

Міністерство освіти і науки України
Харківський національний технічний університет сільського
господарства імені Петра Василенка

ЗВІТ

про самооцінювання освітньої програми Транспортні технології
спеціальності 275 Транспортні технології (на автомобільному транспорті)
кафедри транспортних технологій і логістики
Харківського національного технічного університету сільського
господарства імені Петра Василенка

Харків – 2020 р.

ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ

Інформація про ЗВО

Реєстраційний номер ЗВО (ВСП ЗВО) у ЄДЕБО	122
Повна назва ЗВО	Харківський національний технічний університет сільського господарства імені Петра Василенка
Ідентифікаційний код ЗВО	00493741
ПІБ керівника ЗВО	Нанка Олександр Володимирович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://khntusg.com.ua/
ВСП ЗВО	відокремлений структурний підрозділ
Повна назва ВСП ЗВО	Харківський національний технічний університет сільського господарства імені Петра Василенка
Ідентифікаційний код ВСП ЗВО	00493741
ПІБ керівника ВСП ЗВО	Нанка Олександр Володимирович
Посилання на офіційний веб-сайт ВСП ЗВО	http://khntusg.com.ua

Загальна інформація про освітню програму, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	37572
Назва ОП	Транспортні технології
Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти	
Цикл (рівень вищої освіти)	Магістр
Галузь знань, спеціальність та (за наявності) спеціалізація	27 Транспорт 275 Транспортні технології 275.03 на автомобільному транспорті
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня(рівня)	Бакалавр
Термін навчання на освітній програмі	1 рік 4 місяці
Форми здобуття освіти на ОП	Очна денна, заочна
Структурний підрозділ, відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра транспортних технологій і логістики

Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедри: «ЮНЕСКО» Філософія людського спілкування та соціально-гуманітарних дисциплін; технічних систем та технологій тваринництва ім. Б.П.Шабельника, надійності, міцності та технічного сервісу машин ім. В. Я. Аніловича
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	61002, м. Харків, вул. Алчевських, 44
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	не передбачає
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	64119
ПІБ та посада гаранта ОП	Д.т.н., професор, професор кафедри транспортних технологій і логістики Шраменко Наталя Юріївна
Посада гаранта ОП	Професор кафедри транспортних технологій і логістики
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП *	nshramenko@khntusg.info
Контактний телефон гаранта ОП *	+38(050)-767-33-55

ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ ПРО ОП, ІСТОРІЮ ЇЇ РОЗРОБЛЕННЯ ТА ВПРОВАДЖЕННЯ

Освітня програма «Транспортні технології» для другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 275 «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» побудована на основі проекту Стандарту вищої освіти, що розроблено експертами Науково-методичної комісії №14 з транспорту та сервісу Науково-методичної ради МОН України.

Освітня програма «Транспортні технології» відображає вимоги проекту Стандарту, містить всі необхідні компетентності і результати навчання.

Появі ОП передуює формування і розвиток на кафедрі транспортних технологій і логістики таких спеціальностей як «Транспортні системи» і «Організація перевезень і управління на транспорті». Після реформи вищої освіти вказані спеціальності перетворилися на нову спеціальність «Транспортні технології».

На теперішній час освітня програма «Транспортні технології» за спеціальністю 275 «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» є носієм всіх здобутків і досягнень, що були накопичені кафедрою за період її існування.

Розпочато реалізацію ОП в ХНТУСГ було 01 вересня 2018 року.

Врахувавши зауваження стейкхолдерів, зміст ОП був переглянутий та з доповненнями затверджений 14 травня 2020 року (протокол №8 Вченої Ради ХНТУСГ).

Освітня програма «Транспортні технології» в Харківському національному технічному університеті сільського господарства імені Петра Василенка має

свої індивідуальні ознаки, що вирізняє її на фоні інших освітніх програм інших університетів. Насамперед, це проявляється в спрямованості окремих навчальних дисциплін на існуючі проблеми з питань організації перевезень вантажів в агропромисловому комплексі України.

Процес змін відбувається періодично, тому кафедра з урахуванням пропозицій стейкхолдерів вносить корективи до освітньої програми і навчальних та робочих планів.

ОП «Транспортні технології» 2020 року має більш розширений перелік дисциплін для вільного вибору здобувачів вищої освіти, в свою чергу, освітні компоненти віддзеркалюють специфіку організації перевезень сільськогосподарських вантажів, які враховано в змісті навчальних дисциплін.

