду, звертається з цією заявою до ректора того ЗВО, до якого він бажає перевестись за умови ліквідації академічної різниці.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

На відповідній ОП застосування вказаних правил не проводилось.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регламентуються Правилами прийому до ХНТУСГ від 20.12.2019 р. протокол № 4. (розділ 6. п. 16).

Режим доступу: <http://old.khntusg.com.ua/uk/node/356>

Під час прийняття на навчання осіб, які подають документ про вищу духовну освіту, виданий закладом вищої духовної освіти, обов'язковим є подання Свідоцтва про державне визнання документа про вищу духовну освіту або рішення вченої ради закладу вищої освіти щодо визнання зазначеного документа у встановленому законодавством порядку.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Стосовно напрямку розвитку цього виду діяльності в самій ОП передбачені тематичні зустрічі, тренінги, лекції, практичні заняття, які відбуваються у погоджені з роботодавцями та всіма учасниками освітнього процесу. Участь здобувачів в цих заходах відбувається за власним бажанням та без обмежень за рівнями освіти. Викладачами освітніх компонент з відповідних напрямків започатковано визнання сертифікатів, свідоцтв, дипломів отриманих від підприємств-партнерів та зарахування їх при підсумковій оцінці в межах самостійної роботи здобувача.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Навчання студентів в університеті за даною ОП здійснюється за денною та заочною формою. Організація навчання забезпечується засобами поєднання аудиторної і позааудиторної форм навчання. З традиційних форм організації навчального процесу, що застосовані викладачами освітніх компонент ОП відносять: лекції, практичні заняття (лабораторні роботи, лабораторний практикум), самостійну аудиторну роботу студентів, самостійну позааудиторну роботу студентів, консультації, курсове проектування (курсіві роботи), практичне навчання, дипломне проектування (кваліфікаційні роботи). У ході викладання використовуються наступні методи: словесні, наочні та практичні. При викладанні освітніх компонент застосовуються такі види лекцій: проблемні лекції, лекції-візуалізації, лекції-консультації, лекції-бесіди, лекції з аналізом конкретних ситуацій. Практичні та лабораторні роботи сприяють закріпленню отриманого теоретичного матеріалу. Для більш повного опанування матеріалу в ході практичних та лабораторних робіт приділяється увага індивідуальній роботі зі студентами. Лекції проводяться лекторами – професорами і доцентами, а також можуть проводитись провідними науковими працівниками та спеціалістами, запрошеними для читання лекцій. Програмні результати навчання досягаються формами та методами навчання, наведеними у таблиці 3.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Форми і методи навчання та викладання на ОП «Автомобільний транспорт» враховують потреби студента, що має унікальні інтереси, досвід та бекграунд, і який спроможний бути автономним і відповідальним учасником освітнього процесу. Значна частка самостійної роботи дає змогу більш автономного опанування дисципліни відповідно до індивідуального плану та потреб студента.

У ході навчання приділяється увага процесу якісної трансформації освітнього середовища для студентів. Метою цього є розширення їх автономії і здатності до критичного мислення, що передбачає нові підходи до розробки програм дисциплін, методів викладання та навчання. Вище зазначене означає зміщення акцентів в освітньому процесі з викладання на навчання, при цьому студент стає центральною фігурою освітнього процесу, виступає повноправним суб'єктом відносин, бере на себе долю відповідальності за навчання.

Для більш повного опанування матеріалу в ході практичних та

лабораторних занять приділяється увага індивідуальній роботі зі студентами, активно використовується наочний матеріал, лекції-презентації, ділові ігри та кейс-методи як форма навчання та закріплення матеріалу на практичних заняттях.

В ході навчання на ОП проводиться анкетування студентів з опитуванням щодо задоволеності їх змістом дисциплін та методів викладання.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Після розробки ОП «Автомобільний транспорт» подальша розробка освітніх компонент та методів викладання передається науково-педагогічним працівникам, які формують робочі програми дисциплін на основі своїх наукових досліджень, результатів та досвіду викладання. Гарант ОП перевіряє програми та, за потреби, вказує на необхідність розширення деяких тематик в контексті набуття здобувачами відповідних результатів навчання, що задекларовані в ОП.

При викладанні дисциплін викладач має право вносити свої доповнення та висвітлювати суперечливі моменти, вільно висловлювати свою думку з приводу тих чи інших професійних питань та залучати до участі у дискусії студентів. Основна задача як викладача так і здобувача досягти необхідного результату, тобто забезпечити набуття відповідних знань та вмінь.

Академічна свобода здобувача забезпечується вільним вибором тем кваліфікаційних робіт, напрямків самостійної роботи та, за деякими компонентами, практичних завдань. Здобувач обирає тему кваліфікаційної роботи та керівника при обговоренні проблемних питань в галузі з гарантом освітньої програми. У разі необхідності може ініціювати питання про зміну теми кваліфікаційної роботи, керівника та консультантів, але не пізніше одного тижня з початку виконання кваліфікаційної роботи.

Принципи академічної свободи закріплені в Положенні про організацію освітнього процесу в ХНТУСГ. Гарантією права на академічну свободу є заборона здійснювати цензуру творчої діяльності.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація щодо всієї ОП надається до вступу на навчання при роботі приймальної комісії. Майбутній здобувач має можливість отримати всю необхідну інформацію з сайту університету чи інституту.

Після зарахування на ОП здобувач має здійснити своє право на формування індивідуальної освітньої траєкторії. Для здобувачів, що вступили:

на основі ПЗСО вибір здійснюється в два етапи на першому та третьому курсах після ознайомлення з силабусами та консультаційних зустрічей з куратором, викладачами, гарантом ОП (за необхідністю);

на основі ОКР молодший спеціаліст на зустрічі з куратором та

адміністрацією ЗВО, що проводиться після видання наказу про зарахування. Куратор групи додатково надає силабуси або робочі програми освітніх компонент та пояснює взаємозв'язок між обов'язковими та вибірковими компонентами, з якими здобувач має можливість завчасно ознайомитись на сайті ННІ, під час консультації та після вступного фахового випробування.

Також на сайті можна отримати інформацію про розклад занять. Це необхідно знати здобувачу для планування свого вільного часу та консультацій з викладачами.

Під час проведення першого заняття з дисципліни викладач пояснює здобувачам основні теми, особливості оцінювання та розподіл балів. Робочі програми всіх дисциплін, що викладаються на ОП, можуть бути надані для ознайомлення здобувачам за вимогою.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

НПП, що викладають на ОП проводять наукові або пошукові дослідження з залученням здобувачів в рамках самостійної роботи та деяких компонент практичного навчання. Здобувачі, які виявляють зацікавленість та здібності, залучаються до досліджень на постійній основі.

На базі університету діють студентські конструкторські бюро («Спеціальні шасі», «Мехатроніки та робототехнічних систем» тощо). Також здобувачі залучається до гуртків творчої активності де розв'язують проблемні питання.

Результатами такої співпраці є студентські наукові роботи, що отримують нагороди та позитивні відгуки на Всеукраїнських конкурсах та олімпіадах. Здобувачі приймають участь у «Наукових пікніках», де представляють свої розробки.

Під час проходження практики та при виконанні кваліфікаційної роботи теоретичні дослідження обов'язково поєднуються з практичними результатами, що отримані під час вивчення проблемних питань на профільних підприємствах.

З низкою профільних підприємств було укладено договір про співпрацю з метою підвищення рівня практичної підготовки студентів і підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників.

Результати досліджень здобувачів та їх керівників заслуховуються на постійно діючих конференціях:

- Міжнародна науково-практична конференція «Технічний прогрес в АПК»
- Міжнародна науково-практична конференція «Інновацій розробки в аграрній сфері»
- Всеукраїнська науково-практична конференція «Автомобільний транспорт в аграрному секторі: проектування, дизайн та технологічна експлуатація».

Продemonструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Викладачі, для підтвердження своєї кваліфікації та проходження конкурсного відбору на посади, займаються дослідженням досягнень в галузі, сучасних практик та методів викладання, що призводить до необхідності перегляду змісту освітніх компонент. Викладачі, у відповідності до плану проходять підвищення кваліфікації, беруть участь у фахових конференціях, відвідують тематичні виставки, що сприяє отриманню більш сучасної інформації в галузі і, як наслідок, удосконаленню освітніх компонент.

Робочі програми дисциплін періодично оновлюються та розглядаються на засіданнях кафедри та методичних комісіях з подальшим затвердженням директором ННІ МСМ. Оновлення змісту освітніх компонент відбувається за загальними вимогами до оформлення наукових, навчальних та навчально-методичних видань затверджених Науково-методичною радою ХНТУСГ від 12 лютого 2019 р. Ініціатором оновлення виступає викладач; причиною такого оновлення (перегляду) може бути отримання нової інформації, виявлення нових напрямків в галузі, чи результати опитування здобувачів. Він переглядає тематику, основні розділи, зміст лекцій та інших видів занять з метою їх удосконалення, враховуючі публікації у фахових виданнях та інших джерелах. Це дає змогу підвищити професійний рівень науково-педагогічних працівників, якість викладання та результати навчання.

Важливу роль у оновленні освітніх компонент відіграє бібліотека університету, де можна ознайомитись як з друкованими, так із електронними виданнями, які постійно оновлюються.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Навчання, викладання та наукові дослідження сьогодні неможливі без закордонних контактів та міжнародного досвіду. Викладачі вивчають міжнародний досвід наукових розробок та викладацьких практик за напрямками освітніх компонент ОП. Наукові дослідження та публікація їх результатів у міжнародних фахових виданнях пов'язані зі зростанням професійних контактів у міжнародній сфері. Викладачі освітньої програми видають публікації у фахових індексованих міжнародних виданнях, беруть участь у міжнародних конференціях, з матеріалами яких можна ознайомитись в річних звітах викладачів ОП.

В університеті діє сектор студентських закордонних практик. Також є відділ міжнародних зв'язків (<http://old.khntusg.com.ua/uk/node/672>), в обов'язки якого входить:

- розробка угод, проектів і робочих програм співробітництва із закладами вищої освіти – партнерами ХНТУСГ;
- пошук і оперативне розповсюдження інформації всім підрозділам ХНТУСГ про нові міжнародні програми і проекти;
- допомога в поданні заявок на участь в міжнародних програмах,

сприяння виконанню програм і проектів у рамках існуючих угод;

- залучення коштів закордонних грантодавців для розвитку матеріально-технічної бази університету, спільних програм навчання студентів, досліджень, розробок, конференцій, публікацій, академічних обмінів;

- організація закордонних стажувань професорсько-викладацького складу і практик студентів університету.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

В університеті діє система менеджменту якості, в якій виділено процеси П2-1 Навчально-виховний процес з підпроцесами П2-1-04 Розробка індивідуальних навчальних планів студентів, П2-1-06 Навчання студентів та контроль знань, П2-1-08 Державна атестація студентів та П3-1 Моніторинг показників процесів з підпроцесом П3-1-02 Моніторинг якості освітніх послуг, П3-4 Комунікації зі споживачами та іншими зацікавленими сторонами.

Згідно Положення про організацію освітнього процесу в ХНТУСГ форми контрольних заходів з навчальних дисциплін відображено в освітній програмі та навчальному плані. Контрольні заходи здобувачів вищої освіти з навчальних дисциплін ОП та їх кваліфікаційна атестація здійснюються відповідно до діючих Положень ХНТУСГ («Положення про проведення поточного та семестрового контролю», «Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії з атестації здобувачів вищої освіти»).

Структуру та зміст навчальної дисципліни, види індивідуальних робіт, самостійної роботи, методи навчання, поточного і семестрового контролю та критерії їх оцінювання визначено в робочій програмі та силабусі дисципліни, які розглядаються на засіданні кафедри та затверджуються директором ННІ.

Рівень досягнення результатів навчання студента оцінюється під час контрольних заходів, основними з яких є: поточний (модульний), семестровий контроль, а також їх атестація. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять і система оцінювання рівня знань визначається відповідною робочою програмою та силабусом. Проміжна атестація визначає рівень знань студента з програмного матеріалу, отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Форма проміжної атестації засвоєння програмного матеріалу розробляється викладачем дисципліни. Результати поточного контролю (поточна успішність) є основною інформацією для визначення оцінки та враховується викладачем при виставленні підсумкової оцінки з даної дисципліни. Підсумкова атестація включає семестрову та кваліфікаційну атестацію студента. Семестровий контроль проводиться у формах семестрового екзамену або заліку з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою і в терміни, встановлені навчальним планом і графіком навчального процесу. Студент вважається допущеним до семестрового контролю з конкретної навчальної дисципліни (семестрового екзамену або заліку), якщо він виконав всі види робіт, що передбачені навчальним планом

на семестр з цієї навчальної дисципліни.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Для перевірки запланованих результатів навчання застосовуються різні методи та форми оцінювання (напр., усні відповіді та письмові роботи). Усі студенти проінформовані про вимоги щодо оцінювання освітньої компоненти (попередній огляд, завдання тощо) до початку її вивчення. Графік підсумкового оцінювання освітніх компонентів перебуває у відкритому доступі та своєчасно доводиться до всіх зацікавлених сторін. Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в робочій програмі навчальної дисципліни, яка оприлюднюється на першому занятті зі студентами. Критерії оцінювання знань студентів є чіткими, зрозумілими та дозволяють з'ясувати, наскільки здобувач вищої освіти зміг досягти запланованих результатів навчання (отримати відповідні знання, уміння та сформувати компетентності) та перебувають у відкритому доступі. Результати складання екзаменів і заліків оцінюються за національною чотирибальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», або «зараховано», «незараховано»), за 100-бальною рейтинговою шкалою та за оцінкою (A, B, C, D, E, FX, F) і вносяться в екзаменаційну відомість і залікову книжку студента. Оцінювання знань здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

В Університеті діє система менеджменту якості, в якій виділено процеси П2-1 Навчально-виховний процес з підпроцесами П2-1-04, Розробка індивідуальних навчальних планів студентів, П4-2 Складання розкладу занять та іспитів та П4-4 Інформаційне забезпечення, що забезпечує своєчасне інформування студентів про форми контрольних заходів на початку семестру.

Відкритість контролю в ХНТУСГ базується на ознайомленні студентів на початку вивчення дисципліни з її змістом, формами контролю, видами контрольних завдань, критеріями та порядком оцінювання, методичними матеріалами з цього питання (робоча навчальна програма дисципліни або силабус).

Здобувач вищої освіти самостійно може ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів до початку вивчення дисциплін, на офіційному сайті (графік навчального процесу, навчальний план, розклад занять, силабуси) або викладач надає дану інформацію студенту на першому занятті.

Індивідуальний навчальний план з ОП формується особисто студентом під керівництвом куратора студентської групи (методиста – для заочної форм навчання).

Питання до екзаменаційного контролю та критерії оцінювання

результатів навчання розробляються кафедрою і доводяться до відома студентів лектором (викладачем) не пізніше як за місяць до сесії. Екзамени проводяться згідно з розкладом, який доводиться до відома студентів також не пізніше, як за місяць до початку сесії.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Із Закону України “Про вищу освіту”:

Стаття 10. Стандарти вищої освіти

Стандарти вищої освіти розробляються для кожного рівня вищої освіти в межах кожної спеціальності відповідно до Національної рамки кваліфікацій (НРК) і використовуються для визначення та оцінювання якості змісту та результатів освітньої діяльності вищих навчальних закладів (наукових установ)

Атестація здійснюється у формі: публічного захисту кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену. Метою атестації здобувачів вищої освіти є визначення відповідності фактичного рівня набутих знань, умінь та навичок програмним результатам навчання, визначених НРК (за відсутності затвердженого стандарту). Для даної освітньо-професійної програми форма атестації – захист кваліфікаційної роботи. Атестація передбачає розв’язання спеціалізованої задачі чи практичної проблеми у галузі автомобільного транспорту, що характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Строк і тривалість проведення атестації випускників визначається графіком навчального процесу та регулюється нормативно-правовими документами університету.

Згідно з Положенням про перевірку наукових, навчально-методичних, кваліфікаційних та навчальних робіт на наявність академічного плагіату усі атестаційні роботи здобувачів обов’язково проходять перевірку на академічний плагіат.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регламентується процесами системи менеджменту якості: П2-1 Навчально-виховний процес з підпроцесами П2-1-04 Розробка індивідуальних навчальних планів студентів, П2-1-06 Навчання студентів та контроль знань, П2-1-08 Державна атестація студентів, П2-1-09 Виховання студентів, та П3-1 Моніторинг показників процесів з підпроцесом П3-1-02 Моніторинг якості освітніх послуг, П3-4 Комунікації зі споживачами та іншими зацікавленими сторонами.

Положення про організацію освітнього процесу у ХНТУСГ є основним нормативним документом, що регламентує організацію та здійснення освітнього процесу відповідно до законів України, а також окреслює права та обов’язки учасників освітнього процесу.

Контрольні заходи здобувачів вищої освіти, атестація здобувачів вищої

освіти здійснюються відповідно до розроблених Положень ХНТУСГ (Положення про проведення поточного та семестрового контролю, Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії з атестації здобувачів вищої освіти, Положення про індивідуальний навчальний план студента).

Всі ці положення знаходяться в загальному доступі на сайті Університету.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ХНТУСГ прозорість, неупередженість оцінювання досягнень студентів є одним із принципів забезпечення якості освітнього процесу. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо) та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків здачі контрольних заходів. Також встановлюються єдині правила перездачі контрольних заходів, оскарження результатів атестації. Формування складу екзаменаційних комісій здійснюється відповідно до Положення про роботу екзаменаційних комісій в ХНТУСГ. Захист кваліфікаційних робіт проводиться на відкритому засіданні екзаменаційної комісії за участю не менше половини її складу за обов'язкової присутності голови екзаменаційної комісії або його заступника. Оцінки виставляє кожний член комісії, а голова підсумовує їх результати по кожному студенту. Здобувачі та інші особи можуть вільно здійснювати аудіо-, відеофіксацію процесу захисту атестаційної роботи.

Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів ОП, а також конфлікту інтересів не відбувалося.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Установлено правила для повторного перескладання у випадках хвороби та за інших об'єктивних обставин. Визначено можливості та порядок перескладання у випадках установлення порушень академічної доброчесності.

Студенти, які одержали під час заліково-екзаменаційної сесії більше двох незадовільних оцінок, відраховуються з університету. Студентам, які одержали під час заліково-екзаменаційної сесії не більше двох незадовільних оцінок, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість до початку наступного семестру.

Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачу, другий – комісії, яка створюється директором ННІ.

Графік ліквідації заборгованостей затверджується директором ННІ та доводиться до відома викладачів-екзаменаторів та студентів не пізніше 3-х діб після закінчення сесії.

Студент, який після завершення роботи комісії не атестований, відраховується з ХНТУСГ за невиконання навчального плану.

Університет може встановлювати студентам індивідуальні терміни складання заліків та екзаменів, наприклад, у зв'язку з хворобою студента під час екзаменаційної сесії, відсутності студента в університеті під час сесії з ініціативи університету, за заявою студента про дострокове складання екзамену.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Для розгляду скарг та оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів в університеті створена етично-фахова комісія (Положення про етично-фахову комісію), завданнями якої є розгляд звернень, скарг і повідомлень студентів та науково-педагогічних працівників університету та інших зацікавлених сторін щодо різних аспектів освітнього та виховного процесів (у тому числі необ'єктивного оцінювання знань студентів), вживання заходів щодо їх усунення відповідно до чинного законодавства та профілактична робота спільно з органами студентського самоврядування. У разі незадоволеності учасника освітнього процесу результатами контрольних заходів він може звернутись до етично-фахової комісії зі скаргою, в якій має викласти свої претензії або зауваження. Розгляд скарги здійснюється на засіданні комісії в триденний термін в присутності зацікавлених сторін. Рішення комісії оформлюється протоколом і доводиться до заявника. Протягом періоду здійснення освітньої діяльності випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів серед здобувачів ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Відповідно до ст. 32 Закону України «Про вищу освіту» ЗВО зобов'язані вживати заходів, у тому числі шляхом запровадження відповідних новітніх технологій, щодо запобігання наявності та своєчасного виявлення академічного плагіату в наукових роботах наукових, науково- педагогічних, педагогічних, інших працівників і здобувачів вищої освіти та притягнення їх до дисциплінарної відповідальності. Тому, відповідно до положень Цивільного кодексу України, Закону України «Про вищу освіту», Закону України «Про авторське право і суміжні права» та з метою запобігання поширення плагіату в письмових роботах викладацького складу, докторантів, аспірантів, здобувачів наукових ступенів та студентів випускників (зокрема кваліфікаційних робіт бакалавра) усіх форм навчання, розвитку навичок коректної роботи із джерелами інформації; дотримання вимог наукової етики та поваги до інтелектуальних надбань, активізації самостійності і індивідуальності при

створенні авторського твору та відповідальності за порушення загальноприйнятих правил цитування. В ХНТУСГ розроблено Положення про перевірку наукових, навчально-методичних, кваліфікаційних та навчальних робіт на наявність академічного плагіату.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Для здійснення стабільного розвитку наукового напрямку та нової якісної стадії розвитку в національній науці ЗВО необхідно забезпечити дотримання академічної доброчесності (сукупність етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень).

Система запобігання академічного плагіату у здобувачів вищої освіти в університеті базується на Положенні про перевірку наукових, навчально-методичних, кваліфікаційних та навчальних робіт на наявність академічного плагіату, прийнятому Вченою радою університету 19 січня 2017 року. Положення регламентує умови перевірки наукових, навчально-методичних, кваліфікаційних та навчальних робіт і сприяє досягненню наступних цілей:

- підвищення якості організації та ефективності навчального процесу;
- забезпечення належного рівня кваліфікаційних робіт, що виконуються у ХНТУСГ;
- дотримання прав інтелектуальної власності студентами та науковцями при роботі з оприлюдненими джерелами інформації;
- виконання письмових робіт з дотриманням вимог наукової етики;
- стимулювання самостійності та індивідуальності при виконанні авторського твору.