**ІНФОРМАЦІЯ ПРО КОНТИНГЕНТ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ
ОСВІТИ НА ОП СТАНОМ НА 1 ВЕРЕСНЯ ПОТОЧНОГО
НАВЧАЛЬНОГО РОКУ ТА НАБІР НА ОП**

Навч.рік	1 курс	2 курс
	2019-2020	2018-2019
Набір	50	0
Контингент		
очна денна	31	0
заочна	19	0
З них іноземців		
очна денна	0	0
заочна	0	0

Інформація про інші освітні програми ЗВО за відповідною спеціальністю:

початковий рівень (короткий цикл вищої освіти)	відсутній
перший (бакалаврський) рівень	4809 Організація перевезень і управління на транспорті 5443 Транспортні технології 7145 Транспортні системи (автомобільний транспорт)
другий (магістерський) рівень	5363 Транспортні системи 6011 Транспортні системи (автомобільний транспорт) 6652 Організація перевезень і управління на транспорті 33880 Транспортні технології 33890 Транспортні технології (ОПП) 37572 Транспортні технології
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	38723 Транспортні технології

Інформація про площі ЗВО, станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	39380	26152
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	34905	24824
Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	1329

Поля для завантаження документів щодо ОП:

<i>Назва/опис документа(ів)</i>	<i>Поле для завантаження документів</i>
*Освітня програма	
*Навчальний план за ОП	
*Рецензії та відгуки роботодавців	

1. Проектування та цілі освітньої програми

<p>Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?</p> <p>Метою освітньої програми є: підготовка висококваліфікованих фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 275 «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)», конкурентоспроможних у транспортній галузі, здатних до вирішення складних та нестандартних проблем транспортного сектору агропромислового комплексу, до виконання професійних завдань і обов'язків науково-дослідницького та інноваційного характеру, до самостійної постановки завдань і прийняття ефективних професійних рішень.</p> <p>Особливість даної освітньої програми полягає в урахуванні:</p> <ul style="list-style-type: none"> - потреб агропромислового комплексу, виробничих та транспортних
--

підприємств України у висококваліфікованих кадрах щодо ефективної організації перевезень сільськогосподарських вантажів як на території країни, так і за її межі;

- особливостей роботи транспорту в умовах взаємодії міського і аграрного секторів економіки держави.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Започаткування підготовки фахівців за ОП «Транспортні технології» здійснене у ХНТУСГ відповідно до положень своєї місії щодо «визначення і формування сфер нових знань; генерації соціально і суспільно значимих ініціатив, заходів; пошуку і реалізації інтеграційних форм інноваційної діяльності аграрної освіти, науки і виробництва; підготовки нових поколінь фахівців і вчених - лідерів-організаторів сталого, інноваційного розвитку суспільства»
<http://khntusg.com.ua/unit/sistema-menedzhmentu-jakosti>

Цілі ОП направлені на реалізацію стратегії ЗВО, яка орієнтована на створення освітніх програм, що відповідають сучасним потребам ринку та стратегії розвитку країни. (<http://khntusg.com.ua/unit/sistema-menedzhmentu-jakosti>) В умовах децентралізації та зростаючої потреби в якісних фахівцях в обсягах, достатніх для задоволення потреб транспортного обслуговування аграрного виробництва країни в різних за розміром та типом адміністративних одиницях, в тому числі при динамічному розвитку сільських територій, підготовка фахівців за даною ОП в ХНТУСГ є доцільною та обґрунтованою.

Місія http://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/02/1-misija-hntusg_vert_2019.pdf

Стратегія <http://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/03/strategija-rozvitku-hntusg-do-2021-r..pdf>

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

В період з лютого 2019 року по травень 2019 року, а також в грудні 2019 року було проведено анкетування здобувачів вищої освіти та випускників з метою вивчення та аналізу задоволеності результатами навчання та здобутими компетенціями. Аналіз відповідей дозволив встановити, що студенти та випускники відмітили бажання набути наступних навичок:

- здатність організовувати роботу колективу, а також мотивувати та керувати його роботою;

- здатність спілкуватися з фаховою та загальною аудиторіями, представляти інформацію у вигляді презентацій на професійному рівні.

За результатами анкетування зміст ОП обговорювався на засіданнях кафедри транспортних технологій і логістики (протокол № 6 від 30.12.2019,

протокол №7 від 22.02.2019), де були присутні випускники.

На основі наданих студентами результатів анкетування на зміст ОП та за результатами обговорення на засіданні кафедри транспортних технологій і логістики (протокол № 7 від 29.01.2020), було прийнято рішення про введення в ОП наступних вибіркових дисциплін:

- Філософія людського спілкування;
- Основи логістичного консультування, коучингу і транспортної діагностики.

- роботодавці

Кафедра уклала договори про співробітництво з Харківським автотранспортним підприємством 16363, ТОВ «АТП-ТЕМП», ТОВ «АГРО-НОВА», Приватним акціонерним товариством «Зміївська овочева фабрика». На основі проведеного анкетування керівників та менеджерів підприємств, на яких здобувачі вищої освіти за ОП «Транспортні технології» проходили практику, а також аналізу анкет та письмових рецензій на зміст ОП роботодавців, були висловлені наступні пропозиції щодо необхідності:

- набуття навичок застосування методів та інструменту прийняття оптимальних логістичних рішень у процесі функціонування транспортно-логістичних систем;

- моделювання, аналіз та розробку заходів щодо управління вантажними перевезеннями сільськогосподарських вантажів в «пікові періоди» збору врожаю.

Дані пропозиції роботодавців були обговорені на засіданні кафедри транспортних технологій і логістики в присутності роботодавців (протокол №12 від 24.05.2019, протокол № 7 від 29.01.2020) де було прийнято рішення про введення в ОП наступних вибіркових дисциплін:

- Управління ланцюгами поставок, запасами і логістичними центрами;
- Моделювання процесів вантажних та пасажирських перевезень в агропромисловому комплексі.

- академічна спільнота

При формуванні цілей, компетентностей та програмних результатів навчання за ОП враховано пропозиції науково-педагогічних працівників кафедри транспортних технологій і логістики та суміжних кафедр університету, які приймають участь у підготовці магістрів за ОП «Транспортні технології». Для обговорення змісту, цілей та програмних результатів навчання проведено семінари з представниками профільних кафедр Національного транспортного університету і СУНУ ім. Даля (протокол науково-методичного семінару, а також з представниками профільних кафедр ХНАДУ (протокол № 6 від 30.12.2018 р.; протокол № 6 від 27.12.2019 р. Було зроблено висновки про надання компонентам ОП переваги в транспортному обслуговуванні сільськогосподарських підприємств. Робота таких підприємств відрізняється «піковими навантаженнями», що потребує великого обсягу вантажоперевезень в найкоротші терміни з урахуванням особливостей таких вантажів. Як висновок, ОП ХНТУСГ має ряд відмінностей від вище перерахованих ЗВО.

Наприклад, у вибірковій програмі було введено дисципліни:

- Моделювання процесів вантажних перевезень в агропромисловому комплексі.
- Моделювання процесів пасажирських перевезень в агропромисловому комплексі.
- Технології міської логістики в аграрних ланцюгах постачань.

- інші стейкхолдери

При формулюванні цілей та програмних результатів навчання враховувались пропозиції стейкхолдерів щодо організації навчання за ОП. Аналіз працевлаштування випускників показав, що декілька випускників займаються викладацькою діяльністю в транспортних коледжах, наприклад, Куп'янський автотранспортний коледж. Опитування керівників коледжів дозволило встановити необхідність поглиблення таких фахових компетенцій, як здатність використовувати на практиці різних теорій в сфері навчання, ефективно застосовувати основні педагогічні концепції. Питання було обговорено на засіданні кафедри ТТЛ в присутності викладача Куп'янського автотранспортного коледжу, де було прийнято рішення про введення в ОП дисципліни «Педагогіка та методика викладання у вищій школі». На засіданні кафедри (протокол № 7 від 29.01.2020), було обговорено пропозиції транспортного відділу «Зміївської овочевої фабрики» щодо ОП другого рівня вищої освіти, яка була надана на рецензію. Запропоновано доповнити ОП наступним: з метою більш якісної підготовки магістерської роботи доцільно збільшити обсяг годин на її підготовку. Це позитивно вплине на опанування спеціальності, як з боку теоретичної підготовки, так і практичної. Можливість студентом формувати свою індивідуальну траєкторію навчання сприяє його кращій підготовці до ринку праці. Пропозиції стейкхолдера було обговорено та погоджено на засіданні кафедри (протокол № 7 від 29.01.2020) та внесені зміни в ОП. Програму зі змінами було затверджено Вченою Радою ХНТУСГ (протокол № 8 від 14.05.2020).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Ключовими тенденціями розвитку сучасного суспільства є поширення інформаційних та комунікаційних технологій в галузі транспорту, які властиві і ОП, адже узгодження інтересів необхідно здійснювати відносно зацікавлених сторін за рахунок спільних державних коштів, розпорядження яких вимагає високого ступеня відповідальності. Програмні результати спрямовані на формування комунікаційних компетентностей та моральних якостей.

Прозорість контролю використання бюджетних коштів дає можливість визначати пріоритети цілей розвитку серед чисельних проектів розбудови транспортної галузі, що можливо з використанням сучасних ІТ, програмного забезпечення та реалізації відповідних

методів моделювання. З метою відповідності цим тенденціям в рамках програмних результатів особливу увагу надано компетентностям з уміння використовувати сучасні інформаційні технології, ресурси та бази даних.

Контингент здобувачів ВО формується з осіб зі ступенем бакалавра м. Харкова, Харківської області та інших регіонів України. Контингент здобувачів - це як сільська, так і міська молодь. Підготовка за ОП відкриває для них можливість повноправної участі як кваліфікованих фахівців, в першу чергу, як логістів транспортних підприємств. Для найбільш успішних з них є перспектива «соціального ліфту».