Перевірка письмових робіт здійснюється за допомогою відповідної комп'ютерної програми (комп'ютерна система «SpellMasterStudent»).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП спираючись на рекомендації МОН: «Рекомендації з академічної доброчесності», а також «Розширений глосарій термінів та понять із академічної доброчесності» (<https://mon.gov.ua/ua/news/yak-pidtrimati-akademichnu-dobrochesnist-v-universiteti-mon-rozrobilo-ta-nadislalo-na-zvo-rekomendaciyi-z-akademichnoyi-dobrochesnosti>).

Всебічне сприяння підвищенню академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу позитивно впливає на престиж закладу освіти та його кадрового складу, підвищує рейтинг в системі вищої освіти України, що підвищує привабливість університету на ринку освітніх послуг для потенційних здобувачів.

В українських умовах навчання студентів має починатися із запобігання

прямого академічного плагіату в їх письмових роботах.

Для здобувачів вищої освіти ОП така інформація надається в межах навчальних дисциплін.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

За порушення академічної доброчесності педагогічні, науково-педагогічні та наукові працівники, а також студенти закладів освіти можуть бути притягнені до академічної відповідальності, види якої визначаються Положенням про організацію освітнього процесу та Положенням про перевірку наукових, навчально-методичних, кваліфікаційних та навчальних робіт на наявність академічного плагіату ХНТУСГ.

У разі виявлення академічного плагіату у роботі, що раніше була оприлюднена, особа, що виявила та готова довести факт академічного плагіату повідомляє службовою запискою проректора.

Науковий керівник несе відповідальність за організацію виконання перевірки роботи студента у встановлені строки.

У випадку виявлення низького рівня оригінальності кваліфікаційної роботи студента, науковий керівник попереджає про це автора (студента) та ініціює рішення про недопущення його роботи до захисту та її доопрацювання, у випадку незгоди автора інформує службовою запискою директора ННІ, в якому навчається студент.

Для розгляду заяви студента про незгоду з результатами перевірки на наявність плагіату в ННІ створюється комісія, персональний склад якої затверджується з науково-педагогічних працівників відповідних кафедр (загальний склад не більше 5 осіб) за розпорядженням директора ННІ.

Здобувачі ОП мають досвід опублікування наукових праць в наукових виданнях ХНТУСГ, а тому ознайомлені з процедурою перевірки робіт на академічний плагіат та можливими санкціями при негативному результаті такої перевірки.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

На основі Положення про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ХНТУСГ від 25.01.18 р. протокол № 5, що регламентує обрання викладачів для забезпечення освітнього процесу ОП, проводиться конкурс.

Конкурс, згідно цього Положення, проводиться на засадах: відкритості, гласності, законності, рівності прав членів конкурсної комісії, колегіальності прийняття рішень конкурсною комісією, незалежності, об'єктивності та обґрунтованості рішень конкурсної комісії, неупередженого ставлення до кандидатів. Конкурс на заміщення посади НПП в порядку конкурсного відбору або обрання за конкурсом оголошує ректор університету, про що видається відповідний наказ. Оголошення про проведення конкурсу публікуються на офіційному веб-сайті та у друкованих ЗМІ (розділ 4, п.1).

Для оцінки рівня професійної кваліфікації претендента кафедра може запропонувати йому попередньо прочитати пробні лекції, провести практичні заняття в присутності науково-педагогічних (педагогічних) працівників університету. Висновки кафедри та вченої ради навчально-наукового інституту про професійні та особистісні якості претендентів затверджуються таємним голосуванням та передаються на розгляд конкурсної комісії (розділ 4, п.1).

Додається звіт, що включає рівень наукової та професійної активності, який засвідчується виконанням не менше 4 видів та результатів з перелічених у пункті 30 щодо визнання кваліфікації, відповідної спеціальності Постанови КМ № 347 від 10.05.2018.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

В рамках ОП ХНТУСГ співпрацює з роботодавцями, які залучені до організації освітнього процесу через раду роботодавців, що безпосередньо впливає на формування освітніх компонент та їх наповнення.

Коло роботодавців залучених до реалізації освітнього процесу дещо ширше, бо є можливість використовувати більш гнучкі форм навчання, з залученням фахівців та бази підприємств-партнерів, особливо в межах самостійної роботи:

- проведення постійно діючого циклу лекцій та практичних занять фірмою ТОВ «АГРІСТАР» в рамках співпраці з ХНТУСГ та відповідно до Угоди про наміри співпраці з питань підготовки фахівців;

- функціонування філіалу кафедри тракторів і автомобілів на базі ТОВ «Укрфармінг», в рамках якого провідні фахівці фірми залучаються до проведення практичних занять, як на базі ЗВО так і на самій фірмі;

- співробітники провідних світових компаній «MANN+HUMMEL» та «CASTROL» проводять майстер-класи по сучасним технологіям ефективного

обслуговування техніки;

– під час проведення професійного свята «День механіка» компанії «WIX filters», «Sigma» щорічно проводять майстер-класи, міжнародний автомобільний холдинг ТОВ «Renault Соллі Плюс», надає автомобілі для проведення тест-драйву, та проведення конкурсів з діагностики;

– проведенні виїзних практичних занять на базі ТОВ «ТЛА» з діагностування та технічного обслуговування автомобілів.

Здобувачі проходять практичну підготовку на зазначених підприємствах, що дозволяє студентам отримувати новітню інформацію та практичні навички із цієї сфери діяльності.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Професіонали-практики залученні для проведення занять на постійній основі з освітніх компонент: ПО 2 та ПВ 19 професор Лебедев А.Т., за сумісництвом працює с.н.с. у Харківській Філії УкрНДІПВТ ім. Л. Погорілого; ПВ 6 професор Шуляк М.Л. має досвід роботи м.н.с. у Харківській Філії УкрНДІПВТ ім. Л. Погорілого; ПО 2, ПО 7 доцент Шевченко І.О. має досвід практичної роботи на ПАТ «ХТЗ»; ПО 3 доцент Манойло В.М. має багаторічний практичний досвід завдяки співпраці з ДП МОУ «Харківський автомобільний ремонтний завод», ГСКБД, ЦНИИМ, «Маріупольський радіаторний завод» у рамках виконання замовлень на дослідження та вдосконалення конструкційних елементів автомобільного транспорту.

По аналогії з іншими ОП передбачається залучення практиків до складу екзаменаційних комісій, для підтвердження набутих результатів навчання здобувача.

Також існує практика направлення молодих фахівців на стажування, чи роботу на підприємствах галузі, такий досвід сприймається, як перевага при проходженні конкурсу на посаду. Як приклад, Бажинова Т.О. після захисту дисертаційної роботи зі спеціальності 05.22.20 влітку працювала на фірмі ТОВ «АВТОЕНТЕРПРАЙЗ». Завдяки набутим знанням успішно пройшла конкурс на посаду асистента та з 05.09.18 р. викладає на ОП «Автомобільний транспорт».

Загалом роботодавці проводять безоплатні відкриті лекції та практичні заняття за власним бажанням, що дає можливість залучати спеціалістів для надання здобувачам і викладачам актуальної та новітньої інформації з визначеного напрямку підготовки.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професіональний розвиток викладачів відбувається за рахунок навчання в аспірантурі, докторантурі, підвищенню кваліфікації, стажуванню, участі в міжнародних та всеукраїнських заходах.

За час існування програми викладачами ОП захищено дві кандидатські

дисертації зі спеціальності 05.22.20 та дві докторські зі спеціальностей 05.22.02 та 05.22.20; усі роботи захищені молодими вченими. Манойло В.М., на теперішній час пройшов попередній захист та підготував дисертаційну роботу зі спеціальності 05.22.20.

Підвищення кваліфікації працівників є вдосконаленням професійної підготовки особи шляхом поглиблення і розширення її професійних знань, умінь і навичок, набуття особою досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків у межах спеціальності, що регламентоване Положенням про підвищення кваліфікації та стажування НПП, аспірантів, і співробітників структурних підрозділів університету від 28.09.17 прокол №1. ХНТУСГ надає програми для проходження підвищення кваліфікації викладачами ОП згідно з напрямком навчально-наукової діяльності, що підтверджується сертифікатами про підвищення кваліфікації та проходження стажування.

У міжнародному напрямі для викладачів готуються інформаційні матеріали стосовно заходів, термінів їх проведення та умов участі, які розміщуються на сайті бібліотеки, чи розсилаються науковим відділом. Публікація статті у виданнях, що індексуються наукометричними базами Scopus та Web of Science або участь у відповідних конференціях стимулюється відрядженнями та преміями.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

У зв'язку з тим, що викладачі мають різні потреби та мотиваційні аспекти, ЗВО створив систему матеріального і морального заохочення максимально гнучкою. Це забезпечує необхідну мотивацію для вдосконалення викладацької майстерності кожного викладача.

Викладацька майстерність враховується при атестації науково-педагогічних працівників та при переході на більш відповідальну посаду відповідно до Положення про порядок атестації науково-педагогічних працівників щодо присвоєння вчених звань професора (доцента) ХНТУСГ, затвердженого 26.02.15.

Кожного навчального року проводиться конкурс «Кращий куратор», переможці якого нагороджуються особисто ректором ХНТУСГ.

Кращі викладачі з допомогою ЗВО отримують зовнішні премії та стипендії, особливо цей напрям розвивається у осередку молодих вчених.

В університеті розроблено Положення про рейтингове оцінювання діяльності кафедр за результатами роботи протягом навчального року. Це – одна із форм мотивації викладачів і підвищення якості діяльності університету, яка передбачає, зокрема, заохочення переможців конкурсу матеріальними преміями.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продemonструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Освітня діяльність з підготовки здобувачів ОП «Автомобільний транспорт» забезпечується матеріально-технічною базою ХНТУСГ, яка відповідає ліцензійним вимогам та вимогам провадження освітньої діяльності. ХНТУСГ має розвинуту соціальну інфраструктуру. Для підготовки здобувачів вищої освіти застосовуються електронні ресурси та мережа Internet, завдяки яким вони мають можливість провадити дослідницьку діяльність, використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології в навчанні. ННІ МСМ має свою сторінку на сайті ХНТУСГ (<http://193.105.7.210:8181/uk/nni-mcm>) і свій веб-сайт (<http://mtf.khntusg.com.ua/>). Здобувачі мають вільний доступ до фондів та електронних каталогів бібліотеки ХНТУСГ, де містяться навчально-методичні матеріали з дисциплін навчального плану (<https://library.khntusg.com.ua/>). Навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантує досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів. Документи про фінансову діяльність, організацію освітнього процесу та інші документи нормативно-правової бази розташовані на сайті ХНТУСГ: <http://old.khntusg.com.ua/uk/node/168>

Продemonструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

В першу чергу, задля задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти, проводяться опитування (анкетування) про потреби та інтереси. Результати опитувань розглядаються на засіданнях кафедри, що забезпечує освітній процес за ОП «Автомобільний транспорт».

Освітній процес організовується з урахуванням наявного науково-педагогічного потенціалу, матеріальної і навчально-методичної бази університету, з урахуванням можливостей сучасних інформаційних технологій навчання.

Для полегшення та комфортності вивчення основних освітніх компонент – навчальних дисциплін, студентам надано можливість навчатись за індивідуальними планами навчання, із застосуванням електронних навчальних курсів. Впроваджена системи дозволяє задовільнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти.

Потреби і інтереси здобувачів задовольняються шляхом координації структур університету, а саме взаємодією з профспілковим комітетом, студентським парламентом, дирекціями ННІ, радою кураторів, радою

студентського містечка, науковою бібліотекою, музейно-виставковим центром університету, психологічною службою, центром практики та працевлаштування, центром гендерної освіти, гуманітарними кафедрами, студентським клубом, спортивним клубом.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом відповідності нормативно-правовим актам, а також за допомогою взаємодії підрозділів ХНТУСГ з охорони праці, експлуатаційно-технічної служби, медичного пункту, центру гендерної освіти та психологічною службою (<http://old.khntusg.com.ua/uk/node/250>). Основні функції служби: сприяння в забезпеченні захисту прав і законних інтересів студентів; виявлення і облік тих, хто потребує соціально-педагогічної і психологічної допомоги; інформування адміністрації, зацікавлених органів про порушення прав і законних інтересів студентів і про осіб, що його допустили; участь у формуванні навичок студентів, здорового способу життя, безпечної і відповідальної поведінки; вивчення індивідуально-психологічних особливостей студентів, інших учасників освітнього процесу, особливостей розвитку колективів працівників; організація особово-орієнтованої соціально-педагогічної, психологічної і правової допомоги студентам, які мають проблеми в спілкуванні, навчанні, розвитку, соціалізації; участь в аналізі освітньої діяльності; розробка і реалізація програм соціально-педагогічної і психологічної допомоги студентам; вивчення і узагальнення досвіду роботи по наданню соціально-педагогічної і психологічної допомоги.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Для здобувачів ОП «Автомобільний транспорт» забезпечується освітня, соціальна, інформаційна та консультативна підтримка. Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу у кожній групі є куратор, який здійснює первинну підтримку здобувачів з усього кола питань навчання в університеті, допомагає та інформує їх. Комунікація викладачів із здобувачами ОП здійснюється безпосередньо під час лекцій, практичних, консультацій тощо. У разі конфліктних або складних ситуацій до вирішення питань залучається завідувач кафедри, працівники деканату або ректорату та представники студентського самоврядування ННІ чи університету. Студентське самоврядування університету створене з метою самостійного вирішення здобувачами вищої освіти питань щодо навчання і побуту, захисту прав та інтересів студентів, участі студентів у громадському житті та в управлінні ХНТУСГ (представники студентства входять до Вченої ради ННІ та університету). Студентам забезпечується інформаційна, соціальна та

організаційна підтримка, є можливість долучатися до соціальної діяльності, організації різноманітних комунікативних заходів (концерти, професійні турніри та конкурси тощо) за участю викладачів, представників різних професійних груп. Органи студентського самоврядування ХНТУСГ забезпечують захист прав і інтересів студентів у відповідності до своїх повноважень та обов'язків. До консультативної підтримки здобувачів долучаються роботодавці, які надають необхідні практичні поради з планування майбутнього та діляться власним досвідом роботи в галузі.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

ХНТУСГ створює достатні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами, які навчатимуться за ОП «Автомобільний транспорт». Детальна інформація для осіб, які мають право на спеціальні умови вступу, висвітлена у Правилах прийому до Харківського національного технічного університету сільського господарства імені Петра Василенка в 2019 р., які розміщені на офіційному веб-сайті університету.

В університеті розроблено план-графік здійснення реконструкції та проведення ремонту будівель навчальних корпусів та гуртожитків відповідно до державних будівельних норм, правил і стандартів в частині доступності для маломобільних груп населення, у тому числі осіб з інвалідністю з порушенням зору, слуху та опорно-рухового апарату. Згідно графіку проведено реконструкцію встановлених раніше пандусів для безперешкодного доступу до будівлі; облаштування прилеглої території для потреб маломобільних груп населення; всі навчальні корпуси та гуртожитки забезпечені табличками з шрифтом Брайля.

Також в університеті діє Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ХНТУСГ від 15.06.2018 року

(http://old.khntusg.com.ua/sites/default/files/files_2018/%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BE%D0%BA%20%D1%81%D1%83%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%96%D0%B4%D1%83.pdf).

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

За ініціативи Психологічної служби університету та Центру гендерної освіти, в університеті постійно проводять заходи щодо профілактики ситуацій пов'язаних із сексуальним домаганням, дискримінацією, булінгу та корупції. Із залученням представників Національної поліції, кожного року проводиться акція по роз'ясненню та попередженню оговорених випадків, обговорюються кроки по реагуванню та недопущенню подібного. Кампанія закликає до

глобальних дій, спрямованих на підвищення обізнаності та створення можливостей для обговорення проблем щодо прояву насильства у всьому світі. На цих зустрічах ведуться профілактичні бесіди, демонструються тематичні відео, обговорюються види насильства та стереотипи і міфи, пов'язані з домашнім насильством.

В університеті діє Антикорупційна програма http://193.105.7.210:8181/sites/default/files/files_2019/antikor_programa.pdf, яка є комплексом правил, стандартів і процедур щодо виявлення, протидії та запобігання корупції у діяльності університету. Згідно програми працівники університету під час виконання своїх функціональних обов'язків зобов'язані неухильно дотримуватися загальноновизнаних етичних норм поведінки або вимог кодексу етики університету, толерантно і з повагою ставитися до політичних поглядів, ідеологічних та релігійних переконань інших осіб, а також зобов'язуються не використовувати свої повноваження в інтересах політичних партій та політиків та ін.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет.

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичності перегляду ОП регулюються системою менеджменту якості діяльності Харківського національного технічного університету сільського господарства імені Петра Василенка, відповідають процесу управління П1-3 Аналіз ринку освітніх послуг та ліцензування освітньої діяльності та підпроцесу П1-3-01 Розробка та перегляд освітніх програм. Вимоги до моніторингу та перегляду ОП наведені у Положенні про організацію освітнього процесу в ХНТУСГ.

<http://new.khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/02/polozhennja-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu-hntusg.pdf>

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

У процедурах розроблення, затвердження та моніторингу ОП приймають участь: проректор з науково-педагогічної роботи (організація та контроль розробки чи перегляду), керівник навчального відділу (пропозиції щодо коригування ОП відповідно до вимог нормативних документів), директор ННІ (вносить пропозиції щодо розробки та доопрацювання освітніх програм), гарант програми (відповідає за актуальність, якість та самооцінку ОП, вносить пропозиції базуючись на відгуках та пропозиціях учасників освітнього процесу та роботодавців), завідувач та викладачі випускової кафедри, здобувачі, роботодавці, академічна спільнота (вносять пропозиції щодо формування освітніх компонент, що спрямовані на набуття відповідних результатів навчання, базуючись на професійному досвіді, ринкових умовах та індивідуальних потребах здобувачів).

Періодичність перегляду ОП «за потребою», самооцінка ОП проводиться щорічно.

Останній перегляд ОП з затвердженням змін було проведено у 2019 р. (у 2018 році були внесені зміни в обсяг освітніх компонент, назви приведені у відповідність до наповнення, збільшена кількість кредитів на виконання кваліфікаційної роботи). Основною причиною структурного перегляду ОП у 2019 р. була необхідність змінити підхід до вільного вибору здобувачів освітніх компонент фахової групи (група три). У 2018 році використовувався блоковий підхід, що суттєво обмежувало індивідуальні потреби здобувача при формуванні індивідуальної освітньої траєкторії. На засіданні випускової кафедри було ініційовано змінити підхід та сформувати на сайті ННІ МСМ розширений блок освітніх компонент, що пропонуються для вільного вибору. Також запропоновано до виборного блоку включити освітні компоненти

магістерського рівня з вивчення інтелектуальних систем автомобілів.

Наступний перегляд заплановано на 2020 рік у зв'язку з необхідністю отримати відгуки та пропозиції від випускників та роботодавців після повного завершення навчання за ОП та виданням МОН стандарту зі спеціальності. Планується подальше розширення кількості освітніх компонент вільного вибору в напрямі інтелектуальних систем, конструювання та технічної діагностики автомобілів.

При впровадженні процедур перегляду ОП для ЗВО складно адаптувати графіки вільного часу всіх зацікавлених сторін, тому запроваджується практика збору відгуків та пропозицій конкретними представникам ЗВО, що закріплені за відповідною групою стейкхолдерів. Наприклад куратор групи, чи курсу (здобувачі), керівник практики, чи провідні викладачі кафедри (роботодавці), гарант програми та директор ННІ (академічна спільнота). Для збору інформації застосовуються: анкетування, опитування, інтерв'ю, виступи на засіданнях кафедри, Вченої ради ННІ та університету.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти залучені до участі у діяльності органів громадського самоврядування університету, вченої ради навчально-наукового інституту механотроніки і систем менеджменту, Вченої ради університету, органів студентського самоврядування. Шляхом анкетування та/або інтерв'ю фокус-груп здобувачі висловлюють свою думку та пропозиції стосовно змісту ОП та процедури забезпечення її якості. На основі опитувань виявляються основні критерії перегляду ОП з позицій студентоцентрованого навчання: оновлення інформації по спеціальним дисциплінам, вилучення зі структури ОП неактуальних дисциплін, введення до структури ОП дисциплін, що передбачають застосування новітніх технологій.

Анкетування щодо якості освітніх компонент ОП, інформативності, щодо організації освітнього процесу та методів викладання проводиться групою забезпечення за допомогою Інтернет-опитування, результати обробляються статистичними методами та доповідаються на засіданні випускової кафедри. Форма анкети розроблена на базі аналізу методів анкетування Європейських ЗВО. За останній рік суттєвих зауважень, що стосувались якості викладання, чи наповнення освітніх компонент, які б викликали необхідність перегляду структури ОП, не надходило. Зміна підходу до вільного вибору врахована при перегляді у 2019 р., тому пропозиції здобувачів враховані у зміні змістовної частини освітніх компонент та розширенні кола підприємств-партнерів для проходження практичного навчання.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

У відповідності до Положення про студентське самоврядування Харківського національного технічного університету сільського господарства імені Петра Василенка, яке затверджено студентським Парламентом та погоджено ректором 27.11.2017 р., студентський Парламент має такі повноваження:

проводить повсякденну роботу щодо захисту прав і законних інтересів студентів;

спрямовує свою діяльність на активізацію участі студентів у навчальній та науково-дослідній роботі;

займається реалізацією цілей та завдань, поставлених Конференцією та на засіданнях Студентського Парламенту ХНТУСГ;

розглядає скарги, пропозиції та приймає рішення за ними;

допомагає студентам у реалізації своїх творчих можливостей та ініціатив, залучає їх до активної участі в діяльності Університету.

Органи студентського самоврядування аналізують та узагальнюють зауваження та пропозиції студентів щодо організації освітнього процесу і звертаються до адміністрації з пропозиціями щодо їх вирішення.