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Галузевий контекст відіграє важливу роль у функціонуванні ОП, оскільки у процесі формулювання цілей та програмних результатів навчання була врахована співпраця з провідними транспортними підприємствами Харківської області, які спеціалізуються на перевезенні вантажів сільськогосподарського призначення. Наприклад, ТОВ «АГРО-НОВА», що забезпечує ефективну практичну підготовку майбутніх фахівців, розвиток у них навичок прийняття оптимальних логістичних рішень та наближення їх до реальних умов праці в галузі транспорту. Отже, ОП передбачає ПРН щодо здатності аналізувати аграрні ланцюги постачань і моделювати системи доставки вантажів в умовах міста.

Місто Харків є потужним транспортним центром з різними видами транспорту і розвинутою транспортною інфраструктурою, де впроваджуються нові сучасні транспортні технології. Отже, ПРН за ОП передбачають здатність фахівців ідентифікувати параметри інтелектуальних транспортних систем.

Разом з іншими регіонами на Харківщині відбувається процес збільшення кількості підприємств, які надають послуги з перевезення сільськогосподарських вантажів. Зараз транспортна галузь Харківської області складає 18% валового регіонального продукту. За перспективним планом обсяг надання транспортних послуг для сільськогосподарських підприємств Харківської області очікується 23%.

Харківська область є потужним аграрним регіоном, з великою потребою в спеціалістах транспорту і логістики аграрного спрямування. Підтвердженням цього є відомий захід – «АГРОЕКСПО», що проходить кожного року в м. Харків.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Кафедрою ТТЛ проводиться постійний моніторинг освітніх програм вітчизняних університетів, в яких готуються фахівці за спеціальністю 275 «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)». На теперішній час ця інформація є у відкритому доступі.

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП враховувався досвід аналогічних ОП вітчизняних ЗВО: Національний транспортний університет, Харківський національний автомобільно-дорожній університет, Український державний університет залізничного транспорту, Національний університет «Львівська політехніка».

У світі є широко відомими терміни «Intelligent transportation systems», «Internet of things», «Supply Chain Management». Відомі університети світу готують фахівців за цим напрямом. Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід Politechnika Rzeszowska im. Ignacego Lukaszewicza (Польща), «Higher Colleges of Technology» (ОАЕ), Massachusetts Institute of Technology (США). В результаті отриманого досвіду було впроваджено можливості отримати навички аналізувати агарні ланцюги постачань і моделювати системи доставки вантажів в умовах міста.

На основі пропозицій окремих викладачів обговорюються і вносяться необхідні зміни до змісту навчальних дисциплін.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)

Зі спеціальності 275 «Транспортні технології (за видами)» в Україні розроблено та пройшов обговорення проєкт стандарту вищої освіти зі спеціальності 275 «Транспортні технології (за видами транспорту)» для підготовки здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем. Кожна компетенція, що зафіксована в проєкті стандарту вищої освіти спеціальності 275 «Транспортні технології (за видами)», має відображення в ОП. Кожна компетенція реалізовується через певні результати навчання, що закріплені за освітніми компонентами. Програмні результати, що досягаються в процесі підготовки фахівців за ОП за своїм сукупним змістом відповідають вказаному проєкту стандарту.

На момент формування відомостей про самооцінювання стандарт вищої освіти зі спеціальності 275 «Транспортні технології (за видами транспорту)» для підготовки здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем не затверджено та не оприлюднено

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Визначені ОП програмні результати навчання відповідають 8 рівню

Національної рамки кваліфікацій, спрямовані на здатність особи розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі транспортних технологій.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?	90
Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?	67
Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?	23
<p>Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?</p> <p>Згідно проекту Стандарту вищої освіти спеціальності 275 «Транспортні технології (за видами)» предметна область має такий опис:</p> <p><i>Об'єкт вивчення</i> – транспортні системи та технології;</p> <p><i>Цілі навчання</i> – підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми транспортної галузі у сфері транспортних систем і технологій, проведення досліджень;</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області</i> - розділи науки та техніки, які вивчають та поєднують зв'язки та закономірності в теорії функціонування транспортних систем та технологій;</p> <p><i>Методи, методики та технології.</i> Аналітичні, числові та експериментальні методи дослідження функціонування транспортних систем, методи довгострокового, короткострокового та оперативного управління транспортними системами, транспортні технології;</p> <p><i>Інструменти та обладнання</i> – комп'ютерне та програмне забезпечення, мультимедійні засоби; сучасні пристрої для контролю перевезень та управління роботою транспортних систем; натурні зразки та макети об'єктів транспорту.</p> <p>Перелік компетентностей, програмних результатів, обов'язкові освітні компоненти, структурно-логічна схема підготовки магістрів повністю відповідають предметній області спеціальності 275 Транспортні технології (на автомобільному транспорті).</p>	