Голова Студентського Парламенту ХНТУСГ, згідно своїх повноважень, входить до складу Вченої ради та Ректорату університету, тому відгуки, скарги та пропозиції здобувачів враховуються на всіх етапах перегляду ОП навіть при остаточному затвердженні. До складу вченої ради навчально-наукового інституту механотроніки і систем менеджменту входять не менше 10 % представників з числа студентів та аспірантів, які навчаються на денній формі навчання, вони приймають участь, як в обговоренні так і затвердженні ОП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Відповідно до розвитку партнерських відносин до процедури перегляду ОП та НП підготовки здобувачів активно залучаються підприємці, які є потенційними роботодавцями: ТОВ «ЛКМЗ», ТОВ «ТЛА», ТОВ «Renault Соллі Плюс», ВСП «ПОЛТАВА-АВТОКОМПЛЕКТ», ВАТ «Завод імені Фрунзе», ТОВ «Сігма-Україна», ТОВ «УКБТШ», ТОВ «АГРІСТАР», ТОВ «Укрфармінг», ТОВ «-КВАДРО-», ТОВ «САГ БІП».

На базі ННІ МСМ створена рада роботодавців, яка збирається для обговорення стратегічних питань з розвитку ОП. Зауваження та пропозиції до структури ОП збираються в декілька різних способів: запрошення на розширене засідання Вченої ради ННІ чи випускової кафедри; у письмовій формі; інтерв'ю безпосередньо на базі підприємства, при участі роботодавців у заходах ХНТУСГ (дні відкритих дверей, день поля, наукові конференції, тощо) та у міських та регіональних заходах (ярмарки вакансій, наукові пікніки, круглі столи). Відповідальні за анкетування аналізують та систематизують

інформацію та доповідають її на засіданні випускової кафедри, після чого гарант приймає рішення про необхідність перегляду ОП.

Найбільш гостре питання для роботодавців – необхідність збільшення практичної підготовки здобувачів. Тому при перегляді у 2020 р. планується перенесення певної кількості практичних робіт безпосередньо на бази підприємств та введення другої виробничої практики.

Для ЗВО проблемним є питання узгодження суперечливих поглядів різних роботодавців. Планується збільшення вибіркової складової з акцентуванням на конкретному підприємстві.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

У зв'язку з тим, що випускників за ОП «Автомобільний транспорт» ще немає, їх кар'єрний шлях та траєкторія працевлаштування не досліджувалась.

Випускники ОП «Автомобільний транспорт» другого магістерського рівня, що завершили навчання у грудні 2019 р., працевлаштувались за профілем: Лисенко В.А. – ТОВ «Автовикуп», Потапенко Д.В. – ТОВ «Укрфармінг», (що визначено куратором групи при телефонному опитуванні).

По аналогії з іншими ОП, застосовується збір та аналіз відповідної інформації з боку випускників: анкетування випускника за формою, що розроблена центром системи менеджменту якості; анкетування та/або інтерв'ю на зустрічах випускників; телефонне опитування кураторами та очільниками курсів. Також кар'єрний шлях відстежується при спілкуванні з роботодавцями, де крім здобутків звертається увага на недоліки в якості навчання та об'ємі програмних результатів.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Внутрішній аудит в рамках моделі процесу та за блок-схемою процедури Розробка та перегляд освітніх програм підпроцес П1-3-01 виявлено:

- при аналізі матеріально-технічного обладнання для реалізації ОП, виявлена необхідність оновлення в галузі автомобільної електроніки та сучасних діагностичних приладів, є обмеженість в проведенні практичних робіт на базі ЗВО, що викликано нестачею відповідного обладнання;

- відсутність підручників за деякими освітніми компонентами, виданих за вимогами ХНТУСГ, для забезпечення здобувачів додатковою інформацією при самостійному навчанні;

- запит стейкхолдерів до збільшення практичного навчання, необхідність запровадження практики на випусковому курсі;

- аналіз іноземних ОП не враховує ОП, які спрямовані на розвинення діагностичних приладів та бортових інформаційних систем, що є невід'ємною складовою світових тенденцій у галузі.

Після проходження внутрішнього аудиту директор центру системи

менеджменту якості діяльності університету, в рамках своїх повноважень, інформує представника вищого керівництва з якості щодо критичних невідповідностей, виявлених у процесах; інформує зацікавлені сторони про результати перевірки.

Гарант освітньої програми на розширеному засіданні випускової кафедри проінформував викладачів ОП та призначив відповідальних за усунення виявлених недоліків.

Результати проведеної роботи:

- випускова кафедра не має можливості розширити матеріально-технічну базу за обмежений проміжок часу, тому прийнято рішення збільшити практичну підготовку на базі підприємств з виїздом викладачів;

- завдання з підготовки підручників внесено до індивідуальних планів викладачів (результат – видані нові підручники);

- запит стейхолдерів до збільшення практичного навчання, заплановано при наступному перегляді внести практику, як вибірккову компоненту ОП;

- аналіз іноземних ОП розширено, міжнародний контекст розвитку проаналізовано у відповідності до вимог роботодавців у зміст освітніх компонент внесено зміни.

На думку ЗВО, реагування на недоліки у межах внутрішньої системи забезпечення якості освіти є ефективним, що підтверджується проходженням ресертифікаційного аудиту на відповідність стандарту ISO 9001:2015.

Застосування електронного документообігу суттєво прискорить прийняття рішень та реагування на ризики.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОП «Автомобільний транспорт» першого бакалаврського рівня відбувається вперше, тому при удосконаленні ОП враховувались зауваження, що отримані при акредитації інших ОП. Зауваження, що враховані під час удосконалення ОП:

- рекомендувати завідувачам кафедр навчально-наукового інституту механотроніки і систем менеджменту, забезпечити дотримання вимог Постанови Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. №1187 в частині публікування наукових статей викладачами у закордонних та періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН України;

- у більшій мірі адаптувати тематику випускних дипломних робіт до потреб сучасних підприємств та міжнародного бізнес-середовища;

- з метою підвищення фахового рівня науково-педагогічних працівників випускових кафедр активізувати роботу у підготовці та поданні до друку наукових публікацій до міжнародних фахових видань, зокрема Scopus або Web of Science;

- поширювати зв'язки з виробництвом для забезпечення практичної підготовки студентів, системного зворотнього зв'язку з випускниками, моніторингу ринку праці з метою удосконалення освітніх навчальних програм.

Заходи, які вживає ЗВО для усунення зауважень та урахування пропозицій:

- провідним викладачам поставлена задача покращити роботу у підготовці та поданні до друку наукових публікацій до міжнародних фахових видань, зокрема Scopus або Web of Science. В поточному році викладачами випускової кафедри видано понад 10 публікацій та подано до редакцій ще 4;

- тематика випускових робіт за даною ОП розробляється з залученням до консультацій представників підприємств;

- робота по розширенню зав'язків проводиться на постійній основі. На випусковій кафедрі є відповідальні за цей напрямок;

- зв'язок з випускниками підтримується через кураторів та дирекцію ННІ.

Щодо проходження акредитації за новими вимогами Національного агентства ОП «Автомобільний транспорт» другого магістерського рівня освіти на момент складання звіту остаточного висновку з усіма зауваженнями ще немає. Стосовно зауважень групи експертів, що наведені в звіті, проведено аналіз та заплановані напрямки покращення роботи:

- питання дуальної освіти розглядається на Вченій раді університету і планується запровадити її як одну з форм навчання здобувачів;

- заплановано переглянути форму навчального плану на 2020 рік;

- прийнято рішення запрошувати здобувачів на засідання випускової кафедри. Завдання виявити ініціативних здобувачів покладена на кураторів;

- прийнято рішення оновити сайт та врахувати зауваження експертів;

- при аналізі звіту експертів на випусковій кафедрі запропоновано гаранту ОП звернутися до етично-фахової комісії та обґрунтувати необхідність перегляду положення з обов'язковим внесенням пунктів протидії ситуаціям пов'язаних з сексуальними домаганнями в ЗВО і розробити процедури реагування на такі ситуації.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти залучені низкою процедур передбачених системою менеджменту якості:

- здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм із залучення представників інших кафедр (Методична рада ННІ);

- аналіз успішності здобувачів ОП, який проводиться на основі результатів сесії;

- оцінювання науково-педагогічних працівників на підставі анонімного анкетування;

- оцінювання освітньої та науково-технічної діяльності кафедр з використанням рейтингового оцінювання, що запроваджено в університеті;

- забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату при реалізації освітнього процесу підготовки бакалаврів та магістрів.

Представники академічної спільноти мають можливість на базі проведеного аналізу висловлювати зауваження та пропозиції, які обов'язково розглядаються при перегляді ОП. При можливості усунення недоліку без перегляду призначається відповідальний, який по виконанню доповідає, що недолік усунуто та пропонує комплекс дій по профілактиці повторного виникнення.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Підпорядкованість, відповідальність та повноваження структурних підрозділів ЗВО наведені у дереві процесів та матриці відповідальності системи менеджменту якості діяльності ХНТУСГ (настанова з якості).

Конкретно щодо розробки та перегляду освітніх програм П1-3-01 відповідальність в таблиці:

Проректор з НПП – за наявність актуальних освітніх програм відповідно до спеціальностей; за організацію, контроль розробки та своєчасну акредитацію освітніх програм;

Керівник навчального відділу – за планування роботи з акредитації освітніх програм, за комунікації з МОНУ (АК) щодо питань акредитації, за забезпечення випускових кафедр актуальними нормативними документами щодо розробки та акредитації освітніх програм, за відповідність матеріалів акредитаційних справ вимогам нормативних документів, за дотримання термінів проведення акредитації освітніх програм, за ведення та візуалізацію реєстру помилок;

Директори ННІ – за організацію, контроль розробки освітніх програм, формування акредитаційних справ та супровід процесу акредитації, за актуальність, повноту та своєчасність збору даних про потребу в фахівцях за спеціальностями ННІ;

Завідувачі випускових кафедр – за повноту аналізу ринку освітніх послуг, за визначення перспективних напрямів підготовки фахівців за профілем кафедри, за відповідність потреби у фахівцях за профілем кафедри вимогам ринку;

Гарант програми – за актуальність, сучасність та якість ОП, акредитацію та самооцінку ОП.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їхня доступність для учасників освітнього процесу?

- Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в університеті регулюються наступними документами, які викладено на сайті університету у вільному доступі: <http://old.khntusg.com.ua/uk/node/168>
- Положення про освітній процес
- Положення про порядок атестації науково-педагогічних працівників щодо присвоєння вченого звання професора (доцента) ХНТУСГ
- Положення про наукове товариство студентів (курсантів, слухачів) аспірантів, докторантів і молодих вчених
- Положення про державну атестацію студентів в ХНТУСГ
- Антикорупційна програма ХНТУСГ
- Положення про Комісію з оцінки корупційних ризиків у ХНТУСГ.
- Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та ін. маломобільних груп населення у ХНТУСГ

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів)

http://new.khntusg.com.ua/institute/msm/op/at/proekti_op

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

http://new.khntusg.com.ua/institute/msm/op/at/at_bak

10. Навчання через дослідження *Заповнюється лише для ОП третього (освітньо-наукового) рівня*

--

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП. Спрямована на вивчення конструкції сучасних вантажних автомобілів в основному імпортних, найбільш затребуваних на ринку України. Враховані умови експлуатації автомобілів в аграрному секторі, здобувачі набувають необхідні компетентності з оцінювання техніко-економічних показників та вибору автомобілів для сільськогосподарського виробництва, що розширює базу потенційних роботодавців. При цьому

звернуто особливу увагу на підвищення ефективності використання вітчизняних транспортних засобів виробництва Кременчуцького автозаводу.

Даний напрямок ОП базується на підручниках підготовки бакалаврів по спеціальності 274 «Автомобільний транспорт», написаних викладачами університету і не маючих аналогів в учбовій літературі.

Дисципліни ОП «Автомобілі», «Автомобільні двигуни» та «Технологічна експлуатація автомобілів» базуються в основному на результатах наукових досліджень викладачів, які ведуть дані дисципліни і захистили докторські дисертації, або підготували їх до захисту.

Лабораторні роботи та наукові дослідження студенти виконують на стендах з елементами сучасних конструкцій автомобілів, зокрема систем живлення дизелів з застосуванням альтернативних видів палива.

Слабкі сторони ОП. Не відображені перспективні напрямки розвитку конструкції вантажних автомобілів; бортові системи керування рухом. Необхідно конкретизувати підготовку студентів для роботи на конкретному підприємстві з проходженням виробничої практики. На ОП, в достатній мірі, не проводиться реалізація навчання за дуальною формою.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Введення нових дисциплін по транспортно-технологічним засобам аграрного сектору з використанням вантажних автомобілів, розвиток наукових досліджень по транспортним засобам змінної маси, дизелів з системами живлення на природному газі з залученням студентів для виконання експериментальних досліджень за тематикою дипломної роботи.

Для виконання даних перспектив розвитку ОП реалізується:

- дуальна освіта, яка ґрунтується на таких формах організації освітнього процесу, що поєднують, з одного боку, навчання на території університету, а з іншого – безпосередньо на виробництві (є попередні домовленості з рядом фірм-роботодавців);
- створення філії кафедри «Трактори і автомобілі» на ТОВ «УКБТШ» та розвиток співпраці з конструювання елементів автомобільного транспорту з залученням здобувачів вищої освіти;
- організація переддипломної практики на Кременчуцькому автозаводі;
- захисті докторської дисертації з конвертації дизелів вантажних автомобілів для роботи на природному газі доцентом Манойло В.М. за спеціальністю 05.22.20 – експлуатація та ремонт засобів транспорту.
- підготовка і видання підручника з технічної діагностики вантажних автомобілів.

Таблиця 1 Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента (дисципліна / курсова робота / практика / дипломна робота / інше)	Поле для завантаження силабуса або інших навчально-методичних матеріалів	Матеріально-технічне та/або інформаційне забезпечення
Історія України	дисципліна	ЗО 1	Мультимедіа: лекції-презентації, семінарські заняття - презентації; підручники, посібники.
Іноземна мова	дисципліна	ЗО 2	Мультимедіа, комп'ютери, підручники, посібники, електронні джерела у відповідності до навчальної програми
Вища математика	дисципліна	ЗО 3	Стенди, мультимедіа, комп'ютери, підручники, посібники, електронні джерела
Загальна хімія	дисципліна	ЗО 4	Стенди, лабораторні установки, хімічні реактиви, мультимедіа, комп'ютери, підручники, посібники, електронні джерела.
Фізика	дисципліна	ЗО 5	Установки для виконання лабораторних робіт з: а) механіки: конічний маятник – 6 установок; балістичний маятник – 2 установок; трифілярний підвіс – 6 установок; увігнута поверхня – 6 установок; похила площина – 6 установок; маятник Обербека – 3 установок; фізичний маятник (диск) – 2 установок; установка для перевірки закону збереження; моменту імпульсу – 5 установок; оборотний маятник – 5 установок; установка для визначення швидкості звуку (ЗГ, резонанса трубка) – 2 установок; пружний маятник в) молекулярної фізики і термодинаміки: установка для визначення в'язкості рідин – 6 установок; установка для визначення коефіцієнта об'ємного розширення рідини методом Дюлонга і Пті – 1 установка; установка для визначення в'язкості й енергії активації рідини – 1 установка; установка для визначення коефіцієнта натягнення рідини – 1 установка. г) електрики: установка для дослідження електростатичного поля – 3 установок; установка для вивчення властивостей сегнетоелектриків – 3 установок; установка для визначення електричної ємності конденсаторів методом амперметра і вольтметра – 3 установок; установка для визначення електричної ємності конденсаторів методом релаксаційних коливань – 3

			установки; місток Уїтстона – 3 установки; установка для визначення електричної ємності конденсаторів та опорів резисторів методом релаксаційних коливань – 1 установка; установка для знаходження електрорушійної сили внутрішнього опору і коефіцієнта корисної дії характеристик світлодіодів – 3 установки; установка для визначення температури нитки лампи розжарення – 1 установка; установка для дослідження залежності опору металу від температури – 3 установки; установка для вивчення роботи напівпровідни-кового діода та випрямляча змінного струму – 2 установки; установка для дослідження залежності опору напівпровідника від температури – 3 установки. д) магнетизму: установка для дослідження роботи соленоїда – 2 установки; установка для дослідження магнітних властивостей феромагнетиків – 3 установки. е) оптика: установка для вивчення явища інтерференції світла – 1 установка; установка для вивчення явища дифракції світла – 1 установка; установка для дослідження вольт-амперної характеристики фотоелемента; поліриметр – 1. ПК на базі процесора Intel – 7 шт. Підручники, посібники: 1. Спольнік О.І., Гайдусь А.Ю., Каліберда Л.М. Механіка. Молекулярна фізика. Термодинаміка. Підручник. Харків, КП «Міська друкарня», 2017 р. (ISBN 978-617-619-192-6). 2. Спольнік О.І., Каліберда Л.М. Підручник. Електромагнетизм. – Харків, КП «Міська друкарня», 2017 р. (ISBN 978-617-619-202-2). 3. Каліберда Л.М. , Спольнік О.І. Посібник. Фізика. – Харків, КП «Міська друкарня», 2018 р. (ISBN 978-617-619-216-9). 4. Спольник О.І., Власенко В.Г., Каліберда Л.М. Курс фізики. Посібник. (Рекомендовано Міністерством освіти і науки України як навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. 1.07.2002 р. за № 14/182-1416. ISBN 5-7763-1104-7.), Харків, 2005 р.
Нарисна геометрія та комп'ютерна графіка	дисципліна	ЗО 6	Стенди, мультимедіа, комп'ютери, підручники, посібники, електронні джерела
Українська мова професійного спрямування	дисципліна	ЗО 7	Обладнання, мультимедіа, комп'ютери, підручники, посібники, електронні джерела.
Матеріалознавство і ТКМ частина 1	дисципліна	ЗО 8.1	Стенди, макети, моделі, лабораторні установки, обладнання, мультимедіа, навчальні плакати, комп'ютери, підручники, посібники, електронні джерела
Матеріалознавство і	дисципліна	ЗО 8.2	

ТКМ частина 2			
Безпека життєдіяльності та правила дорожнього руху	дисципліна	ЗО 9	Обладнання, мультимедіа, комп'ютери, підручники, посібники, електронні джерела. Потребує інформаційне забезпечення наведе в силабусі, є в достатній кількості на кафедрі та бібліотеці ЗВО
Історія української культури	дисципліна	ЗО 10	Методичне забезпечення: програма, підручники, електронні джерела, комп'ютери, мультимедіа.
Історія автомобілебудування	дисципліна	ЗО 11	Мультимедіа, підручники, посібники, електронні джерела
Теоретична механіка	дисципліна	ЗО 12	Проектор Epson – 1 шт; ПК на базі процесора Intel – 7 шт. Підручники, посібники: 1. Кучеренко С.І., Бурлака В.В., Тіщенко Л.М. Теоретична механіка. Курс лекцій. Харків, 2013. 544с. 2. Кучеренко С.І., Бурлака В.В., Тіщенко Л.М. Теоретична механіка. Навчальний посібник / за ред. С.І. Кучеренка. Харків, 2012. 568с. 3. Дроннік Ю.М., Кучеренко С.І., Тіщенко Л.М. Теоретична механіка. Курс лекцій / Ю.М. Дроннік, С.І. Кучеренко, Л.М. Тіщенко. – Харків: Око, 2002. – 456 с. 4. В.В. Бурлака, М.В. Сліпченко, Л.М. Тіщенко Теоретична механіка: Збірник задач для курсових робіт. Навчальний посібник. Харків: Міськдрук, 2016. 309 с. 5. Бурлака В.В., Дроннік Ю.М., Кучеренко С.І., Тіщенко Л.М. Практикум з теоретичної механіки, частина І, кінематика, статика / В.В. Бурлака, Ю.М. Дроннік, С.І. Кучеренко, Л.М. Тіщенко. – Харків: Видавництво СПДФО Червяк В.Е., 2005. – 288 с. 6. Бурлака В.В., Дроннік Ю.М., Кучеренко С.І. та ін. Практикум з теоретичної механіки, частина ІІ, динаміка матеріальної точки Харків: ФОП Червяк В.Є., 2007. 165 с. 7. Бурлака В.В., Дроннік Ю.М., Кучеренко С.І. та ін. Практикум з теоретичної механіки, частина ІІІ, динаміка механічної системи Харків: ФОП Шведова Л.І., 2007. 257 с. 8. Бурлака В.В., Дроннік Ю.М., Кучеренко С.І. та ін. Теоретична механіка, збірник завдань для курсових робіт. Харків, 2005. 9. Булгаков В.М., Бурлака В.В., Лукач В.С. та ін. Теоретична механіка. Посібник для практичних занять /за ред. С.І. Кучеренка. Ніжин: В-во "Меланік" ПП Лисенко М.М., 2009. 639с. 10. Теоретична механіка / І. В. Кузьо та ін. Харків : Фоліо, 2017. 780 с.

Механіка матеріалів і конструкцій	дисципліна	ЗО 13	Універсальна випробувальна машина УИМ-50, Машина для випробування зразків на кручення КМ-50-1, Машина типу ГРМ-1, Універсальна випробувальна машина УММ-5, Установка СМ-14М, Установка СМ-6М, Мультимедійний супровід лекцій з дисципліни «Механіка матеріалів і конструкцій»
Теплотехніка та термодинаміка	дисципліна	ЗО 14.1	Стенди, лабораторні установки, обладнання, комп'ютери, підручники, посібники. 1. Л/Р Перевірка пружинного манометра: Гвинтовий прес-1 шт; Поршневий манометр-1 шт; Манометр-1 шт; Запірний кран-3шт. 2. Л/Р Визначення середньої теплоємності повітря при сталому тиску: Мікроманометр-ММН-2400 (5) - 1,0- 1шт; Трубка Піто -1шт; Термометр-2 шт; Вентилятор-1шт; Вольтметр М-381-1шт; ЛАТР 2А-1шт; АмперметрЄ-59-1 шт. 3. Л/Р Індиціювання поршневого компресора 4. Л/Р Визначення індикаторної потужності поршневого компресора: Компресора поршневий, двохступінчатий, повітряного охолодження-1шт; Індикаторпрутково-пружинний МИ-2-1шт; Електродвигун -1 шт. 5. Л/Р Вивчення будови і роботи компресійної холодильної машини 6. Л/Р Визначення параметрів холодильної машини: Парова компресійна холодильна установка-1шт; Термопары ХК- 9 шт; Вольтметр М-381-1шт; АмперметрЄ-59-1 шт. 7. Л/Р Визначення коефіцієнта теплопровідності матеріалів: Електронагрівник-1шт; Термопары ХК- 9 шт; Мілівольтметр -1шт; Перемикач термопар-1шт; Вольтметр М-381-1шт; ЛАТР 2А-1шт; АмперметрЄ-59-1 шт. 8. Л/Р Визначення коефіцієнта тепловіддачі: Електронагрівник-1шт; Термопары ХК- 9 шт; Мілівольтметр -1шт; Перемикач термопар-1шт; Вольтметр М-381-1шт; ЛАТР 2А-1шт; АмперметрЄ-59-1 шт. Електронагрівник-1шт.
Теплотехніка та термодинаміка	дисципліна	ЗО 14.2	Стенди, лабораторні установки, обладнання, мультимедіа, плакати, комп'ютери, підручники, посібники, електронні джерела. Л/у: Визначення витрати повітря через стандартну діафрагму: 1 – вольтметр; 2 – автотрансформатор; 3 – амперметр; 4 – електронагрівник; 5 – U-подібний манометр в зборі; 6 – гігрометр психрометричний; 7 – термометр. Л/у: Дослідження нестационарної теплопровідності: 1 – труба внутрішня (гаряча стінка); 2 – труба зовнішня (холодна стінка); 3 – шар піску; 4 – електронагрівник; 5 – гарячі спаї термопар; 6 – перемикач термопар; 7 – мілівольтметр; 8 – автотрансформатор; 9 – амперметр; 10 – вольтметр. Л/у: Визначення коефіцієнта тепловіддачі при поперечному обтіканні повітрям горизонтальної труби: 1 – горизонтальна труба; 2 –

			електронагрівник; 3 – термopapи; 4 – пірометричний мілівольтметр; 5 – перемикач термopap; 6– автотрансформатор; 7.– амперметр; 8 – вольтметр. Л/у: Визначення коефіцієнта тепловіддачі при примусовому русі повітря в горизонтальній трубі за допомогою теорії подібності: 1 – горизонтальна труба; 2 – електронагрівник; 3 – термopapи; 4 – пірометричний мілівольтметр; 5 – перемикач термopap; 6– автотрансформатор; 7.– амперметр; 8 – вольтметр. Л/у: Визначення коефіцієнта тепловіддачі під час випромінювання при вільній конвекції: 1 – горизонтальна труба; 2 – електронагрівник; 3 – термopapи; 4 – пірометричний мілівольтметр; 5 – перемикач термopap; 6– автотрансформатор; 7.– амперметр; 8 – вольтметр. Л/у: Визначення економічної ефективності ізоляції: 1 – горизонтальна труба; 2 – електронагрівник; 3 – термopapи; 4 – пірометричний мілівольтметр; 5 – перемикач термopap; 6 – автотрансформатор; 7 – амперметр; 8 – вольтметр; 9 – теплоізоляція. Л/у: Дослідження прямо струминного рекуперативного теплообмінного апарату: 1 – вентилятор гарячого повітря; 2 – електронагрівник; 3 – труба внутрішня; 4 – труба зовнішня; 5 – вентилятор холодного повітря; 6 – потенціометр; 7 – перемикач термopap; 8 – напірна трубка; 9 – термopapи. Л/у: Дослідження проти струминного рекуперативного теплообмінного апарату: 1 – вентилятор гарячого повітря; 2 – електронагрівник; 3 – труба внутрішня; 4 – труба зовнішня; 5 – вентилятор холодного повітря; 6 – потенціометр; 7 – перемикач термopap; 8 – напірна трубка; 9 – термopapи. Плакати: Види теплообміну, Конвективний перенос теплоти, Теплообмін при поперечному обтіканні одиночної труби і пучків труб, Рекуперативні теплообмінні апарати, Кипіння рідини, Утворення приграничного шару при обтіканні пластин, Теплообмін при конденсації.
Філософія	дисципліна	ЗО 15	Мультимедіа, підручники, посібники, електронні джерела.
Теорія механізмів і машин	дисципліна	ЗО 16	Лабораторні установки та обладнання, комп'ютери, методичні посібники
Основи екології	дисципліна	ЗО 17	Стенди, лабораторні прилади, обладнання, мультимедіа, комп'ютери, підручники, посібники, електронні джерела, тощо.
Основи агрономії	дисципліна	ЗО 18	Стенди, обладнання, мультимедіа, комп'ютери, підручники, посібники, електронні джерела, тощо.
Фахова іноземна мова	дисципліна	ЗО 19	Мультимедіа, комп'ютери, підручники, посібники, електронні джерела у відповідності до навчальної програми
Вступ до фаху	дисципліна	ЗО 20	Мультимедіа, комп'ютери, підручники, електронні джерела

Дисципліна соціально-правового спрямування	дисципліна	ЗВ 1	Мультимедіа, комп'ютери, підручники, посібники, електронні джерела
Дисципліна соціально-гуманітарного спрямування	дисципліна	ЗВ 2	Мультимедіа, комп'ютери, підручники, посібники, електронні джерела
Дисципліна соціально-політичного спрямування	дисципліна	ЗВ 3	Підручники: 1. Воронянський О. В. Політологія з модулем «Україна, Європа, світ»: підручник / О. В. Воронянський, Ю.В.Зайончковський, С.С. Романова. — Харків, ХНТУСГ імені Петра Василенка, 2018. —224с. 2. Воронянський О. В. Політологія: підручник / О. В. Воронянський, Т. Ю. Кулішенко, І. В. Скубій. – Харків, ХНТУСГ імені Петра Василенка, 2017. – 180с. Презентації по темам
Паливно-мастильні матеріали	дисципліна	ПО 1	Лабораторія для дослідження якості паливно - мастильних матеріалів (ауд. 104). Ручна лабораторія «РЛ»: Призначення - відбір проб і проведення контрольних аналізів палива, мастильних матеріалів і спеціальних рідин найпростішими методами. Укомплектована приладами і реактивами, що дозволяють контролювати якість пального та масел за такими фізико-хімічними показниками: Прилади і реактиви розміщені в дерев'яному ящику в спеціальних гніздах та закріплені вертушками. В лабораторії є пробовідбірники, лот з рулеткою, комплект вимірювальних приладів, мензурки, пляшки, воронка, йоржик, лопаточка, марганцевокислий калій, біла тканина, водочутлива паста і гумова трубка. Польова лабораторія «ПЛ-2М»: Призначена для проведення фізичних та фізико-хімічних процесів, пов'язаних з проведенням контрольних аналізів та отриманням чистих розчинників, для очищення і висушування хімічних сполук при нормальному і зниженому тиску, зокрема палив, мастильних матеріалів і спеціальних рідин по методикам і технічним умовам на нафтопродукти. Лабораторія являє собою набір приладів, хіміко-лабораторний посуд, хімічних реактивів і допоміжних матеріалів, розміщених в висувних ящиках і відділеннях корпусу лабораторії. У комплект лабораторії входять: хімічний посуд: бюретки, піпетки, стакани, колби, мірні циліндри, холодильник, воронки, пляшки, приймач-пастка і ін.; ареометри, віскозиметри, термометри та гідрометри; прилади для визначення вмісту води в нафтопродуктах кислот і лугів, фракційного складу палива та ін.; марля, бинт, вата, папір фільтрувальний («червона стрічка »і« синя

			стрічка »), азбестовий картон, мило, рушник, рукавички гумові; набір хімічних реактивів (кислота, аміак, бензол, водочутлива паста, метилоранж і ін.); прилад для визначення якості пластичних мастил; штативи, тримачі, кронштейни, підставка під бюретки, примус; лот-пробовідбірник, секундомір, гумовий шланг, свердло для пробок, пластини мідні; віскозиметр капілярний скляний ВПЖ-2 (4 шт.); шафа сушильна електрична кругла 2В-151; електроплита ЕПШ-1-0,8/220; піч муфельна СНОЛ-1.6.2.0.0.8/9-М1; ультратермостат УТ-15. Література: 1. Окоча А.І. Антипенко А.М. Паливно-мастильні та інші експлуатаційні матеріали. – К.: Урожай, 1996. – 336 с. 2. Лышко Г.П. Топливо и смазочные материалы. М.: Агропромиздат, 1985, - 336 с. 3. Колосюк Д.С., Кузнецов А.В. Автотракторные топлив и смазочные материалы. 4. Кузнецов А.В., Кульчев М.А. Практикум по топливу и смазочным материалам. М.: Агропомиздат, 1987. – 191 с. 5. Итинская Н.И., Кузнецов Н.А. Топливно-смазочные материалы и технические жидкости. Справочник. – М.: Агропромиздат, 1989. – 304 с.
Автомобілі (частина 1)	дисципліна	ПО 2.1	Демонстраційні настінні стенди (ауд.102): 1. Шатуни та ущільнюючі прокладки ДВЗ (група шатуна); 2. Поршні і головки циліндрів ДВЗ (поршнева група); 3. Гільзи, кільця і пальці ДВЗ (корпусні деталі ДВЗ); 4. Деталі газорозподільного механізму; 5. ПНВД і паливо-підкачувальні насоси автотракторних ДВЗ; 6. Паливні форсунки та фільтри автотракторних ДВЗ; 7. Система живлення бензинових ДВЗ з мікропроцесорним впорскування палива; 8. Системи живлення газових, бензо-газових і газодизельних ДВЗ; 9. Вузли та деталі системи повітропостачання ДВЗ; 10. Вузли та деталі системи охолодження автотракторних ДВЗ. Демонстраційні стенди двигунів сучасних автотракторних вітчизняних та закордонних фірм: 1. Двигун СМД-18; (ауд. 102) 2. Двигун John Deere; (ауд.100) 3. Двигун М-2140. (108). Демонстраційні настінні стенди (ауд.117): 1. Кривошипно-шатунного механізму автотракторних ДВЗ;

		2. Газорозподільного механізму автотракторних ДВЗ; 3. Система охолодження автотракторних ДВЗ; 4. Система мащення автотракторних ДВЗ; 5. Система живлення автотракторних ДВЗ; 6. Система запалювання бензинових і газових двигунів; 7. Джерела електричної енергії автомобілів та тракторів; 8. Споживачі електричної енергії автомобілів та тракторів; 9. Рульове керування тракторів і автомобілів; 10. Карданні передачі та ведучі мости тракторів і автомобілів; 11. Зчеплення та КПП тракторів і автомобілів; 12. Ходова частина тракторів і автомобілів; 13. Гальмові елементи тракторів і автомобілів (2 стенда). Демонстраційні стенди (навчальний центр, ауд. 8) 1. Схема пневмопривода гальм вантажного автомобіля (діючий стенд); 2. Стенд для випробування гальм автомобіля (діючий стенд); 3. Двигун мод. 740 стенд; 4. 4-х ступенева коробка передач автобуса; 5. Коробка передач вантажного автомобіля 2 шт.; 6. Карданні передачі; 7. Роздавальна коробка повнопривідного автомобіля; 8. Коробка передач вантажного авто з дільником; 9. Диференціал вантажного автомобіля; 10. Ведучий міст і подвійна головна передача; 11. Середній міст з механізмом блокування; 12. Муфти зчеплення; 13. Сідельний пристрій автомобіля; 14. Механізм підйому кузова (самоскид); 15. Вантажний автомобіль; 16. Гідравлічний амортизатор (стенд для зняття характеристик); 17. Колеса і шини автомобілів; 18. Передня підвіска автомобіля в зборі; 19. Елементи гальмових гідро-пневмо систем; 20. Передній міст і рульова трапеція вантажного автомобіля; 21. Передній міст і рульове керування вантажного автомобіля (демонстраційний стенд); 22. Рульовий механізм вантажного автомобіля; 23. Рульовий механізм вантажного автомобіля (демонстраційний стенд); 24. Корпусні деталі двигуна, КШМ, ГРМ;
--	--	--

		Лабораторія конструкцій машино-тракторних вузлів (ауд. 118), зі стендами: 1. Діючий розгорнутий стенд, на якому встановлений макетний зразок мобільного енергетичного засобу (з повздовжніми розрізами усіх систем та механізмів МЕЗ). В робочому (включеному) стані МЕЗ при русі колінчатого валу ДВЗ приходять в рух усі вали та рухомі деталі стендового устаткування (КПП, кардані вали та ведучий міст транспортного засобу; 2. П'ять стендів-вертушок для зборки та розбирання систем двигунів; - на першому стенді-вертушці: перше робоче місце – розбирання та збирання масляних насосів та арматури системи змащення бензинових, газових ДВЗ та дизелів; друге робоче місце: розбирання та збирання масляних насосів та арматури системи змащення рульових механізмів АТЗ; - на другому стенді-вертушці: перше робоче місце – розбирання та збирання паливних насосів високого тиску(ПНВТ) та арматури системи живлення бензинових, газових ДВЗ та дизелів; друге робоче місце: розбирання та збирання бензинових та дизельних форсунок та газових дозаторів системи живлення бензинових, газових ДВЗ та дизелів; - на третьому стенді-вертушці: перше робоче місце – розбирання та збирання циліндро-поршньової групи бензинових, газових ДВЗ та дизелів; друге робоче місце: розбирання та збирання газорозподільного механізму бензинових, газових ДВЗ та дизелів, а також їх систем охолодження; - на четвертому стенді-вертушці: перше робоче місце – розбирання та збирання споживачів електричної енергії - стартерів в бензинових, газових ДВЗ та дизелів; друге робоче місце: розбирання та збирання реле пуску стартера і арматури бензинових, газових ДВЗ та дизелів; - на п'ятому стенді-вертушці: перше робоче місце – розбирання та збирання джерел електричної енергії -генераторів бензинових, газових ДВЗ та дизелів; друге робоче місце: розбирання та збирання вузлів систем запалювання бензинових і газових ДВЗ. Література: 1. Трактори та автомобілі. Ч.І. Автотракторні двигуни: Навч. посібник /М.Г. Сандомирський, М.Ф. Бойко, А.Т. Лебедев та ін.: За ред.. проф. А.Т. Лебедева. – К.: Вища школа, 2000. – 357 с. 2. Бойко М.Ф. Трактори та автомобілі. Ч. 2, Електрообладнання: Навч. посібник . – К.: Вища школа, 2001. – 243 с. 3. Трактори та автомобілі. Ч. 3. Шасі: Навч. Посібник./А.Т. Лебедев, В.М. Антощенко, М.Ф. Бойко та ін.: За ред.. проф. А.Т. Лебедева. – К.: Вища школа, 2004. – 336 с.
--	--	---

			4. Білоконь Я.Ю., Окоча А.І. Трактори і автомобілі. –К.: Урожай. 2002. – 324 с. 5. Гетьман Б.М., Москвін М.В. Сільськогосподарські трактори і автомобілі. – К.: Урожай 1991. – 276 с. 6. Автомобиль: Основы конструкции / Н.Н. Вишняков, В.К. Варламов, А.Н. Нарбут и др. – М.: Машиностроение, 1986. – 304 с. 7. Гуревич А.М. Тракторы и автомобили. – М.; Колос, 1983. – 336 с. 8. Строков А.П. Технічне обслуговування і ремонт вантажних і легкових автомобілів, автобусів. Підручник. – К.: Грамота, 2005 Кн. 1 Основи будови та експлуатації автопоїздів, - 2005 – 352 с.
Автомобілі (частина 2)	дисципліна	ПО 2.2	Матеріально-технічне забезпечення наведено у попередній частині дисципліни (Автомобілі (частина 1)) Методичне забезпечення: 1. Зчеплення сучасних автомобілів; 2. Коробки передач сучасних автомобілів; 3. Карданні передачі сучасних автомобілів; 4. Мости сучасних автомобілів; 5. Рульове керування сучасних автомобілів; 6. Гальмівна система сучасних автомобілів; 7. Несуча система та підвіска сучасних автомобілів; 8. Автомобільні колеса сучасних автомобілів; 9. Комфортність кабіни та безпека руху вантажного автомобіля; 10. Тенденції розвитку конструкції вантажних автомобілів; 11. Методичні вказівки впровадження в учбовий процес творчої активності студентів; 12. Автомобілі [Текст] : метод. вказ. (завдання-звіт) для викон. лаборатор. робіт з дисц. Розділ. Конструкція автомобілів. Ч. 1 / Харків. нац. техн. ун-т сіл. госп-ва ім. П. Василенка, 2018. - 22 с. 13. Автомобілі [Текст] : метод. вказ. (завдання-звіт) для викон. лаборатор. робіт з дисц. Розділ. Конструкція автомобілів. Ч. 2 / Харків. нац. техн. ун-т сіл. госп-ва ім. П. Василенка, 2018. - 32 с. 14. Автомобілі [Текст] : метод. вказ. (завдання-звіт) для викон. лаборатор. робіт з дисц. Розділ. Конструкція автомобілів. Ч. 3 / Харків. нац. техн. ун-т сіл. госп-ва ім. П. Василенка, 2018. - 23 с. Література: 1. Трактори та автомобілі. Ч. 3. Шасі: Навч. Посібник./А.Т. Лебедеєв, В.М. Антощенко, М.Ф. Бойко та ін.: За ред.. проф. А.Т. Лебедева. – К.: Вища школа, 2004. – 336 с.

			2. Білоконь Я.Ю., Окоча А.І. Трактори і автомобілі. –К.: Урожай. 2002. – 324 с. 3. Гетьман Б.М., Москвін М.В. Сільськогосподарські трактори і автомобілі. – К.: Урожай 1991. – 276 с. 4. Автомобиль: Основы конструкции / Н.Н. Вишняков, В.К. Варламов, А.Н. Нарбут и др. – М.: Машиностроение, 1986. – 304 с. 5. Гуревич А.М. Тракторы и автомобили. – М.; Колос, 1983. – 336 с. 6. Строков А.П. Технічне обслуговування і ремонт вантажних і легкових автомобілів, автобусів. Підручник. – К.: Грамота, 2005 Кн. 1 Основи будови та експлуатації автопоїздів, - 2005 – 352 с.
Автомобілі (частина 3)	дисципліна	ПО 2.3	Матеріально-технічне забезпечення наведено у попередній частині дисципліни (Автомобілі (частина 1)) Лабораторна установка силового агрегату з розрізами основних елементів двигуна і трансмісії з приводом від електродвигуна. Підручники, посібники: 1. Трактори та автомобілі. Ч. 3. Шасі: навч. посібник / за ред. проф. А.Т. Лебедєва. – К: Вища освіта, 2004. – 336 с. 2. Волков В.П. Теорія експлуатаційних властивостей автомобіля. – Харків: ХНАДУ, 2003. – 292 с. 3. Краткий автомобильный справочник НИНАТ. Грузовые автомобили. – 2004. – 667 с.
Автомобілі	курсова робота	ПО 2.К	Мультимедіа, комп'ютери, підручники, посібники, електронні джерела
Автомобільні двигуни	дисципліна	ПО 3	Демонстраційні настінні стенди (ауд.102): 1. Шатуни та ущільнюючі прокладки ДВЗ (група шатуна); 2. Поршні і головки циліндрів ДВЗ (поршнева група); 3. Гільзи, кільця і пальці ДВЗ (корпусні деталі ДВЗ); 4. Деталі газорозподільного механізму (ГРМ); 5. ПНВТ і паливо-підкачувальні насоси автотракторних ДВЗ; 6. Паливні форсунки та фільтри автотракторних ДВЗ; 7. Система живлення бензинових ДВЗ з мікропроцесорним впорскування палива; 8. Системи живлення газових, бензо-газових і газодизельних ДВЗ; 9. Вузли та деталі системи повітропостачання ДВЗ; 10. Вузли та деталі системи охолодження автотракторних ДВЗ. Демонстраційні стенди-вертушки сучасних автотракторних вітчизняних та закордонних фірм: 1. Турбодизель СМД-18 для тракторів ВТЗ;(ауд. 102)

		2. Турбодизель для спецтехніки американської фірми Джон Дір;(ауд.100) 3. Бензиновий ДВЗ М-2140 Московського автозаводу легкових автомобілів. (Лабораторія конструкцій машино-тракторних вузлів) Демонстраційні настінні стенди (ауд.117): 1. Кривошипно-шатунного механізму автотракторних ДВЗ; 2. Газорозподільного механізму автотракторних ДВЗ; 3. Система охолодження автотракторних ДВЗ; 4. Система змащення автотракторних ДВЗ; 5. Система живлення автотракторних ДВЗ; 6. Система запалювання бензинових і газових двигунів; 7. Джерела електричної енергії автомобілів та тракторів; 8. Споживачі електричної енергії автомобілів та тракторів; Розгорнуті стенди для випробування та дослідження техніко-економічних характеристик (лабораторія двигунів, ауд103): 1. Автомобільного дизеля Д-243; 2. Тракторного дизеля СМД-14; 3. Одноциліндрового дизеля СМД-14 для дослідження робочого процесу вітчизняних ДВЗ з різним підводом палива (дизпалива, бензину та природного газу); 4. Одноциліндрового мотоциклетного ДВЗ з безпосереднім багатопаливним впорскуванням палива (бензину, дизпалива та біо - паливних домішок); 5. Діючого макетного зразка двигуна, працюючого по циклу Стирлінга (зі зовнішнім підводом тепла до рухомої частини ДВЗ); (ауд. 116). Безмоторні стенди для дослідження характеристик: 1. Паливного насосу ЛсТн-9,5х10 та форсунок дизельного ДВЗ СМД-14 вітчизняного виробництва для визначення їх рівномірності і продуктивності подачі палива; (ауд.103); 2. Газових дозаторів вітчизняного та іноземного виробництва (фірми Walex, Італія);(ауд.114) 3. Переносний стенд для встановлення попереднього зазору клапана-осереддя електромагнітного дозатора газу виробництва фірми Walex, Італія.(ауд.114) Лабораторія конструкцій машино-тракторних вузлів(ауд. 118), обладнана: П'ятьма стендами-вертушками для зборки та розбирання систем двигунів; на кожному стенді студентами можна одночасно виконувати по дві технологічні операції; на першому стенді-вертушці: перше робоче місце - здійснювати розбирання та збирання масляних насосів та арматури системи змащення бензинових,
--	--	--