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Індивідуальна освітня траєкторія реалізується через формування індивідуального плану навчання та шляхом самостійної роботи здобувачів ВО: в межах навчання за ОП здобувач має можливість обирати дисципліни загальним обсягом 23,0 кредити, що становить 25,6 відсотки від обсягу всієї ОП; здобувач може обирати тематику робіт з певних освітніх компонентів; здобувач має можливість обирати бази практик, предмети та об'єкти досліджень; теми досліджень в межах підготовки магістерської кваліфікаційної роботи. В ХНТУСГ розроблено процедуру формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів ВО, що регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ХНТУСГ, Положенням про формування варіативної складової навчальних планів освітніх програм <http://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/08/polozhennja-pro-formuvannja-variativnoi-skladovoi-2020.pdf> та Положення про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти за освітніми ступенями бакалавра і магістра <http://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/06/polozhennja-pro-individualnij-navchalnij-plan-zdobuvacha-vishhoi-osviti-za-osvitnimi-stupenjami-bakalavr-i-magistr.pdf>. Останнє містить зокрема основні вимоги Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014р. (ст.62. п.15). ІНПЗ складається на підставі робочої навчальної програми і включає всі обов'язкові навчальні дисципліни та частину вибірових дисциплін, обраних студентом з обов'язковим урахуванням структурно-логічної схеми підготовки фахівця зі спеціальності.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Вибірковість навчальних дисциплін регламентується Положенням про формування варіативної складової навчальних планів освітніх програм <http://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/08/polozhennja-pro-formuvannja-variativnoi-skladovoi-2020.pdf> та Положенням про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти за освітніми ступенями бакалавра і магістра <http://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/06/polozhennja-pro-individualnij-navchalnij-plan-zdobuvacha-vishhoi-osviti-za-osvitnimi-stupenjami-bakalavr-i-magistr.pdf>

В межах навчання за освітньою програмою «Транспортні технології»:

1. Пунктом навчального плану «2.2 Навчальні дисципліни професійної та практичної підготовки (за вибором здобувача вищої освіти)» здобувач має можливість обирати 5-ть дисциплін з 10-ти можливих.
2. Пунктом навчального плану «1.2. Навчальні дисципліни базової підготовки (за вибором здобувача вищої освіти)» здобувач має можливість обирати одну дисципліну з 4-х можливих.

Студенти мають вільно обрати навчальну дисципліну в межах запропонованого переліку відповідної групи шляхом написання заяви. Перелік навчальних дисциплін за кожним спрямуванням щорічно

затверджується Вченою радою та оприлюднюється на офіційному сайті університету <http://khntusg.com.ua/katalog-disciplin-za-viborom>
Кількість навчальних дисциплін, що пропонуються для вибору, забезпечує реальний і вільний вибір навчальних дисциплін.

Після здійснення студентом вибору та внесення дисципліни у індивідуальний навчальний план вони вважаються обов'язковими для вивчення студентом.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Серед 2700 годин, що заплановані в межах освітньої програми, 312 годин відведено на практичні заняття. В освітній програмі заплановано дві практики загальним обсягом 240 годин. В межах самостійної роботи здобувачі вирішують поставлені практичні завдання (2160 годин за програмою).

Каталог баз практик ХНТУСГ розташовано на сайті університету <http://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/03/katalog-baz-praktik-19-20.pdf>, а договори в наявності зберігаються на кафедрі транспортних технологій і логістики.

Згідно навчального плану здобувачі вищої освіти проходять обліково-аналітичну практику – 6 кредитів та передатестаційну практику (науково-дослідна практика) - 4 кредити.

На початку 1 курсу магістратури кафедра проводить екскурсії на підприємствах стейкхолдерів, а саме: Харківське автотранспортне підприємство 16363, ТОВ «АТП-ТЕМП», ТОВ «АГРО-НОВА», Приватне акціонерне товариство «Зміївська овочева фабрика». В рамках екскурсій роботодавці та здобувачі вищої освіти долучаються до реальної виробничої і дослідницької діяльності підприємств і організацій; проведення спільних конференцій, семінарів для студентів і молодих вчених; створення бази даних передових підприємств України, що можуть забезпечити на високому рівні практичну підготовку студентів. Узгодження завдань на практику здійснюється на засіданнях кафедри ТТЛ.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП

Освітня програма «Транспортні технології» дозволяє забезпечити набуття здобувачам *Soft skills* (навички комунікації, лідерство, здатність брати на себе відповідальність, працювати в критичних умовах, вміння узгоджувати конфлікти, працювати в команді, управляти своїм часом, розуміння важливості deadline (вчасного виконання поставлених завдань), здатність логічно і критично мислити, самостійно приймати рішення, креативність, знання іноземних мов і т.п.). Прослідити це можливо через певні освітні компоненти, що входять до структури ОП.

Також більшість навчальних дисциплін пов'язана з використанням сучасних інформаційних технологій і програмних засобів, що розвиває

навички комунікації.

Під час передатестаційної практики, підготовки кваліфікаційної роботи магістра формуються важливі соціальні навички: вміння слухати, націленість на результат, проведення презентацій, управління емоціями, управління стресом.