		газових ДВЗ та дизелів; друге робоче місце - розбирання та збирання масляних насосів та арматури системи змащення рульових механізмів автотранспортних засобів; на другому стенді-вертушці: перше робоче місце - провадити розбирання та збирання паливних насосів високого тиску(ПНВТ) та арматури системи живлення бензинових, газових ДВЗ та дизелів; друге робоче місце - здійснювати розбирання та збирання бензинових та дизельних форсунок та газових дозаторів системи живлення бензинових, газових ДВЗ та дизелів; на третьому стенді-вертушці: перше робоче місце - провадити розбирання та збирання циліндро-поршневої групи бензинових, газових ДВЗ та дизелів; друге робоче місце - розбирання та збирання газорозподільного механізму бензинових, газових ДВЗ та дизелів, а також їх систем охолодження; на четвертому стенді-вертушці: перше робоче місце – розбирання та збирання споживачів електричної енергії - стартерів в бензинових, газових ДВЗ та дизелів; друге робоче місце - розбирання та збирання реле пуску стартера і арматури бензинових, газових ДВЗ та дизелів; на п'ятому стенді-вертушці: перше робоче місце – розбирання та збирання джерел електричної енергії - генераторів бензинових, газових ДВЗ та дизелів; друге робоче місце: розбирання та збирання вузлів систем запалювання бензинових і газових ДВЗ. Демонстраційні стенди:(навчальний центр, ауд. 8) 1. Основних розрізів на двигуні КаМАЗ-740; 2. Основних розрізів на вантажному автомобілі КаМАЗ-5320 (двигун КаМАЗ-740); 3. Основних розрізів на корпусних деталях двигуна, КШМ, ГРМ (двигун ЗМЗ-66); 4. Систем пуску вантажного автомобіля, (ауд. 1). 5. Основних розрізів на гусеничному тракторі ДТ-74 (двигун СМД-18Н); 6. Основних розрізів на гусеничному тракторі Т-150 (двигун СМД-60); 7. Основних розрізів на колісному тракторі Т-25 (двигун Д-21). Література: 1. В.М. Манойло Автомобільні двигуни. Розділ 1 «Особливості конструкції ДВЗ», Курс лекцій. Харків, ХНТУСГ ім. П. Василенка, 2018. – 79 с. 2. В.М. Манойло Автомобільні двигуни. Розділ 2 «Системи ДВЗ ДВЗ», Курс лекцій. Харків, ХНТУСГ ім. П. Василенка, 2018. – 65 с. 3. В.М. Манойло Автомобільні двигуни. Розділ 3 «Теорія, розрахунок і аналіз роботи автотракторних ДВЗ», Курс лекцій. Харків, ХНТУСГ ім. П. Василенка, 2019. – 193 с.
--	--	---

			4. В.М. Манойло Автомобільні двигуни. Розділ 4 «Зрівноваженість, розрахунок деталей КШМ на міцність та систем ДВЗ», Курс лекцій. Харків, ХНТУСГ ім. П. Василенка, 2019. – 75 с. 5. Транспортні енергетичні установки (традиційні, нетрадиційні та альтернативні). Принцип роботи та особливості будови: Навч. Посібник / Ю.Ф. Гутаревич, Л.П. Мержиєвська, О.В. Сирота, Д.М. Трифонов, -К.: НТУ, 2014.- 240 с. 6. Хитрюк В.А., Цехов Е.С. Практикум по автотракторным двигателям: Учеб. пособие. - Минск: Ураджай, 1989. - 143 с. 7. Трактори та автомобілі. Ч. 1. Автотракторні двигуни: Навч. посіб. / М.Г. сандомирський, М.Ф. Бойко, А.Т. Лебедєв та ін.; За ред.. проф. А.Т. Лебедєва. – К.: Вища шк., 2000.- 357 с.: іл.. 8. Тимченко, І. І. Автомобільні двигуни [Текст] : підручник / І. І. Тимченко, Ю. Ф. Гутаревич, К. Е. Долганов, М. Д. Муждобаєв. – Х. : Основа, 1995. – 460 с. 9. Анохин В.И. Отечественные автомобили. – М.: Машиностроение. 1977. – 592 с. 10. Михайловский Е.В. Устройство автомобиля. – М.: Машиностроение. 1987. – 352 с. 11. Орлина А.С., Круглова М.Г. ДВС. Под общей редакцией. – М.: Машиностроение. 1990. – 288 с. 12 Спинов А.Р. Системы впрыска бензиновых двигателей. – М.: Машиностроение. – 1995. – 110 с. 13. Мигаль В.Д. Автомобильные двигатели внутреннего сгорания. Параметры и системы управления: учеб. пособ. / В. Д.Мигаль, А.Н.Врублевский. – Х. : Майдан, 2015. – 269 с.
Деталі машин	дисципліна	ПО 4	Мультимедіа, комп'ютери, підручники, посібники, методичні вказівки, лабораторні установки та обладнання: «Вивчення роботи привода», «Вивчення конструкції зубчастого редуктора», «Визначення розмірів зачеплення зубчастих коліс», «Вивчення конструкції черв'ячного редуктора», «Вивчення конструкції підшипників ковзання», «Вивчення конструкції підшипників кочення».
Технологічна експлуатація автомобілів	дисципліна	ПО 5	Закони та нормативні документи, технологічна документація. Стандарти та нормативна документація, Технічна та технологічна документація. Галузеві нормативи та накази. Конспект лекцій, стенди навчальних аудиторій, мультимедійне обладнання, комп'ютери (ауд.401). Підручники:

			1. Ю.О. Давідіч. Ергономічне забезпечення транспортних процесів: навч. посібник. 2. М.Ф.Дмитриченко, Л.Ю. Яцківський, С.В.Ширяєва, В.З. Докуніхін. Основи теорії транспортних процесів і систем. Навчальний посібник для ВНЗ. 3. Горев А.Э. Грузовые автомобильные перевозки: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. 4. Заенчик Л. Г. Проектирование технологических карт доставки грузовым автомобильным транспортом.
Електротехніка та електроніка	дисципліна	ПО 6	1. Лабораторний стенд для виконання лабораторної роботи з дослідження лінійного електричного кола змінного струму з послідовним та паралельним з'єднанням активного опору, котушки індуктивності та конденсатора. 2. Лабораторний стенд для виконання лабораторної роботи з дослідження трифазної системи з споживачами з'єднаними зіркою та трикутником. 3. Лабораторний стенд з випробування однофазного трансформатора. 4. Лабораторний стенд з випробування асинхронного двигуна з короткозамкненим ротором. 5. Лабораторний стенд для дослідження схем випрямлення та згладжуючих фільтрів. 6. Комп'ютери, підручники, посібники, методичні вказівки.
Гідравліка, гідро- і пневмоприводи	дисципліна	ПО 7	Література: 1. Данилов Ю.А. Аппаратура объемных гидроприводов / Ю. А. Данилов, Ю.Л. Кирилловский, Ю. Г. Колпаков. – М. : Машиностроение, 1990. – 272 с. 2. Герц Е. В. Расчет пневмоприводов / Е. В. Герц, Г. В. Крейнин. – М. : Машиностроение, 1975. – 272 с. 3. Гидравлика и гидропривод : учебник / [В. Г.Гейер, В.С.Дулин, А. Г. Боруменский, А. Н.Заря]. – М.: Недра, 1970. – 302 с. 4. Гидравлика, гидромашины и гидроприводы: учебник / [Т.М. Башта, С.С.Руднев, Б.Б.Некрасов и др.]. – М. : Машиностроение, 1982. – 423 с. 5. Никитин О. Ф. Объемные гидравлические и пневматические приводы : учебник / О.Ф.Никитин, К.М.Холин. – М. : Машиностроение, 1981. - 270с. 6. Лепешкин А. В. Гидравлика и гидропневмопривод : учебник : в 2 ч. : Ч. 2 / А. В. Лепешкин, А. А. Михайлин, А. А. Шейпак ; под ред. А. А. Шейпака. – М. : Изд-во МГИУ, 2005. – 352 с. 7. Пономаренко Ю.Ф. Высокомоментные радиально-поршневые гидромоторы горных машин / Ю. Ф. Пономаренко. – М. : Недра, 1972. – 374 с. 8. Боровських Ю.І., Буравльов Ю.В., Морозов К.А. Будова автомобілів.: – Київ: Вища школа, 1991. Методичне забезпечення:

			1. Макаренко М.Г., Шушляпін С.В., Шевченко І. О., Колеснік І.В. Журнал «Завдання-звіт» для виконання лабораторних робіт з курсу «Гідравліка, гідро- і пневмопривод» для студентів денної та заочної форми навчання. – Х.: ХНТУСГ, 2018. – 39 с. Мережа internet. Програмні розробки кафедри (ауд. 117 пр. Московський 45).
Технічний сервіс автотранспорту	дисципліна	ПО 8	Адаптер Сканматик для діагностики автомобілів; Діагностичний пристрій ЕМДП-2; Діагностичний стенд КИ-22205; Стенд діагностики та випробування гідроприводу; Стенд для випробування паливних насосів NC-128; Стенд для перевірки кутових відхилень соплових отворів розпилювачів форсунок; Стенд для діагностики і очищення форсунок Спрінт 6К+; Стенд для дослідження шліцьових з'єднань на моделях; Універсальна випробувальна машина УИМ-50; Пристрій-машина КМ-50-1 для випробування зразків та металу на кручення; Установка для дослідження дії питомого навантаження СМ21М
ВСТВ	дисципліна	ПО 9	Мультимедіа – лекції у вигляді презентацій. Плакати з конструкції засобів вимірювальної техніки. Лабораторне обладнання: кінцеві міри довжин, граничні калібри, штангенінструменти, мікрометричні та індикаторні вимірювальні засоби, мініметр, оптиметр, інструментальний мікроскоп. Підручники, посібники, методичні вказівки до виконання лабораторних робіт, довідники стандартних розмірів, граничних відхилів та допусків.
Надійність автомобілів	дисципліна	ПО 10	Учбові комп'ютери, Програмне забезпечення для проведення скінченно-елементних розрахунків, Мультимедійне забезпечення по курсу «Комп'ютерне моделювання надійності»
Надійність автомобілів	курсowa робота	ПО 10.К	Учбові комп'ютери, Програмне забезпечення для проведення скінченно-елементних розрахунків, Мультимедійне забезпечення по курсу «Комп'ютерне моделювання надійності»
Ремонт автотранспортних засобів	дисципліна	ПО 11	1. Лабораторія газотермічного відновлення: - Плазмova установка – УД 417.УХЛ4; - Стіл зварювальника – С100-20; - Апарат для зварювання алюмінію – УДГ-301У4; - Установка для піскоструйної обробки – 026-7 «Ремде-таль»; - Електролізно-водневий генератор;

		- Шафа сушильна Ш-005 «Ремдеталь»; - Установка для нанесення покриттів – ВНЛ 01-1-01Н; - Установка для газотермічного відновлення деталей «Ремдеталь». 2. Лабораторія металографічних досліджень: - Електронний мікроскоп РЕМН2-Уч.1; - Електронний мікроскоп УЕМВ-100К; - Стилоскоп СЛ-13; - Мікротвердомір – ПМТ-3; - Твердомір – ТК-2М; - Твердомір – ТШ-2; - Самописець – ССД 1746; - Рентгенівська установка - Дрон1,5; - Профілометр-профілограф 201; - Металографічний мікроскоп МИМ-8М 602; - Комп'ютер ПТК на базі IBM PC Athlon 1000SA; - Коерцитиметр – КР 1,5; - Сканер "Mustek 12000 SP"; - Принтер HP LaserJet 1200 (1495) 3. Лабораторія лазерного термозміцнення: - Лазерна СО2 установка «Комета 2»; - Вимірювач потужності лазерного променя СР-115-5 ППБ; - Технологічний модуль ЛТК-3 «Клімат»; - Тепловізор ТВ-03 ВКУ-1. - Сервер R-LINE с процесором Athlan 64 X2 6000+АМ. 4. Лабораторія зварювання та наплавлення: - Установка електроіскрова «Елитрон 344»; - Установка для наплавлення вібродугова – ОКС-6569-УХЛ4; - Установки для наплавлення в СО2 та під шаром флюсу УД-209 – 2 од; - Установка для наплавлення газотермічна – А-580М 1616; - Установка для випробування деталей; - Термопіч – СШОЛ-116/11-М1; - Стіл зварювальника – С100-20; - Установка для зварювальних робіт – ПДГ-309, ВС300Б. Література: 1. Ремонт машин та обладнання. Підручник /О.І. Сідашенко, О.А. Нау-менко, Т.С. Скобло та ін. За ред. Проф. О.І. Сідашенко, О.А. Науменко.- 2-е вид. перероб. доп. - Х. «Міськдрук», 2015. - 742с. 2. Теоретические основы технологии ремонта машин. Учебник в 3-х
--	--	--

			т./Сидашенко А.И., Науменко А.А., Скобло Т.С. и др. / Под ред. А.И. Сидашенко, А.А. Науменко. Том 1. (Теория и технология производственных процессов ремонта машин). - Харьков.: ХНТУСХ, 2005. - 590с. 3. Практикум з ремонту машин /О.І. Сідашенко , Т.С. Скобло, В.А.Войтов та ін.; За ред. О.І. Сідашенка, О.В. Тіхонова. - Харків.: ХНТУСГ, 2007. - 415с. 4. Ремонт машин та обладнання. Підручник /О.І. Сідашенко, О.А. Науменко, Т.С. Скобло та ін. За ред. Проф. О.І. Сідашенко, О.А. Науменко. - Х. «Міськдрук», 2010.-744с. 5. Економіка ремонтного підприємства. Підручник /В.К. Аветісян, В.А. Бангковський, А.П. Луценко та ін.; За ред.. В.К. Аветісяна - Харків, ХНТУСГ, 2005-389с.
Основи економічної теорії	дисципліна	ПО 12	Презентації з застосуванням графоаналітичних і розрахункових вправ, ситуаційних завдань, застосування структурно-логічних схем, статистичних даних, графічних моделей Друковані роздаткові матеріалів Електронні джерела Internet
Ділова іноземна мова	дисципліна	ПО 13	Мультимедіа, комп'ютери, підручники, посібники, електронні джерела у відповідності до навчальної програми
Навчальна інноваційно-освітня практика	практика	ПО 14	Стенди, лабораторні установки, обладнання, комп'ютери, підручники, посібники, електронні джерела
Навчальна ознайомлювальна практика	практика	ПО 15	Стенди, обладнання, підручники, посібники, електронні джерела
Навчальна практика з керування мобільних машин	практика	ПО 16	Демонстраційні стенди (навчальний центр, ауд. 8) 1. Схема пневмопривода гальм вантажного автомобіля (діючий стенд); 2. Стенд для випробування гальм автомобіля (діючий стенд); 3. Двигун мод.740 стенд; 4. 4-х ступенева коробка передач автобуса; 5. Коробка передач вантажного автомобіля 2 шт.; 6. Карданні передачі; 7. Роздавальна коробка повнопривідного автомобіля; 8. Коробка передач вантажного авто з дільником; 9. Диференціал вантажного автомобіля; 10. Ведучий міст і подвійна головна передача; 11. Середній міст з механізмом блокування; 12. Муфти зчеплення;

			13. Сідельний пристрій автомобіля; 14. Механізм підйому кузова (самоскид); 15. Вантажний автомобіль; 16. Гідравлічний амортизатор (стенд для зняття характеристик); 17. Колеса і шини автомобілів; 18. Передня підвіска автомобіля в зборі; 19. Елементи гальмових гідро-пневмо систем; 20. Передній міст і рульова трапеція вантажного автомобіля; 21. Передній міст і рульове керування вантажного автомобіля (демонстраційний стенд); 22. Рульовий механізм вантажного автомобіля; 23. Рульовий механізм вантажного автомобіля (демонстраційний стенд); 24. Корпусні деталі двигуна, КШМ, ГРМ.
Виробнича практика	практика	ПО 17	Комп'ютери, підручники, посібники, електронні джерела
Виконання кваліфікаційної роботи	дипломна робота	ПО 18	Мультимедіа, комп'ютери, підручники, посібники, електронні джерела у відповідності до навчальної програми

Таблиця 2 Зведена інформація про викладачів ОП

ПБ викладача	Посада	Структурний підрозділ, у якому працює викладач	Інформація про кваліфікацію викладача	Стаж науково- педагогічної роботи	Назва дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Бондар Наталя Олександрівна	Доцент				Історія України	1) Харківський національний автомобільно-дорожній університет, “Основи педагогіки та методи викладання з курсу “Історія України”, свідоцтво про підвищення кваліфікації 12СПВ 102848. 2) Національний університет біоресурсів і природокористування України МНУ післядипломної освіти, “Створення ЕНК та методики їх використання в навчальному процесі”, свідоцтво про підвищення кваліфікації 12 СПВ 187800. 3) Доцент кафедри ЮНЕСКО “Філософія людського спілкування” та соціально-гуманітарних дисциплін ХНТУСГ імені П. Василенка, наказ № 06-06/221 від 26.06.2015. 4) Доцент кафедри ЮНЕСКО “Філософія людського спілкування”, філософії та історії України ХНТУСГ імені П. Василенка, наказ № 06-06/316 від 01.09.2010.

						5) Кандидат історичних наук 07.00.01 - історія України. Тема дисертаційної роботи: «Діяльність українських політичних партій на Харківщині в роки революції та громадянської війни 1917 - 1921 рр.» ДК № 051392 від 28.04.2009 р. 6) Викладач кафедри історії України та політології ХНТУСГ імені П. Василенка, наказ № 06-06/227 від 23.11.2007. 7) Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С.Сковороди, диплом спеціаліста ХА№ 15142033 від 8.06.2001 за спеціальністю «Педагогіка і методика середньої освіти. Історія». 5) Рівень наукової та професійної активності – пункти: 2), 14), 15)
Анастасьева Оксана Анатоліївна	Доцент				Іноземна мова, Фахова іноземна мова, Ділова іноземна мова	1) Кандидат філологічних наук, спеціальність 10.02.04. – «Германські мови». Запорізький національний університет. Тема дисертаційної роботи: «Англомовний афоризм: прагматистичний та когнітивний аспекти» ДК № 045262 від 12.12.2017 р. 2) Наукове стажування для освітян «Академічна доброчесність: виклики сучасності», на базі Вищого

						Духовного Семінаріуму UKSW у Варшаві (Польща) за підтримки Фондації ADD з «14» жовтня 2019 р. «25» жовтня 2019 р. (загальна тривалість –120 год.). – (Міжнародний сертифікат RW-102019/036) 3) Інтенсивний курс з методики викладання французької мови (40 год.) Асоціація Французької мови як іноземної Франція-Україна, Одеська національна академія харчових технологій, 3.07–7.07.2017 р. (Міжнародний сертифікат) 5) Рівень наукової та професійної активності – пункти: 12, 3, 13, 14, 16, 17, 18.
Сичова Тетяна Олександрівна	Доцент				Вища математика	1) Доцент кафедри теоретичної механіки та теорії механізмів і машин 12 ДЦ № 018293 від 2007 р. 2) Кандидат технічних наук 05.20.01 – механізація сільськогосподарського виробництва. Тема дисертаційної роботи: «Підвищення функціональної здатності робочих органів бурякозбиральних машин» ДК № 009037 від 2001 р. 3) Українська інженерно-педагогічна академія. Свідоцтво про підвищення кваліфікації №ПК 02071228/

						000777-17. Тема «Розробка методики викладання теми "Визначений інтеграл" з дисципліни "Вища математика"», 09.06.2017. 4) Рівень наукової та професійної активності – пункти: 1), 2), 3), 10), 13), 16)
Новікова Вікторія Євгеніївна	Старший викладач				Загальна хімія	1) Кваліфікація спеціаліста біологія і хімія - 1996 році 2) Кваліфікація магістра хімії - 1998 році 3) Перші Київські курси іноземних мов. Сертифікат А1 (про підвищення кваліфікації) № 807К-16 від 26.10.16р. 4) Рівень наукової та професійної активності – пункти: 1), 3), 13), 14), 17)
Спольнік Олександр Іванович	Завідувач кафедри				Фізика	1) Доктор фіз.-мат наук, 01.04.07 - фізика твердого тіла; 01.04.11 - магнетизм. Тема дисертаційної роботи: «Рассеяние магнонов и ширина линии ферро-магнитного резонанса в твердых телах с дефектами». ДН №002652, 28.06.1996. 2) Професор, атестат: ПР №002088, 18.02.2003 3) Підвищ. кваліф.: ХНАДУ, свідоцтво 12 СПВ 011429, від 13.03.2015 р. Тема «Застосування інформаційних технологій при викладанні дисципліни ФІЗИКА». 4) Рівень наукової та професійної активності – пункти: 1), 3), 13), 14), 17)

						професійної активності – пункти: 1) , 2), 3), 8), 10), 11), 13), 17)
Міленін Андрій Миколайович	фахівець I кат				Нарисна геометрія та комп'ютерна графіка	1)Кандидат технічних наук 05.05.11 Машини і засоби механізації сільськогосподарського виробництва. Тема дисертаційної роботи: «Енергозбереження тракторних агрегатів при збиранні коренеплодів цукрового буряку». ДК №041701, 14.06.2007 2) Доцент кафедри нарисної геометрії та креслення, 12ДЦ 022803, 15.10.2009 3) Українська інженерно педагогічна академія, 2017, свідоцтво №ПК02071228/000774-17 від 9.06.2017. 4) Рівень наукової та професійної активності – пункти: 2), 3), 6), 10), 13), 15)
Бабай Людмила Володимирівна	Старший викладач				Українська мова професійного спрямування	1)Викладач української мови та літератури диплом ДВП № 012267 2) Підвищення кваліфікації в Varna University of Management Сертифікат № 135/ 15.09.2019 3)Рівень наукової та професійної активності – пункти: 2), 3), 10), 13), 16), 17), 18)
Клочко Оксана Юріївна	Доцент				Матеріалознавство і ТКМ частина 1	1) Кандидат технічних наук 05.02.01 – матеріалознавство:

						«Підвищення експлуатаційної стійкості валків з високохромистого чавуну легуванням та термічною обробкою» ДК № 008849 від 2012 р. 2) Докторантура ХНТУСГ за спеціальністю 133-галузеве машинобудування 2017-2019 р.р. 3) Рівень наукової та професійної активності – пункти: 1), 2), 3), 6), 8), 10), 12), 13), 14), 17)
Романюк Світлана Павлівна	Старший викладач				Матеріалознавство і ТКМ частина 2	1) Кандидат технічних наук 05.02.01 – матеріалознавство: „Підвищення довговічності тонкостінного ріжучого інструменту” ДК № 037981 від 2016р. 2) Докторантура ХНТУСГ за спеціальністю 132-матеріалознавство з 2019 р. 3) Рівень наукової та професійної активності – пункти: 1), 2), 6), 8), 12), 13), 14), 15)
Переверзева Людмила Миколаївна	Старший викладач				Безпека життєдіяльності та правила дорожнього руху	Рівень наукової та професійної активності – пункти: 2), 3), 13), 17).
Грабар Наталя Григорівна	Доцент				Історія української культури	1) Кандидат наук із соціальних комунікацій 27.00.03 Тема дисертаційної роботи: «Виховна діяльність бібліотек вищих навчальних закладів у сучасних соціокомунікаційних умовах»

						(ДК № 055329 (від 14 жовтня 2009 року) Науковий ступінь кандидата із соціальних комунікацій. наук 27.00.03 – книгознавство, бібліотекознавство, бібліографознавство. Тема дисертаційної роботи: «Виховна діяльність бібліотек вищих навчальних закладів у сучасних соціокомунікаційних умовах» (ДК № 055329 (від 14 жовтня 2009 року) Підвищення кваліфікації: свідоцтво про підвищення кваліфікації 12СПВ 185547 Харківського національного автомобільно-дорожнього університету за темою «Культура спілкування як фактор формування духовності майбутніх фахівців аграрного профілю»; 5) Рівень наукової та професійної активності – пункти: 1), 2), 3), 4), 8), 11), 12), 13), 14), 15)
Бажинова Тетяна Олексіївна	Асистент				Історія автомобілебудування, Навчальна інноваційно-освітня практика, Виробнича практика	1) Кандидат технічних наук 05.22.20 – експлуатація і ремонт транспортних засобів. Тема дисертаційної роботи: «Оцінка автомобілів за рахунок визначення показників якості на етапі експлуатації» ДК № 047480 від 2018 р.

						2) Сумський національний аграрний університет Свідоцтво про підвищення кваліфікації № ІТАС 19008 від 27.09.19р. 3) Рівень наукової та професійної активності – пункти: 1), 2), 3), 13), 14)
Ольшанський Василь Павлович	Професор				Теоретична механіка	1) Доктор фізико-математичних наук, 01.02.04 –динаміка твердого деформівного тіла. Тема дисертаційної роботи: «Розробка методів розрахунку оболонок на дію локалізованих навантажень».ДТ № 004478. від 2.11.1990. (протокол № 42д/35). 2) Професор кафедри вищої математики, атестат професора ПР № 000449 (протокол № 6) від 1992 р. 3) Академік Академії наук вищої освіти України (диплом № 36-2013 від 21 грудня 2013р.) 4) Підвищення кваліфікації: Харківський національний університет міського господарства ім. О.М. Бекетова, свідоцтво № 129 (наказ № 255-02 від 28 березня 2017 р.) 5) Харківський політехнічний інститут, диплом з відзнакою № 332577 від 27 квітня 1967 (реєстраційний № І-67019),

						кваліфікація інженер-механік за спеціальністю «Динаміка і міцність машин». 6) Рівень наукової та професійної активності – пункти: 7), 2), 3), 4), 5), 8), 10), 11), 12), 13), 16) Ліцензійних умов. 8) Кандидат технічних наук, 05.02.09 - Динаміка і міцність машин. Тема дисертаційної роботи: «Коливання тришарових балок і пластин при пружному ударі». МТН № 063697 від 16 квітня 1971 р (рішення ради ХПІ від 19 березня протокол № МШ-2). 9) Доцент кафедри вищої математики , ДЦ № 007523 від 29 грудня 1988 року (рішення № 1056-д)
Калінін Євген Іванович	Доцент				Механіка матеріалів і конструкцій, Надійність автомобілів, Надійність автомобілів КР	1) Доктор технічних наук 05.22.20 – експлуатація та ремонт засобів транспорту. Тема дисертаційної роботи: «Формування системних властивостей транспортно-технологічних агрегатів змінної маси» ДД № 009444 від 2019 р. 2) Доцент кафедри надійності, міцності та технічного сервісу машин 12 ДЦ № 045557 від 2015 р. 3) Кандидат технічних наук 05.05.11 – машини і засоби механізації сільського

						виробництва. Тема дисертаційної роботи: «Підвищення ефективності експлуатації орного агрегату на агрофоні підвищеної вологості» ДК № 067792 від 2011 р. 4) Захист дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня доктора технічних наук 05.22.20 – експлуатація та ремонт засобів транспорту. Тема дисертаційної роботи: «Формування системних властивостей транспортно-технологічних агрегатів змінної маси» ДД № 009444 від 2019 р. 5) Рівень наукової та професійної активності – пункти: 1), 2), 3), 8), 10), 11), 13), 14)
Єсіпов Олександр Вікторович	Доцент				Теплотехніка та термодинаміка частина 1	1) Кандидат технічних наук 05.05.11 – машини і засоби механізації сільського виробництва. Тема дисертаційної роботи: «Підвищення точності руху машино-тракторного агрегату на міжрядній обробці просапних культур » ДК № 013072 від 2002 р. 2) Доцент кафедри тракторів і автомобілів 12 ДЦ № 010775 від 2005 р. 3) Полтавська державна аграрна академія Посвідчення про підвищення

						кваліфікації № 067 від 28.12.2017 р. 4) Рівень наукової та професійної активності – пункти: 2), 8), 13), 14), 16), 17)
Поляшенко Сергій Олексійович	Доцент				Теплотехніка та термодинаміка частина 2	1) Доцент кафедри тракторів і автомобілів ДЦ № 002568 від 25 липня 2001 р. 2) Кандидат технічних наук 05.20.01 – механізація сільськогосподарського виробництва. Тема дисертаційної роботи: «Підвищення якості збирання коренеплодів цукрових буряків на основі автоматизації розвантажувальних процесів коренезбиральної машини», ДК № 004877 від 10 листопада 1999 р. 3) НУБіП України, ННІ післядипломної освіти; Свідоцтво про підвищення кваліфікації 12СПВ191392; «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності»; 20 листопада 2015 року 4) Рівень наукової та професійної активності – пункти: 1), 2), 3), 12), 13), 14), 18)
Фірсова Людмила Володимирівна	Доцент				Філософія	1) Московський державний університет ім. М.В. Ломоносова; 1980 р., спеціальність – філософія;

						кваліфікація - філософ, викладач філософії. Диплом ЖВ №722472. 2) Кандидат філософських наук 09.00.05 - історія філософії. <i>Тема дисертації:</i> «Критичний аналіз гносеології російського персоналізму (А.А.Козлов і Л.М.Лопатін)» КД №004231 від 22.08.1984р. 3) Атестат доцента по кафедрі філософії №519/д від 17.04.1990р. 4) Атестат почесного професора університету пр. №052 від 21.06.2018р. 5) Свідцтво про підвищення кваліфікації: 12СПК 971663 в Харківському національному аграрному університеті ім. В.В. Докучаєва на тему «Вивчення інноваційних технологій у викладанні філософських дисциплін» (108год.) 27.11.2018р. 5) Рівень наукової та професійної активності – пункти: 2), 3), 10), 14), 17.
Скофенко Сергій Миколайович	Доцент				Теорія механізмів і машин	1) Кандидат технічних наук 05.05.11 – машини і засоби механізації сільськогосподарського виробництва. Тема дисертаційної роботи: «Підвищення ефективності експлуатації орного агрегату при нестійкому русі»,

						ДК № 067415 від 23 лютого 2011 року. 2) Доцент кафедри фізики і теоретичної механіки 12 ДЦ № 030870 від 17 лютого 2012 р. 4) Харківський національний університет міського господарства імені О.М. Бекетова Свідоцтво про підвищення кваліфікації № 142 від 28.03.2017 5) Рівень наукової та професійної активності – пункти: 2), 3), 4), 10), 13), 14), 15)
Любимова Ніна Олександрівна	Професор				Основи екології	1) Доктор технічних наук 05.11.13 – Прилади і методи контролю та визначення складу речовин. Тема дисертаційної роботи: «Контроль багатокомпонентного забруднення навколишнього середовища відходами енергетичних та енергоємних підприємств» ДД № 004500 від 2015 р. 2) Професор кафедри агротехнологій та екології АП №000830 від 2018 р. 3) Кандидат технічних наук 05.011.13 – Прилади і методи контролю та визначення складу речовин. Тема дисертаційної роботи: «Статистичні методи та

						засоби контролю гідро екосистеми в умовах екологічного забруднення» ДК № 015283 від 2002 р. 4) Доцент кафедри охорони праці та навколишнього середовища 2007 р. 5) Харківський національний автомобільно-дорожній університет Свідоцтво про підвищення кваліфікації № І2СПВ 185083 від 13.11.17 р. 6). Харківський національний автомобільно-дорожній університет Свідоцтво про підвищення кваліфікації № І2СПВ 185046 від 07.02.18 р. 7) Рівень наукової та професійної активності – пункти: 1), 2), 3), 6), 10), 13), 16), 17), 18).
Безпалько Валентина Василівна	Старший викладач				Основи агрономії	1) Диплом про вищу освіту УВ № 758199 Уманський ордена трудового Червоного Прапора сільськогосподарський інститут ім. О. М. Горького, спеціальність «Плодоовочівництво і виноградарство», вчений агроном, від 27 грудня 1991р. 2) Науковий ступінь кандидат сільськогосподарських наук, диплом ДК № 051058, за спеціальністю «Рослинництво»,

						від 5 березня 2019 р. Тема дисертаційної роботи: «Екологічно безпечні способи підвищення урожайності пшениці озимої та ячменю ярого в умовах східної частини Лісостепу України». 3) Сертифікат учасника XIII Міжнародної школи – семінару «Сучасні педагогічні технології в освіті» від 26-28.01.2016 р. 4) Інститут рослинництва ім. В.Я. Юр'єва НААН. Посвідчення № 72, підвищення кваліфікації наукових працівників за спеціальністю «Формування, ведення, ефективне використання колекцій генетичних ресурсів рослин», 26.02.16 р. 5) ХНАДУ, свідоцтво про підв. кваліфікації 12СПВ 185534 від 22.02.2018 р. «Методи викладання з курсів: Екологія, Картографічні методи з екології», «Екологічно–ощадні технології захисту рослин». 6) Інститут рослинництва ім. В.Я. Юр'єва НААН. Посвідчення № 1129, підвищення кваліфікації наукових працівників за спеціальністю «Методологічне та інформаційне забезпечення
--	--	--	--	--	--	--

						селекційних досліджень», з 18 по 22 лютого 2019 р. 7) Інститут овочівництва і баштанництва НААН за спеціальністю «Малозатратні технології вирощування овочевих і баштанних культур», з 22 по 26 липня 2019 р. 8) Пройшла науково-педагогічне стажування у Венеціанському університеті Ка 'Фоскарі (Італія) з 3 по 14 червня 2019 р. на тему: «Програми підготовки спеціалістів природничих спеціальностей в Україні та в країнах ЄС: Орієнтація на майбутнє. Отримала сертифікат. 9) Рівень наукової та професійної активності – пункти : 1), 2) ,13), 14), 17).
Шуляк Михайло Леонідович	Професор				Вступ до фаху	1) Доктор технічних наук 05.22.02 – автомобілі і трактори. Тема дисертаційної роботи: «Формування функціональної стабільності тракторів на транспортних роботах» ДД № 007343 від 2018 р. 2) Доцент кафедри тракторів і автомобілів 12 ДЦ № 045562 від 2015 р. 3) Кандидат технічних наук 05.05.11 – машини і засоби механізації сільського виробництва. Тема

						дисертаційної роботи: «Підвищення ефективності машинно-тракторних агрегатів з використанням біодизельних палив» ДК № 008846 від 2012 р. 4) Сумський національний аграрний університет Свідоцтво про підвищення кваліфікації № ІТАС 19004 від 27.09.19р. 5) Рівень наукової та професійної активності – пункти: 1), 2), 3), 4), 8), 11), 12), 13), 14), 15)
Ковач Денис Леонідович	Асистент				Дисципліна соціально-правового спрямування	1) Кандидат юридичних наук 12.00.06 – земельне право; аграрне право; екологічне право; природоресурсне право. Тема дисертаційної роботи: «Правове регулювання виникнення земельних прав» ДК № 038118 від 29 вересня 2016 р. 5) Рівень наукової та професійної активності – пункти: 2), 3), 13), 15), 17), 18).
Данченко Ірина Олексіївна	Доцент				Дисципліна соціально-гуманітарного спрямування	1) Доктор педагогічних наук 13.00.07 – теорія та методика виховання. Тема дисертаційної роботи: «Формування соціальної зрілості студентів вищих аграрних навчальних закладів» ДД № 008526 від 23 квітня 2019 р. 2) Доцент кафедри

						«Філософія людського спілкування» та соціально-гуманітарних дисциплін 12 ДЦ № 033264 від 30 листопада 2012 р. 3) Кандидат педагогічних наук 13.00.07 – теорія та методика виховання. Тема дисертаційної роботи: «Профілактика девіантної поведінки молодших школярів у навчально-виховному процесі» ДК № 041197 від 14 червня 2007 р. 4) Інститут позитивної психології та консалтінгу ИВС № 001442 від 20 травня 2015 р., кваліфікація – психолог-консультант Харківський національний автомобільно-дорожній університет. Свідоцтво № 12 СПВ 185057 від 16.10.2017 р. 5) Рівень наукової та професійної активності – пункти: 2), 3), 13), 14), 15)
Воронянський Олександр Володимирович	Професор				Дисципліна соціально-політичного спрямування	1) В.о. Харківський державний університет ім. М.Горького, 1985 р. Спеціальність «історія», кваліфікація: історик, викладач історії та суспільствознавства. Диплом КВ № 737632 (від 20 червня 1985 року). 2) Професор кафедри Історії України (атестат 12ПР №008611 від 28 березня

						2013р.) 3) Кандидат історичних наук зі спеціальності 07.00.01 – Історія України. Тема дисертаційної роботи: «Економічна політика Центральної Ради» (диплом КН № 010098 від 6 вересня 1995р). 4) Підвищення кваліфікації: Хмельницький національний університет. Тема «Підвищення педагогічної майстерності». Посвідчення, 30.06.16 5) Рівень наукової та професійної активності – пункти: 1), 2), 3), 4), 15), 16), 17)
Шевченко Ігор Олександрович	Доцент				Паливно-мастильні матеріали, Автомобілі ч.1, Гідравліка, гідро- і пневмоприводи	1) Харківський державний технічний університет сільського господарства, спеціальність - експлуатація і ремонт сільськогосподарської техніки; кваліфікація – інженер-механік. ЛБ ВС N 000363 від 1998 р. 2) Кандидат технічних наук, 05.05.11 - машини і засоби механізації сільськогосподарського виробництва, доцент кафедри тракторів і автомобілів, тема дисертації: «Підвищення ефективності роботи приводу активних робочих органів сільськогосподарських машин». ДК N 063630 від 2010

						р. 3) Доцент кафедри тракторів і автомобілів 12 ДЦ № 033269 від 2012 р. 4) Харківський національний аграрний університет ім. В.В. Докучаєва, свідоцтво про підвищення кваліфікації № 12 СПК 875564 від 27.09.19р. 5) Рівень наукової та професійної активності – пункти: 2), 3), 8), 10), 12), 13), 14), 15)
Кулаков Юрій Миколайович	Старший викладач				Автомобілі ч.2	1) Старший викладач «Трактори і автомобілі» з 2015 року. 2) Викладач кафедри «Трактори і автомобілі» з 2007 року. 3) Асистент кафедри «Трактори і автомобілі» з 1999 року. 4) Харківський аграрний університет ім. В.Н.Докучаєва Свідоцтво про підвищення кваліфікації № 12 СПК 875549 від 28.11.19 р. 5) Рівень наукової та професійної активності – пункти: 2), 3), 13), 14), 15), 18)
Лебедєв Анатолій Тихонович	Завідувач кафедри				Автомобілі ч.3	1) Доктор технічних наук 05.20.03 – експлуатація і ремонт сільськогосподарських машин і знарядь, 05.05.03 –

						автомобілі і трактори. Тема дисертації: «Розробка способів підвищення роботоздатності гідроприводів тракторних агрегатів на основі їх діагностування» 1982 р. 2) Професор кафедри тракторів і автомобілів. 3) Харківський національний автомобільно-дорожній університет. Свідоцтво про підвищення кваліфікації № 12 СПВ 177529 від 16.02.2017 р. 4) Рівень наукової та професійної активності – пункти: 2), 3), 4), 8), 10), 11), 13), 14), 18)
Колеснік Іван Васильович	Асистент				Автомобілі КР, Навчальна практика з керування мобільних машин	1) Кандидат технічних наук 05.22.20 – експлуатація та ремонт засобів транспорту. Тема дисертаційної роботи: «Підвищення ефективності контролю технічного стану рульового керування трактора на транспортних роботах» ДК № 051525 від 05.03.2019 р. 2) Сумський національний аграрний університет Свідоцтво про підвищення кваліфікації № ІТАС 19007 від 27.09.19р. 3) Рівень наукової та професійної активності – пункти: 1), 2), 3), 14), 15), 17)
Манойло Володимир Максимович	Доцент				Автомобільні двигуни	1) Харківський автомобільно-дорожній інститут, спеціальність – автомобілі та

						автомобільне господарство; кваліфікація – інженер-механік. №15ав від 16.06.1984 р. 2) Кандидат технічних наук, 05.05.03 – теплові двигуни, доцент кафедри тракторів і автомобілів, тема дисертації: «Покращення характеристик автотракторних ДВЗ з хвильовим обмінником тиску». ДК N 016211 від 09.11.2002 р. 3) Доцент кафедри двигуни внутрішнього згоряння ХНАДУ 12 ДЦ № 024588 від 14.04.2011 р. 4) Центр підвищення кваліфікації, перепідготовки, удосконалення керівних працівників і спеціалістів Сумського національного аграрного університету, свідоцтво про підвищення кваліфікації № ІТАС 19006 від 27.09.19р. 5) Рівень наукової та професійної активності – пункти: 1), 2), 8), 10), 12), 13), 17), 18)
Коломієць Володимир Володимирович	Професор				Деталі машин	1) Доктор технічних наук 05.03.01 – процеси механічної і фізико-хімічної обробки, верстати та інструмент. Тема дисертаційної роботи: «Наукові основи теорії обробки неоднорідних наплавлених матеріалів» ДД

						№ 000644 від 22.06. 1993 р. 2) професор кафедри технології металів та матеріалознавства ХАДТУ ДП № 000450 від 1995 р. 3) Кандидат технічних наук 05.03.03 – обробка матеріалів різанням. Тема дисертаційної роботи: «Исследование особенностей процесса точения закаленных сталей резцами из эльбора-Р» ХПИ. ДК № 005631 від 1975 р. 4) Харківський державний автомобільно-дорожній інститут доцент кафедри «Технології металів і матеріалознавства» ДЦ № 051340 від 1982 р. 5. Харківський політехнічний інститут ім.. В.І. Леніна. По спеціальності «Технологія машинобудування, метало ріжучі верстати та інструменти. Д. № 332618 від 1966 р. 6. Харківський Національний автомобільно-дорожній університет. Свідоцтво про підвищення кваліфікації 12СПК № 925326 від 17.02.2014 р. 5) Рівень наукової та професійної активності – пункти: 2), 3), 4), 7), 8), 11), 12), 13), 14), 15), 16), 17), 18.
Артёмов Микола	Професор				Технологічна експлуатація	1) Доктор технічних наук 05.05.11, спеціальність:

Прокопович					автомобілів	«Машини і засоби сільськогосподарського виробництва», тема: «Динаміка мобільних сільськогосподарських агрегатів» ДД № 003804 від 31 жовтня 2014 р. 2) Професор кафедри тракторів і автомобілів 12 ПР № 011622 від 25 лютого 2016 р. 3) Кандидат технічних наук 05.05.11 – машини і засоби механізації сільського виробництва. Тема дисертаційної роботи: «Підвищення стійкості руху орного агрегату при зміні технічних параметрів системи керування» ДК № 036729 від 12 жовтня 2006 р 4) Китайська народна республіка, провінція Хенань, м. Сінсян, Технопарк 863. Свідоцтво про проходження стажування 20.06.2017р Херсонський державний аграрний університет свідоцтво №СС00493020/000041-19 23.05.19 – 21.06.2019р. дисципліна «Землеробство». 5) Рівень наукової та професійної активності – пункти: 1; 2; 3; 8; 10; 11; 12; 13; 15; 16
Кравченко Поліна	Доцент				Електротехніка та електроніка	1) Кандидат технічних наук 05.11.13 – прилади і методи