Завдяки використанню певних методів і форм навчання (елементи діалогу з аудиторією (лекції – бесіди), елементи «мозкової атаки», дискусії у рамках практичних занять, ділові ігри, презентації) формуються *Soft skill*: переконання і аргументація, командна робота, системне і креативне мислення, вироблення і прийняття рішень, використання зворотного зв'язку.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Згідно реєстру професійних стандартів (<https://www.msp.gov.ua/timeline/Reestr-profesijnih-standartiv.html>) на день формування відомостей про самооцінювання відсутній професійний стандарт зі спеціальності «Транспортні технології».

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Навчальний час здобувачів регламентує «Положення про організацію освітнього процесу» <http://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/08/polozhennja-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu-hntusg.pdf>. Обсяг навчального навантаження здобувача вищої освіти (трудомісткість навчання) встановлюється в академічних кредитах.

Навчальний час, відведений для самостійної роботи здобувача, регламентується робочим навчальним планом і становить не менше 1/3 та не більше 2/3 загального обсягу навчального часу здобувача, відведеного для вивчення певної навчальної дисципліни. Результати опитування здобувачів вищої освіти про задоволеність розподіленням навчального часу було обговорено на засіданні кафедри ТТЛ 12.03.2019 року (протокол № 8).

Загальний обсяг освітньо-професійної програми становить 90 кредитів ЄКТС або 2700 годин. У тому числі обов'язкових компонентів 67 кредитів ЄКТС або 2010 годин, з них 24 кредити - на виконання та захист кваліфікаційної роботи, на єдиний державний кваліфікаційний іспит - 2 кредити. Вибіркових компонентів 23 кредити ЄКТС або 690 годин, що становить 25,56 % від загального обсягу освітньо-професійної програми. Аудиторне навантаження становить 20,0 %, час відведений на самостійну роботу здобувачем (у т.ч. час, передбачений на обліково-аналітичну практику, виконання і захист кваліфікаційної роботи та єдиний державний кваліфікаційний іспит) становить 80 %.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та

особливостями цієї форми здобуття освіти

Дуальна освіта за ОП «Транспортні технології» не здійснюється

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://khntusg.com.ua/umovi-i-pravila-prijomu>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Відповідно до Правил прийому Приймальної комісії ХНТУСГ, які розроблені відповідно до Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти України в 2020 р, затверджених наказом МОН України від 11.10.2019р № 1285 та зареєстрованих у Міністерстві юстиції України 02.12. 2019р за № 1192 / 34163., вступники на спеціальність 275 «Транспортні технології» на основі ступеня бакалавра подають заяви.

Правила прийому на навчання на магістерську програму за освітньою програмою «Транспортні технології» визначаються Правилами прийому до ХНТУСГ від 31.01.2019 р. <http://khntusg.com.ua/umovi-i-pravila-prijomu>

Для вступу на навчання на конкурсній основі для здобуття вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти зі спеціальності 275 Транспортні технології (за видами) Правилами прийому передбачено іспит з іноземної мови (з 2020 року - у формі ЄВІ) та фахового вступного випробування зі спеціальності з урахуванням середнього бала додатка до диплома бакалавра.

Змістовно-методичне забезпечення вступних випробувань здійснювалися науково-педагогічними працівниками кафедри транспортних технологій і логістики із залученням до їх розробки гаранта програми. Програма фахового вступного випробування <http://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/07/binder1-41.pdf> враховує особливості ОП та обговорюється зі стейкхолдерами (представниками транспортних підприємств).

Правила прийому розробляються Приймальною комісією університету і розміщуються на сайті університету. <http://khntusg.com.ua/umovi-i-pravila-prijomu>

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регламентуються

Правилами прийому до ХНТУСГ від 31.01.2019 р. <http://khntusg.com.ua/umovi-i-pravila-prijomu> та Положенням про академічну мобільність студентів та викладачів <http://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/01/polnija-pro-akad.-mobil-nist-st-tiv-ta-vikl-chiv.pdf>.

Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у т.ч. під час академічної мобільності, послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми, розміщені на сайті університету у розділі <http://khntusg.com.ua/osvita/osvitni-programi> та є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

Порядок визначення академічної різниці регламентується Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці <http://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/04/pro-perezarahuvannja-disciplin-itog.pdf>

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

В період вступу 2019-2020 н.р. надійшла заява від студентки, що отримала диплом бакалавра у 2019 році в Харківському національному університеті міського господарства імені О.М.Бекетова за спеціальністю «Туризм» (Мартиненко К.В.). Після успішної здачі іспитів (додаткове фахове випробування, іноземна мова, фахове вступне випробування) студентку було зараховано на 1 курс магістратури за ОП «Транспортні технології».