Олександрівна						контролю та визначення складу речовин. Тема дисертаційної роботи: «Створення стабільних високочастотних пристроїв радіохвильового неруйнівного контролю матеріалів» ДК № 008769 від 13.12.2000 р. 2) Доцент кафедри загальної електротехніки 02ДЦ № 011768 від 16.02.2006 р. 3) Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут». Свідоцтво про підвищення кваліфікації № ПК 36627007/1000068-18 від 28.02.2018 р. 4) Рівень наукової та професійної активності – пункти: 1), 2), 3), 12), 13), 14)
Шкрегаль Олександр Миколайович	Доцент				Технічний сервіс автотранспорту	1) Кандидат технічних наук, 05.05.11 – «машини і засоби механізації сільськогосподарського виробництва». Тема дисертації: «Обґрунтування параметрів процесу і енергозберігаючих робочих органів культиваторів». ДК №067795 від 22.04.2011 р. 2) Доцент за кафедрою надійність, міцність та технічний сервіс машин 12ДЦ №040049 від 23.09.2014 р. 3) НУБіП України, ННІ післядипломної освіти;

						Свідоцтво про підвищення кваліфікації (№12 СПВ186901; «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності 20 листопада 2015 року 4) Рівень наукової та професійної активності – пункти: 1), 2), 3), 12), 13), 14), 15)
Галич Іван Васильович	Старший викладач				ВСТВ	1) Громадська організація «Академія метрології України» Інститут підвищення кваліфікації і перепідготовки спеціалістів з метрології. Підвищення кваліфікації у галузі технічного регулювання, стандартизації, оцінки відповідності, метрології та управління якістю. Дати проходження 09.12.2019-31.12.2020 2) Національний університет біоресурсів і природокористування України. Підвищення кваліфікації за напрямком «Створення ЕНК та методика їх використання у навчальному процесі». Свідоцтво про підвищення кваліфікації 12СПВ186767 від 15 квітня 2016 року, реєстраційний номер 2998. 3) Національний університет біоресурсів і природокористування

						України. Підвищення кваліфікації за напрямком «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності». Свідцтво про підвищення кваліфікації 12СПВ186928 від 20 листопада 2015 року, реєстраційний номер 2877. 4) Харківська філія ДП «Український науково-дослідний і навчальний центр проблем стандартизації, сертифікації та якості. Підвищення кваліфікації за напрямком «Метрологія, стандартизація і сертифікація». Реєстраційний номер посвідчення №2766 від 16 грудня 2011 року. 5) Рівень наукової та професійної активності – пункти: 2), 3), 13), 14), 18)
Гончаренко Олександр Олексійович	Старший викладач				Ремонт автотранспортних засобів	1) Харківський державний технічний університет сільського господарства, 2001р. Механізація в землеробстві; інженер- механік 2) Кандидат технічних наук 05.05.11- машини і засоби механізації сільськогосподарського виробництва. Тема: «Розробка технології і обґрунтування параметрів відновлення шліцьових валів сільськогосподарських машин»;

						3) Доцент кафедри технологічних систем ремонтного виробництва. 4) НУБіП України, ННІ післядипломної освіти; Свідоцтво про підвищення кваліфікації СС00493706/008448-19; тема «Упровадження у навчальний процес активних (інтерактивних) методів навчання (при викладанні дисципліни «Технічний сервіс транспортних засобів»»; 13 березня 2019р. (реєстраційний номер 8448). Херсонський державний аграрний університет. ННЦ «Інститут післядипломної освіти та дорадництва» Свідоцтво про підвищення кваліфікації №СС00493020/000036-19. Реєстраційний номер №36/19 24 червня 2019р. 5) Рівень наукової та професійної активності – пункти: 2, 3, 6, 12, 13, 14.
Антощенко Віталіна Володимирівна	Доцент				Основи економічної теорії	1) Кандидат економічних наук, 08.00.04 – економіка та управління підприємствами. Диплом кандидата наук ДК № 020573 від 3 квітня 2014 р. Тема дисертації: «Удосконалення економічних відносин між сільськогосподарськими і молокопереробними

						підприємствами». 2) Доцент кафедри економіки та маркетингу. Атестат доцента 12ДЦ № 045554 від 15 грудня 2015 р. 3) НУБіПУ, ННІ післядипломної освіти. Підвищення кваліфікації в створенні ЕНК та методиці їх використання у навчальному процесі. Теми «Технології дистанційного навчання»; «Розробка навчальних ресурсів у системі дистанційного навчання Moodle»; «Організація самостійної роботи з використанням інформаційно-комунікаційних технологій»; «Методика використання ЕНК при навчання студентів за дистанційною формою навчання». Свідоцтво, реєстраційний номер 12СПВ 187789 видано 26.02.2016. НУБіПУ, ННІ післядипломної освіти. Тема «Впровадження інноваційних форм і методів навчання в популяризації викладання економічних дисциплін студентам інженерних спеціальностей» Свідоцтво, реєстраційний номер СС00493706/008441-19 видано 13.03.2019р. 4) Рівень наукової та
--	--	--	--	--	--	--

						професійної активності – пункти: 2), 6), 7), 8), 10), 13), 14), 15), 18)
Лисенко Сергій Володимирович	Старший викладач			Навчальна іноваційно-освітня практика	Навчальна ознайомлювальна практика	1) Харківський інститут механізації та електрифікації сільського господарства, 1990р., спеціальність - «Механізація сільського господарства», кваліфікація:- інженер-механік 2) Національний університет біоресурсів і природокористування України, ННІ післядипломної освіти, свідоцтво про підвищення кваліфікації 12СПВ 186910, інноваційна спрямованість педагогічної діяльності, впровадження інтерактивних технологій навчання в навчальному процесі, Інноваційні технології при викладанні дисципліни ТКМ 20 листопада 2015р 3) Рівень наукової та професійної активності - пункти: 2), 9), 14), 16)

Таблиця 3 Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ЗО 1 Історія України		
RH1	Лекція, дискусія, конференція, дослідна робота (реферат), демонстрація мультимедійних матеріалів, робота з книгою, робота з інформаційними джерелами	Поточний контроль, залік, виступ, презентація результатів виконання завдань, усне опитування, реферат
RH13	Дискусія, конференція, дослідна робота, реферування	Виступ, презентація результатів виконання завдань
ЗО 2 Іноземна мова		
RH5	Словесні (бесіда, доповідь, співбесіда, тощо); Практичні (практична робота, ділова гра) Самостійна робота (робота з книгою, реферування, робота з інформаційними джерелами)	Поточний контроль, співбесіда, усне опитування, виконання практичних робіт, презентація результатів виконання завдань, виступ, залік, іспит.
RH6	Словесні (бесіда, доповідь, співбесіда, тощо); Практичні (практична робота, ділова гра) Самостійна робота (робота з книгою, реферування, робота з інформаційними джерелами)	Поточний контроль, співбесіда, усне опитування, виконання практичних робіт, презентація результатів виконання завдань, виступ, залік, іспит.
RH13	Словесні (бесіда, доповідь, співбесіда, тощо); Практичні (практична робота, ділова гра) Самостійна робота (робота з книгою, реферування, робота з інформаційними джерелами)	Поточний контроль, співбесіда, усне опитування, виконання практичних робіт, презентація результатів виконання завдань, виступ, залік, іспит.
ЗО 3 Вища математика		
RH2	Словесні (лекції, бесіда); Практичні (практична робота); Наочні (демонстрація); Самостійна робота (робота з книгою, робота з інформаційними джерелами)	Поточний контроль, усне опитування, письмове опитування, виконання практичних робіт, презентація результатів виконання завдань, залік, іспит
RH7	Словесні (лекції, бесіда); Практичні (практична робота); Наочні (демонстрація); Самостійна робота (робота з книгою, робота з інформаційними джерелами)	Поточний контроль, усне опитування, письмове опитування, виконання практичних робіт, презентація результатів виконання завдань, залік, іспит
ЗО 4 Загальна хімія		
RH2	Словесні (лекція, дискусія, бесіда), Практичні (лабораторна робота), Наочні (демонстрація досліду, спостереження), Самостійна робота (робота з книгою, реферування, робота з інформаційними джерелами)	Поточний контроль, співбесіда, усне опитування, виконання лабораторних робіт, реферати, іспит.
RH11	Словесні (лекція, дискусія, бесіда), Практичні (лабораторна	Поточний контроль, співбесіда, усне опитування,

	робота), Наочні (демонстрація досліду, спостереження), Самостійна робота (робота з книгою, реферування, робота з інформаційними джерелами)	виконання лабораторних робіт, реферати, іспит.
ЗО 5 Фізика		
PH2	Лекційні заняття, лабораторні заняття, самостійна робота	Усне опитування, співбесіда, поточний контроль, виконання лабораторних робіт, залік, іспит
PH11	Лекційні заняття, лабораторні заняття, самостійна робота	Усне опитування, співбесіда, поточний контроль, виконання лабораторних робіт, залік, іспит
ЗО 6 Нарисна геометрія та комп'ютерна графіка		
PH7	Словесні (лекції,); Практичні (практична робота, лабораторна робота,); Наочні (демонстрація, спостереження); Самостійна робота (робота з книгою, робота з інформаційними джерелами)	Поточний контроль, усне опитування, виконання практичних робіт, виконання лабораторних робіт, залік, іспит
PH13	Словесні (лекції,); Практичні (практична робота, лабораторна робота,); Наочні (демонстрація, спостереження); Самостійна робота (робота з книгою, робота з інформаційними джерелами)	Поточний контроль, усне опитування, виконання практичних робіт, виконання лабораторних робіт, залік, іспит
ЗО 7 Українська мова професійного спрямування		
PH5	Словесні (бесіда, доповідь, співбесіда, тощо); Практичні (практична робота, ділова гра) Самостійна робота (робота з книгою, реферування, робота з інформаційними джерелами)	Поточний контроль, співбесіда, усне опитування, виконання практичних робіт, презентація результатів виконання завдань, виступ, залік, іспит.
PH6	Словесні (бесіда, доповідь, співбесіда, тощо); Практичні (практична робота, ділова гра) Самостійна робота (робота з книгою, реферування, робота з інформаційними джерелами)	Поточний контроль, співбесіда, усне опитування, виконання практичних робіт, презентація результатів виконання завдань, виступ, залік, іспит.
PH9	Словесні (бесіда, доповідь, співбесіда, тощо); Практичні (практична робота, ділова гра) Самостійна робота (робота з книгою, реферування, робота з інформаційними джерелами)	Поточний контроль, співбесіда, усне опитування, виконання практичних робіт, презентація результатів виконання завдань, виступ, залік, іспит.
ЗО 8 Матеріалознавство і ТКМ		
PH11	Словесні (проводяться лекції із застосуванням наочних засобів, дискусії, бесіди). Практичні, наочні (лабораторні заняття з експериментальною перевіркою фізичної суті явищ, які проходять у матеріалах при дії на них різних факторів). Самостійні (застосування теоретичних знань до рішення практичних задач, пов'язаннях із майбутнім фахом; виконання індивідуального завдання, робота з інформаційними джерелами). Дистанційні	Поточний контроль, співбесіда, усне опитування, виконання всіх лабораторних робіт і захист їх перед викладачем, модульний контроль, презентація і захист результатів виконання індивідуальних завдань, залік, іспит.
PH13	Словесні (проводяться лекції із застосуванням наочних засобів,	Поточний контроль, співбесіда, усне опитування,

	дискусії, бесіди). Практичні, наочні (лабораторні заняття з експериментальною перевіркою фізичної суті явищ, які проходять у матеріалах при дії на них різних факторів). Самостійні (застосування теоретичних знань до рішення практичних задач, пов'язаних із майбутнім фахом; виконання індивідуального завдання, робота з інформаційними джерелами). Дистанційні	виконання всіх лабораторних робіт і захист їх перед викладачем, модульний контроль, презентація і захист результатів виконання індивідуальних завдань, залік, іспит.
ЗО 9 Безпека життєдіяльності та правила дорожнього руху		
РН3	Словесні (лекція, дискусія, бесіда); Практичні (практична робота, ділова гра); Наочні (демонстрація) Самостійна робота (реферування, робота з інформаційними джерелами).	Поточний контроль, співбесіда, усне опитування, виконання практичних робіт, реферати, презентація результатів виконання завдань, виступ, залік, іспит.
РН10	Словесні (лекція, дискусія, бесіда); Практичні (практична робота, ділова гра); Наочні (демонстрація) Самостійна робота (реферування, робота з інформаційними джерелами).	Поточний контроль, співбесіда, усне опитування, виконання практичних робіт, реферати, презентація результатів виконання завдань, виступ, залік, іспит.
ЗО 10 Історія української культури		
РН1	Лекція, семінарські заняття, робота з інформаційними джерелами	Поточний контроль, спостереження, співбесіда, залік.
РН5	Лекція, семінарські заняття, демонстрація презентацій	Поточний контроль, підготовка презентації, виступ, усне опитування, залік
РН6	Лекція, семінарські заняття,	Поточний контроль, написання рецензії на відвідування театральних вистав, музеїв міста, залік
РН9	Лекція, семінарські заняття, бесіда	Поточний контроль, участь у проведенні культурних заходів, виступ, залік
РН13	Лекція, семінарські заняття,	Поточний контроль, веб-квест, залік
ЗО 11 Історія автомобілебудування		
РН3	Лекція, дискусія, бесіда, практична робота, демонстрація, спостереження, (робота з книгою, реферування, робота з інформаційними джерелами, дистанційні	Поточний контроль, співбесіда, усне опитування, виконання практичних робіт, реферати, , виступ, іспит
РН4	Лекція, дискусія, бесіда, практична робота, демонстрація, спостереження, (робота з книгою, реферування, робота з інформаційними джерелами, дистанційні	Поточний контроль, співбесіда, усне опитування, виконання практичних робіт, реферати, , виступ, іспит
РН10	Лекція, дискусія, бесіда, практична робота, демонстрація, спостереження, (робота з книгою, реферування, робота з інформаційними джерелами, дистанційні	Поточний контроль, співбесіда, усне опитування, виконання практичних робіт, реферати, , виступ, іспит
ЗО 12 Теоретична механіка		

RH4	Лекційні заняття, Практичні заняття, Самостійна робота	Усне опитування, співбесіда, поточний контроль, залік, іспит
RH11	Лекційні заняття, Практичні заняття, Самостійна робота	Усне опитування, співбесіда, поточний контроль, залік, іспит
ЗО 13 Механіка матеріалів і конструкцій		
RH 6	Словесні, практичні, самостійна робота	Поточний контроль, співбесіда, усне опитування, виконання практичних робіт, виконання лабораторних робіт
RH 10	Словесні, практичні, самостійна робота, наочні	Співбесіда, усне опитування, виконання практичних робіт, виконання лабораторних робіт, залік, іспит
ЗО 14 Теплотехніка та термодинаміка		
RH 2	Словесні: лекція, дискусія, Практичні: практична робота, лабораторна робота, дослідна робота, Наочні: демонстрація Самостійна робота: робота з інформаційними джерелами. Дистанційні	Поточний контроль, виконання практичних робіт, виконання лабораторних робіт, іспит.
RH 10	Словесні: лекція, дискусія, Практичні: практична робота, лабораторна робота, дослідна робота, Наочні: демонстрація, Самостійна робота: робота з інформаційними джерелами. Дистанційні	Поточний контроль, виконання практичних робіт, виконання лабораторних робіт, іспит.
ЗО 15 Філософія		
RH1	Лекції, дискусії, практична робота, робота з книгою та інформаційними джерелами.	Поточний контроль, усне опитування, виконання практичних робіт, презентація результатів виконання завдань.
RH5	Лекції, практична робота.	Усне опитування, виконання практичних робіт.
RH6	Практична робота, робота з книгою та інформаційними джерелами.	Виконання практичних робіт, презентація результатів виконання завдань.
RH7	Лекції, практична робота, робота з інформаційними джерелами.	Поточний контроль, усне опитування, виконання практичних робіт, презентація результатів виконання завдань
RH8	Лекції, практична робота, робота з інформаційними джерелами	Усне опитування, виконання практичних робіт
RH9	Лекції, практична робота.	Усне опитування, виконання практичних робіт
ЗО 16 Теорія механізмів і машин		
RH 2	Лекція, робота з книгою, практична робота, дослідна робота, робота в системі MOODLE	Поточний контроль, усне опитування, виконання курсового комплексного тестового завдання, презентація(захист) результатів виконання завдань, іспит.

PH 11	Лекція, робота з книгою, практична робота, дослідна робота, робота в системі MOODLE	Поточний контроль, усне опитування, виконання курсового комплексного тестового завдання, презентація(захист) результатів виконання завдань, іспит.
ЗО 17 Основи екології		
PH 3	Словесні (лекція, дискусії); практичні (лабораторні роботи рольова гра, кейс-метод); самостійна робота(робота з книгою, реферування, робота з інформаційними джерелами)	Поточний контроль, співбесіда, усне опитування, виконання лабораторних робіт, реферати, виступ, залік, іспит
ЗО 18 Основи агрономії		
PH1	Словесні (лекція, дискусія,); Практичні (практична робота, кейс-метод); Наочні (демонстрація, спостереження); Самостійна робота (робота з книгою, реферування, робота з інформаційними джерелами).	Усне опитування, Практичні (виконання практичних робіт), презентація результатів виконання завдань, виступ, залік.
ЗО19 Фахова іноземна мова		
PH5	Словесні (бесіда, доповідь, співбесіда, тощо); Практичні (практична робота, ділова гра) Самостійна робота (робота з книгою, реферування, робота з інформаційними джерелами)	Поточний контроль, співбесіда, усне опитування, виконання практичних робіт, презентація результатів виконання завдань, виступ, залік, іспит.
PH6	Словесні (бесіда, доповідь, співбесіда, тощо); Практичні (практична робота, ділова гра) Самостійна робота (робота з книгою, реферування, робота з інформаційними джерелами)	Поточний контроль, співбесіда, усне опитування, виконання практичних робіт, презентація результатів виконання завдань, виступ, залік, іспит.
PH13	Словесні (бесіда, доповідь, співбесіда, тощо); Практичні (практична робота, ділова гра) Самостійна робота (робота з книгою, реферування, робота з інформаційними джерелами)	Поточний контроль, співбесіда, усне опитування, виконання практичних робіт, презентація результатів виконання завдань, виступ, залік, іспит.
ЗО 20 Вступ до фаху		
PH4	Словесні (лекція, дискусія, бесіда) Практичні (кейс-метод) Наочні (демонстрація, спостереження) Самостійна робота (робота з книгою, реферування, робота з інформаційними джерелами)	Поточний контроль, усне опитування, реферати, презентація результатів виконання завдань, виступ, залік
ЗВ1 Дисципліна соціально-правового спрямування		
PH3	Словесні (лекція, дискусії); практичні (практична робота, рольова гра, кейс-метод); самостійна робота(робота з книгою, реферування, робота з інформаційними джерелами)	Поточний контроль, співбесіда, усне опитування, реферати, іспит
PH10	Словесні (лекція, дискусії); практичні (практична робота, рольова гра, кейс-метод); самостійна робота(робота з книгою, реферування, робота з інформаційними джерелами)	Поточний контроль, співбесіда, усне опитування, реферати, іспит

ЗВ 2 Дисципліна соціально-гуманітарного спрямування		
RH1	Лекції; семінари; виконання індивідуального навчально-дослідного завдання; захист рефератів; есе; дискусія; диспут, робота з інформаційними джерелами	Поточний контроль, поточне тестування співбесіда, усне опитування, реферати, презентація результатів виконання завдань, виступ, підсумковий письмовий тест, залік
RH8	Лекції; семінари; виконання індивідуального навчально-дослідного завдання; захист рефератів; есе; дискусія; диспут, робота з інформаційними джерелами	Поточний контроль, поточне тестування співбесіда, усне опитування, реферати, презентація результатів виконання завдань, виступ, підсумковий письмовий тест, залік
RH9	Лекції; семінари; виконання індивідуального навчально-дослідного завдання; захист рефератів; есе; дискусія; диспут, ділова гра, робота з інформаційними джерелами	Поточний контроль, поточне тестування співбесіда, усне опитування, реферати, презентація результатів виконання завдань, виступ, підсумковий письмовий тест, залік
ЗВ 3 Дисципліна соціально-політичного спрямування		
RH1	Словесні: 1.лекція, 2.наукова дискусія, 3.захист реферату Самостійна робота: 1. робота з підручником, 2. реферування	Оцінювання групової роботи команд, виступ, співбесіда, реферат
RH13	Словесні: 1.лекція, 2.наукова дискусія, 3.захист реферату Самостійна робота: 1. робота з підручником, 2. реферування	Оцінювання групової роботи команд, виступ, співбесіда, реферат
ПО 1 Паливно-мастильні матеріали		
RH15	Словесні, (лекція, бесіда, конференція), Практичні (лабораторна робота), Наочні (демонстрація), Самостійна робота (робота з книгою, реферування, робота з інформаційними джерелами), Дистанційні	Поточний контроль, усне опитування, виконання лабораторних робіт, реферати, іспит
RH22	Словесні, (лекція, бесіда, конференція), Практичні (лабораторна робота), Наочні (демонстрація), Самостійна робота (робота з книгою, реферування, робота з інформаційними джерелами), Дистанційні	Поточний контроль, усне опитування, виконання лабораторних робіт, реферати, іспит
RH29	Словесні, (лекція, бесіда, конференція), Практичні (лабораторна робота), Наочні (демонстрація), Самостійна робота (робота з книгою, реферування, робота з інформаційними джерелами), Дистанційні	Поточний контроль, усне опитування, виконання лабораторних робіт, реферати, іспит
ПО 2.1 Автомобілі		
RH15	Словесні, (лекція, бесіда, конференція), Практичні (лабораторна робота), Наочні (демонстрація), Самостійна робота (робота з книгою, реферування, робота з інформаційними джерелами)	Поточний контроль, усне опитування, реферати, іспит
RH17	Словесні, (лекція, бесіда, конференція), Практичні (лабораторна робота), Наочні (демонстрація), Самостійна робота (робота з	Поточний контроль, усне опитування, реферати, іспит