Випадків переведень здобувачів з інших ЗВО або поновлення на навчання здобувачів, відрахованих з інших ЗВО за даною ОП не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

У ХНТУСГ розроблено Положення про визнання результатів навчання отриманих у неформальній освіті <http://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/02/polozhennja-pro-viznannja-rezultat-iv-navchannja-otrimanih-u-neformalnij-osviti.pdf>

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

За час існування ОП у здобувачів не виникало питань щодо визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Згідно Положення Про організацію освітнього процесу в ХНТУСГ, затвердженого Вченою радою (<http://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/08/polozhennja-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu-hntusg.pdf>) в університеті застосовуються наступні форми навчання: очна

(денна) і заочна (дистанційна). Освітній процес за ОП здійснюється за такими формами: навчальні заняття; самостійна робота; індивідуальні завдання; практична підготовка; контрольні заходи. Основними видами навчальних занять є: лекція, практичне заняття, консультація. При викладанні навчальних дисциплін передбачено застосування таких форм і методів навчання, як лекція-візуалізація, «проблемні лекції», елементи діалогу з аудиторією (лекції – бесіди), елементи «мозкової атаки», дискусії у рамках практичних занять, ділові ігри, презентації.

В освітньому процесі застосовуються технології дистанційного навчання як метод проведення занять за будь-якою формою навчання. Відповідно наказу МОН України від 25 квітня 2013 року за № 466, реалізація дистанційного навчання в університеті здійснюється шляхом використання технологій та системи програмних засобів Moodle. Доступ до електронних ресурсів освітніх компонентів персоніфікований та здійснюється через електронну адресу університету. Логін та пароль доступу студенти та викладачі отримують в центрі дистанційного навчання, який входить до складу університету. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання наведено в таб. 3.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Форми і методи навчання і викладання на ОП регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в ХНТУСГ (<http://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/08/polozhennja-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu-hntusg.pdf>), відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та передбачають: взаємоповагу у стосунках «викладач-студент», повагу до особистості студента та його цінностей, розуміння та розширення автономії здобувача, врахування потреб здобувачів з відповідним супроводом і підтримкою з боку викладача. Застосовуються різні способи і прийоми подачі інформації під час занять, інтерактивні технології навчання; проводяться консультації для здобувачів; забезпечена доступність до навчально-методичного забезпечення та ресурсів бібліотеки через сайт університету; заздалегідь оприлюднюються критерії оцінювання; передбачена можливість подання здобувачем апеляції; передбачена процедура реагування на студентські скарги.

З метою отримання зворотнього зв'язку проводиться анкетування, яке включає запитання щодо вибірковості дисциплін, наявності процедур реагування на студентські скарги та наявності скарг, а також рівня задоволеності методами навчання і викладання. За результатами анкетування по кожній дисципліні визначається рівень задоволеності здобувачів методами навчання і викладання. Результати опитування обговорюються на засіданнях кафедри з формуванням певних рекомендацій.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Методи навчання і викладання за ОП базуються на принципах академічної свободи викладача та студента, які регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в ХНТУСГ <https://u.to/O7adGQ>

Проводиться анкетування викладачів кафедри ТТЛ і студентів магістратури з метою вивчення та аналізу можливості реалізації академічної свободи.

Результати анкетування обговорюються на засіданні кафедри ТТЛ.

За результатами анкетування встановлено реалізацію принципів академічної свободи освітньої програми, а саме:

- викладачу делегується право: управління навчальним процесом і вирішення питання змісту навчального плану, робочої та навчальної програми; вільно, змістовно і методологічно конструювати свої заняття зі студентами в форматі навчального процесу; розширяти освітнє середовище. Викладач на власний розсуд в праві обирати найбільш ефективну форму організації навчання.

- здобувачам делегується право: формувати індивідуальну траєкторію навчання, в т.ч. обирати дисципліни з вибіркової частини ОП; отримувати знання згідно своїм особистим нахилам, умовам і обставинам; самому обирати напрямок наукових досліджень та встановлювати пріоритети в ході наукового дослідження; право обирати тему кваліфікаційної роботи та наукового керівника магістерської кваліфікаційної роботи; вільно висловлювати свою наукову думку на семінарах, конференціях, симпозіумах. Науково-педагогічні працівники та здобувачі вищої освіти мають право вільного доступу до навчально-методичного, науково-дослідного та інформаційного ресурсу університету.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання міститься в освітній програмі, яка є у вільному доступі (http://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/01/opp-275-tt_mag.pdf).

Документом, що регламентує інформування учасників освітнього процесу щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів є робоча програма навчальної дисципліни (<http://khntusg.com.ua/department/kafedra-transportnih-tehnologij-i-logistiki/osvitno-profesijna-programa/robochi-programi-disciplin>), а також силабус (Syllabus) <http://khntusg.com.ua/katalog-disciplin-za-viborom/silabusi/migistri/2020-rik-vstupu/silabusi-vibirkovih-disciplin-ciklu-profesijnoi-pidgotovki-magistri-2020>. Здобувачі мають доступ до НМК з кожної дисципліни ОП через інформаційні джерела університету, у т.ч. через систему Moodle. Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання,

порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів надається здобувачам вищої освіти також викладачем в усній формі на першому занятті або у друкованому вигляді за бажанням здобувачів. Учасники освітнього процесу можуть отримувати інформацію через сайт університету (<http://khntusg.com.ua/>)

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Протягом періоду навчання здобувач вищої освіти проводить дослідження в межах підготовки кваліфікаційної роботи.