[illegible]

	робота), Наочні (демонстрація), Самостійна робота (робота з книгою, реферування, робота з інформаційними джерелами)	лабораторних робіт, іспит
ПО 2.К Автомобілі (Курсова робота)		
РН15	Практичні (практична робота), Наочні (демонстрація), Самостійна робота (робота з книгою, робота з інформаційними джерелами)	Усне опитування, захист проекту, залік
РН17	Практичні (практична робота), Наочні (демонстрація), Самостійна робота (робота з книгою, робота з інформаційними джерелами)	Усне опитування, захист проекту, залік
РН29	Практичні (практична робота), Наочні (демонстрація), Самостійна робота (робота з книгою, робота з інформаційними джерелами)	Усне опитування, захист проекту, залік
РН30	Практичні (практична робота), Наочні (демонстрація), Самостійна робота (робота з книгою, робота з інформаційними джерелами)	Усне опитування, захист проекту, залік
РН31	Практичні (практична робота), Наочні (демонстрація), Самостійна робота (робота з книгою, робота з інформаційними джерелами)	Усне опитування, захист проекту, залік
ПО 3 Автомобільні двигуни		
РН 17	Словесні (лекція, дискусія, бесіда, конференція); Практичні (лабораторна робота, кейс-метод); Наочні (демонстрація, спостереження); Самостійна робота (робота з книгою, робота з інформаційними джерелами)	Поточний контроль, усне опитування, співбесіда, залік, іспит
РН 22	Словесні (лекція, дискусія, бесіда, конференція); Практичні (лабораторна робота, кейс-метод); Наочні (демонстрація, спостереження); Самостійна робота (робота з книгою, робота з інформаційними джерелами)	Поточний контроль, усне опитування, співбесіда, залік, іспит
РН 29	Словесні (лекція, дискусія, бесіда, конференція); Практичні (лабораторна робота, кейс-метод); Наочні (демонстрація, спостереження); Самостійна робота (робота з книгою, робота з інформаційними джерелами)	Поточний контроль, усне опитування, співбесіда, залік, іспит
РН 32	Словесні (лекція, дискусія, бесіда, конференція); Практичні (лабораторна робота, кейс-метод); Наочні (демонстрація, спостереження); Самостійна робота (робота з книгою, робота з інформаційними джерелами)	Поточний контроль, усне опитування, співбесіда, залік, іспит
РН 33	Словесні (лекція, дискусія, бесіда, конференція); Практичні (лабораторна робота, кейс-метод); Наочні (демонстрація, спостереження); Самостійна робота (робота з книгою, робота з інформаційними джерелами)	Поточний контроль, усне опитування, співбесіда, залік, іспит
РН 34	Словесні (лекція, дискусія, бесіда, конференція); Практичні (лабораторна робота, кейс-метод); Наочні (демонстрація, спостереження); Самостійна робота (робота з книгою, робота з	Поточний контроль, усне опитування, співбесіда, залік, іспит

	інформаційними джерелами)	
PH 35	Словесні (лекція, дискусія, бесіда, конференція); Практичні (виступи на конференції, лабораторна робота, кейс-метод); Наочні (демонстрація, спостереження); Самостійна робота (робота з книгою, робота з інформаційними джерелами)	Поточний контроль, усне опитування, співбесіда, залік, іспит
ПО 4 Деталі машин		
PH16	Словесні (лекція, дискусія); Практичні (лабораторна робота); Наочні (демонстрація); Самостійна робота (робота з книгою); Дистанційні.	Поточний контроль, усне опитування, виконання лабораторних робіт. В кінці першого семестру – залік. В кінці другого семестру – іспит.
PH25	Словесні (лекція, дискусія); Практичні (лабораторна робота); Наочні (демонстрація); Самостійна робота (робота з книгою); Дистанційні.	Поточний контроль, усне опитування, виконання лабораторних робіт. В кінці першого семестру – залік. В кінці другого семестру – іспит.
PH26	Словесні (лекція, дискусія); Практичні (лабораторна робота); Наочні (демонстрація); Самостійна робота (робота з книгою); Дистанційні.	Поточний контроль, усне опитування, виконання лабораторних робіт. В кінці першого семестру – залік. В кінці другого семестру – іспит.
ПО 5 Технологічна експлуатація автомобілів		
PH14	Словесні(лекція, дискусія) Практичні (практична робота, ділова гра), Дистанційні Самостійна робота	Усне опитування, виконання практичних робіт, реферат, виконання завдань, залік, іспит
PH18	Практичні (практична робота) Самостійна робота(робота з інформаційними джерелами)	Виконання практичних робіт, реферат, виконання завдань, залік, іспит
PH20	Практичні Самостійна робота(робота з інформаційними джерелами)	Усне опитування, реферат, виконання завдань, залік, іспит
PH21	Практичні (практичні роботи) Самостійна робота(робота з інформаційними джерелами)	Виконання практичних робіт, виконання завдань, залік, іспит
PH23	Практичні (ділова гра) Самостійна робота(робота з інформаційними джерелами)	Виконання практичних робіт, виконання завдань, залік, іспит
PH24	Словесні(дискусія, бесіда)Практичні(практична робота) Самостійна робота (робота з інформаційними джерелами)	Виконання практичних робіт, виконання завдань, залік, іспит
PH27	Словесні(дискусія, бесіда)Практичні(практична робота) Самостійна робота(робота з інформаційними джерелами)	Виконання практичних робіт, виконання завдань, залік, іспит
PH28	Словесні(дискусія, бесіда)Практичні(практична робота,) Самостійна робота(робота з інформаційними джерелами)	Виконання практичних робіт, виконання завдань, залік, іспит
ПО 6 Електротехніка та електроніка		
PH26	Словесні (лекція). Наочні (демонстрація), Самостійна робота (робота з інформаційними джерелами). Практичні (лабораторна робота).	Поточний контроль, усне опитування, виконання лабораторних робіт, реферати, презентація результатів виконання завдань.

РН30	Словесні (лекція) Практичні (лабораторна робота).	Співбесіда, усне опитування, виконання лабораторних робіт, презентація результатів виконання завдань, залік.
РН31	Словесні (лекція, бесіда). Практичні (лабораторна робота). Наочні (демонстрація)	Поточний контроль, презентація результатів виконання завдань, виступ.
РН32	Словесні (лекція, дискусія). Практичні (лабораторна робота). Самостійна робота (робота з книгою)	Поточний контроль, виконання лабораторних робіт, залік.
РН33	Самостійна робота (робота з книгою)	Співбесіда, усне опитування, реферати, презентація результатів виконання завдань.
РН34	Словесні (лекція, дискусія, бесіда). Самостійна робота (робота з книгою, реферування).	Поточний контроль, виступ
РН35	Словесні (лекція, дискусія). Наочні (демонстрація)	Співбесіда, усне опитування, реферати, презентація результатів виконання завдань.
ПО 7 Гідравліка, гідро- і пневмоприводи		
РН 17	Словесні (лекція, бесіда, конференція); Практичні (лабораторна робота); Наочні (демонстрація, спостереження); Самостійна робота (робота з книгою, робота з інформаційними джерелами); Дистанційні	Поточний контроль, співбесіда, усне опитування, виконання лабораторних робіт, презентація результатів виконання завдань, виступ, залік, іспит.
РН 26	Словесні (лекція, бесіда, конференція); Практичні (лабораторна робота,); Наочні (демонстрація, спостереження); Самостійна робота (робота з книгою, робота з інформаційними джерелами); Дистанційні	Поточний контроль, співбесіда, усне опитування, виконання лабораторних робіт, презентація результатів виконання завдань, виступ, залік, іспит.
РН 30	Словесні (лекція, бесіда, конференція); Практичні (лабораторна робота, дослідна робота); Наочні (демонстрація, спостереження); Самостійна робота (робота з книгою, робота з інформаційними джерелами)	Поточний контроль, співбесіда, усне опитування, виконання лабораторних робіт, презентація результатів виконання завдань, виступ, залік, іспит.
РН 31	Словесні (лекція, конференція); Практичні (лабораторна робота, дослідна робота); Наочні (демонстрація, спостереження); Самостійна робота (робота з книгою, робота з інформаційними джерелами)	Поточний контроль, співбесіда, виконання лабораторних робіт, презентація результатів виконання завдань, виступ, залік, іспит.
ПО 8 Технічний сервіс автотранспорту		
РН 14	Словесні, практичні, наочні, самостійна робота	Поточний контроль, співбесіда, усне опитування, виконання лабораторних робіт, презентація результатів виконання завдань, виступ, залік.
РН 17	Словесні, практичні, наочні, самостійна робота	Поточний контроль, співбесіда, усне опитування, виконання лабораторних робіт, презентація результатів виконання завдань, виступ, залік.

PH 18	Словесні, практичні, наочні, самостійна робота	Поточний контроль, співбесіда, усне опитування, виконання лабораторних робіт, презентація результатів виконання завдань, виступ, залік.
PH 19	Словесні, практичні, наочні, самостійна робота	Поточний контроль, співбесіда, усне опитування, виконання лабораторних робіт, презентація результатів виконання завдань, виступ, залік.
PH 20	Словесні, практичні, наочні, самостійна робота	Поточний контроль, співбесіда, усне опитування, виконання лабораторних робіт, презентація результатів виконання завдань, виступ, залік.
PH 21	Словесні, практичні, наочні, самостійна робота	Поточний контроль, співбесіда, усне опитування, виконання лабораторних робіт, презентація результатів виконання завдань, виступ, залік.
ПО 9 ВСТВ		
PH 16	Словесні (лекція), практичні (лабораторна робота), самостійна робота (робота з книгою та інформаційними джерелами)	Виконання лабораторних робіт, усне опитування, поточний контроль, іспит.
PH 18	Словесні (лекція), практичні (лабораторна робота), самостійна робота (робота з книгою та інформаційними джерелами)	Виконання лабораторних робіт, усне опитування, поточний контроль, іспит.
PH 25	Словесні (лекція), практичні (лабораторна робота), самостійна робота (робота з книгою та інформаційними джерелами)	Виконання лабораторних робіт, усне опитування, поточний контроль, іспит.
ПО 10 Надійність автомобілів		
PH 14	Словесні, практичні, самостійна робота	Поточний контроль, співбесіда, усне опитування, виконання практичних робіт, залік
PH 16	Словесні, практичні, самостійна робота	Співбесіда, усне опитування, виконання практичних робіт, залік
PH 22	Словесні, практичні, самостійна робота	Поточний контроль, усне опитування, виконання практичних робіт, залік
PH 32	Словесні, практичні, самостійна робота	Поточний контроль, виконання практичних робіт, залік
PH 33	Словесні, практичні, самостійна робота	Співбесіда, усне опитування, виконання практичних робіт, залік
PH 34	Словесні, практичні, самостійна робота	Співбесіда, усне опитування, виконання практичних робіт, виступ, презентація результатів виконаних завдань, залік
PH 35	Словесні, практичні, самостійна робота	Виконання практичних робіт, виступ, презентація результатів виконаних завдань
ПО 11 Ремонт автотранспортних засобів		
PH2	Словесні (лекція), практичні (лабораторна робота), самостійна	Поточний контроль, співбесіда, усне опитування,

	робота (робота з книгою та інформаційними джерелами)	виконання практичних робіт, виконання лабораторних робіт, презентація результатів виконання завдань, виступ
RH15	Словесні (лекція), практичні (лабораторна робота), самостійна робота (робота з книгою та інформаційними джерелами)	Поточний контроль, співбесіда, усне опитування, виконання практичних робіт, виконання лабораторних робіт, реферати, презентація результатів виконання завдань, виступ, залік, іспит.
RH17	Словесні (лекція), практичні (лабораторна робота), самостійна робота (робота з книгою та інформаційними джерелами)	Поточний контроль, співбесіда, усне опитування, виконання практичних робіт, виконання лабораторних робіт, реферати, презентація результатів виконання завдань.
RH18	Словесні (лекція), практичні (лабораторна робота), самостійна робота (робота з книгою та інформаційними джерелами)	Поточний контроль, співбесіда, усне опитування, виконання практичних робіт, виконання лабораторних робіт, реферати, презентація результатів виконання завдань, виступ, залік, іспит.
RH19	Словесні (лекція), практичні (лабораторна робота), самостійна робота (робота з книгою та інформаційними джерелами)	Поточний контроль, співбесіда, усне опитування, виконання практичних робіт, виконання лабораторних робіт, реферати
RH20	Словесні (лекція), практичні (лабораторна робота), самостійна робота (робота з книгою та інформаційними джерелами)	Поточний контроль, співбесіда, усне опитування, виконання практичних робіт, виконання лабораторних робіт, реферати
RH23	Словесні (лекція), практичні (лабораторна робота), самостійна робота (робота з книгою та інформаційними джерелами)	Поточний контроль, співбесіда, усне опитування, виконання практичних робіт, виконання лабораторних робіт, реферати
RH26	Словесні (лекція), практичні (лабораторна робота), самостійна робота (робота з книгою та інформаційними джерелами)	Усне опитування, виконання практичних робіт, виконання лабораторних робіт, реферати, презентація результатів виконання завдань
RH35	Словесні (лекція), практичні (лабораторна робота), самостійна робота (робота з книгою та інформаційними джерелами)	Співбесіда, усне опитування, реферати, презентація результатів виконання завдань, виступ
ПО 12 Основи економічної теорії		
RH 19	Словесні (лекція, дискусія, бесіда), Практичні (практична робота); Наочні (презентація з застосуванням структурно-логічних схем, статистичних даних, графічних моделей); Самостійна робота (самостійне вивчення теоретичного матеріалу, розв'язування задач, написання рефератів, підготовка презентацій та проєктів, робота з інформаційними джерелами)	Поточний контроль (тестові завдання), усне опитування, написання рефератів, вирішення задач, підготовка презентацій та проєктів
RH 23	Словесні (лекція, дискусія, бесіда), Практичні (практична робота);	Поточний контроль (тестові завдання), усне

	Наочні (презентація з застосуванням структурно-логічних схем, статистичних даних, графічних моделей); Самостійна робота (самостійне вивчення теоретичного матеріалу, розв'язування задач, написання рефератів, підготовка презентацій та проектів, робота з інформаційними джерелами)	опитування, написання рефератів, вирішення задач, підготовка презентацій та проектів
РН 24	Словесні (лекція, дискусія, бесіда), Практичні (практична робота); Наочні (презентація з застосуванням структурно-логічних схем, статистичних даних, графічних моделей); Самостійна робота (самостійне вивчення теоретичного матеріалу, розв'язування задач, написання рефератів, підготовка презентацій та проектів, робота з інформаційними джерелами)	Поточний контроль (тестові завдання), усне опитування, написання рефератів, вирішення задач, підготовка презентацій та проектів
РН 26	Словесні (лекція, дискусія, бесіда), Практичні (практична робота); Наочні (презентація з застосуванням структурно-логічних схем, статистичних даних, графічних моделей); Самостійна робота (самостійне вивчення теоретичного матеріалу, розв'язування задач, написання рефератів, підготовка презентацій та проектів, робота з інформаційними джерелами)	Поточний контроль (тестові завдання), усне опитування, написання рефератів, вирішення задач, підготовка презентацій та проектів
РН 27	Словесні (лекція, дискусія, бесіда), Практичні (практична робота); Наочні (презентація з застосуванням структурно-логічних схем, статистичних даних, графічних моделей); Самостійна робота (самостійне вивчення теоретичного матеріалу, розв'язування задач, написання рефератів, підготовка презентацій та проектів, робота з інформаційними джерелами)	Поточний контроль (тестові завдання), усне опитування, написання рефератів, вирішення задач, підготовка презентацій та проектів
РН 28	Словесні (лекція, дискусія, бесіда), Практичні (практична робота); Наочні (презентація з застосуванням структурно-логічних схем, статистичних даних, графічних моделей); Самостійна робота (самостійне вивчення теоретичного матеріалу, розв'язування задач, написання рефератів, підготовка презентацій та проектів, робота з інформаційними джерелами)	Поточний контроль (тестові завдання), усне опитування, написання рефератів, вирішення задач, підготовка презентацій та проектів
ПО 13 Ділова іноземна мова		
РН5	Словесні (бесіда, доповідь, співбесіда, тощо); Практичні (практична робота, ділова гра) Самостійна робота (робота з книгою, реферування, робота з інформаційними джерелами)	Поточний контроль, співбесіда, усне опитування, виконання практичних робіт, презентація результатів виконання завдань, виступ, залік, іспит.
РН6	Словесні (бесіда, доповідь, співбесіда, тощо); Практичні (практична робота, ділова гра) Самостійна робота (робота з книгою, реферування, робота з	Поточний контроль, співбесіда, усне опитування, виконання практичних робіт, презентація результатів виконання завдань, виступ, залік, іспит.

	інформаційними джерелами)	
RH23	Словесні (бесіда, доповідь, співбесіда, тощо); Практичні (практична робота, ділова гра) Самостійна робота (робота з книгою, реферування, робота з інформаційними джерелами)	Поточний контроль, співбесіда, усне опитування, виконання практичних робіт, презентація результатів виконання завдань, виступ, залік, іспит.
RH24	Словесні (бесіда, доповідь, співбесіда, тощо); Практичні (практична робота, ділова гра) Самостійна робота (робота з книгою, реферування, робота з інформаційними джерелами)	Поточний контроль, співбесіда, усне опитування, виконання практичних робіт, презентація результатів виконання завдань, виступ, залік, іспит.
RH27	Словесні (бесіда, доповідь, співбесіда, тощо); Практичні (практична робота, ділова гра) Самостійна робота (робота з книгою, реферування, робота з інформаційними джерелами)	Поточний контроль, співбесіда, усне опитування, виконання практичних робіт, презентація результатів виконання завдань, виступ, залік, іспит.
RH28	Словесні (бесіда, доповідь, співбесіда, тощо); Практичні (практична робота, ділова гра) Самостійна робота (робота з книгою, реферування, робота з інформаційними джерелами)	Поточний контроль, співбесіда, усне опитування, виконання практичних робіт, презентація результатів виконання завдань, виступ, залік, іспит.
ПО 14 Навчальна інноваційно-освітня практика		
RH 4	Дискусія, бесіда, демонстрація, спостереження, робота з книгою, реферування, робота з інформаційними джерелами	співбесіда, усне опитування, виконання індивідуального завдання, звіт, реферати
RH 8	Дискусія, бесіда, демонстрація, спостереження, робота з книгою, реферування, робота з інформаційними джерелами	співбесіда, усне опитування, виконання індивідуального завдання, звіт, реферати
ПО 15 Навчальна ознайомлювальна практика		
RH 9	Практична робота, демонстрація	Виконання практичних робіт, залік
RH 10	Практична робота, демонстрація	Виконання практичних робіт, залік
ПО 16 Навчальна практика з керування мобільних машин		
RH15	Словесні (дискусія, бесіда, конференція, тощо); Практичні (лабораторна робота)	Поточний контроль, усне опитування, реферати, залік
RH23	Словесні (дискусія, бесіда, конференція, тощо); Наочні (демонстрація); Практичні (лабораторна робота);	Поточний контроль, усне опитування, реферати, залік
RH24	Словесні (дискусія, бесіда, конференція, тощо); Практичні (лабораторна робота);	Поточний контроль, усне опитування, залік
ПО 17 Виробнича практика		
RH 14	Дискусія, бесіда, демонстрація, спостереження, робота з книгою, реферування, робота з інформаційними джерелами	співбесіда, усне опитування, виконання індивідуального завдання, звіт, реферати
RH 19	Дискусія, бесіда, демонстрація, спостереження, робота з книгою, реферування, робота з інформаційними джерелами	співбесіда, усне опитування, виконання індивідуального завдання, звіт, реферати

РН 23	Дискусія, бесіда, демонстрація, спостереження, робота з книгою, реферування, робота з інформаційними джерелами	співбесіда, усне опитування, виконання індивідуального завдання, звіт, реферати
РН 24	Дискусія, бесіда, демонстрація, спостереження, робота з книгою, реферування, робота з інформаційними джерелами	співбесіда, усне опитування, виконання індивідуального завдання, звіт, реферати
ПО 18 Виконання кваліфікаційної роботи		
РН 25	Консультації, спостереження, наукова робота, робота з книгою, робота з інформаційними джерелами	Захист кваліфікаційної роботи
РН 30	Консультації, спостереження, наукова робота, робота з книгою, робота з інформаційними джерелами	Захист кваліфікаційної роботи
РН 31	Консультації, спостереження, наукова робота, робота з книгою, робота з інформаційними джерелами	Захист кваліфікаційної роботи
РН 32	Консультації, спостереження, наукова робота, робота з книгою, робота з інформаційними джерелами	Захист кваліфікаційної роботи
РН 33	Консультації, спостереження, наукова робота, робота з книгою, робота з інформаційними джерелами	Захист кваліфікаційної роботи
РН 34	Консультації, спостереження, наукова робота, робота з книгою, робота з інформаційними джерелами	Захист кваліфікаційної роботи
РН 35	Консультації, спостереження, наукова робота, робота з книгою, робота з інформаційними джерелами	Захист кваліфікаційної роботи

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у звіті та доданих до нього документах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО надасть за запитом експертної групи будь-які документи або додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на оприлюднення цього звіту про самооцінювання та усіх доданих до нього документів у повному обсязі у відкритому доступі.

Керівник ЗВО

Олександр Нанка

Гарант освітньої програми

Михайло Шуляк