Супровід досліджень відбувається, перш за все, в межах наступних освітніх компонентів: «Наукові дослідження в професійній діяльності і їх застосування»; «Моделювання процесів вантажних та пасажирських перевезень в агропромисловому виробництві»; «Передатестаційна практика (науково-дослідна практика)»; «Виконання та захист випускної кваліфікаційної роботи».

Також в межах навчальних дисциплін професійного спрямування здобувач має можливість робити акценти (більш глибоко вивчати) на питаннях, що більшою мірою відповідають тематиці його дослідження.

Здобувачі протягом навчання за ОП приймають участь у наукових заходах (конкурсах студентських наукових робіт, Всеукраїнських студентських олімпіадах, наукових конференціях), а також публікують результати наукових досліджень.

1. Яриновський Пилип Анатольович – III місце II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності – «Транспортні системи»

<https://drive.google.com/file/d/15EbX7VDnNYDUvSQAp9uwUCC1NMdOQYwK/view>

2. Мартиненко Ксенія Володимирівна – переможець (III місце) Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт, проведеного в Національному університеті кораблебудування імені адмірала Макарова (стор.9)

<https://u.to/reOUGQ>

3. Кривущенко О. О., Пращерук М. П. Диплом I ступеня за I місце у II етапі Міжнародного конкурсу студентських наукових робіт за напрямом «Транспортні технології». м.Кременчуг, КрНУ ім. М. Остроградського, 2020 рік.

4. Новіков Я. І. Диплом II ступеня за II місце у II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Автомобільний транспорт» наукового напрямку “Перевезення пасажирів і вантажів та безпека на автомобільному транспорті”, 2020 рік.

<http://khntusg.com.ua/institute/fakultet-tsl/naukova-robota/konkurs-naukovih-robot/2019-2020>.

Тези доповідей студентів опубліковано в матеріалах II Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Напрями розвитку технологічних систем і логістики в АПВ», що відбулась 11-12 квітня 2019 року у м. Харків <http://khntusg.com.ua/department/kafedra-transportnih-tehnologij-i->

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Науково-педагогічні працівники кафедри ТТЛ постійно здійснюють моніторинг наукових досягнень і сучасних практик у галузі транспортних систем і технологій під час: стажування та підвищення кваліфікації у вітчизняних та іноземних ЗВО; відвідування транспортних та промислових підприємств; прийняття участі у Міжнародних та Всеукраїнських науково-практичних конференціях; участі у засіданнях Спеціалізованих вчених рад, «круглих столах» та семінарах; участі у спеціалізованих промислових та сільськогосподарських виставках. На підставі такого регулярного моніторингу здійснюється періодичний перегляд і оновлення змісту освітніх компонентів ОП «Транспортні технології».

Науково-педагогічні працівники, які задіяні в проведенні занять згідно ОП «Транспортні технології» пройшли підвищення кваліфікації у вітчизняних та іноземних закладах вищої освіти. Результати стажування враховано при оновленні освітніх компонентів ОП:

- Національний університет біоресурсів і природокористування (д.т.н., проф. Войтов В.А., к.т.н., доц. Горяїнов О.М.) у 2019 р.
- Жешувський Політехнічний інститут, Польща (д.т.н., проф. Шраменко Н.Ю., к.т.н., доц. Музильов Д.О.) у 2018 р.
- Akademia WSB University, Dabrowa Gornicza, Польща (к.т.н., доц. Кравцов А.Г., к.т.н., доц. Бережна Н.Г.) у 2019 р.
- University of Applied Siences of Nysa, Польща (д.е.н. Ларіна Т.Ф.) у лютому 2019 р.

Результати стажування впроваджено у рамках освітніх компонентів ОП.

У 2018 році викладачами кафедри транспортних технологій і логістики було захищено дві дисертації:

Бережна Н.Г. Підвищення ефективності та надійності функціонування транспортно-логістичного комплексу при перевезенні цукрового буряку.

Карнаух М.В. Розширення паливної бази засобів транспорту та зниження техногенного навантаження на навколишнє середовище шляхом застосування етилових ефірів рослинних олій.

Наукова новизна зазначених дисертаційних робіт та їх практична значимість розглянута на засіданні кафедри (протокол № 6 від 30.12.2018 р.) та рекомендовано для оновлення робочих програм наступних дисциплін: «Моделювання процесів вантажних перевезень в агропромисловому комплексі»; «Технології міської логістики в аграрних ланцюгах постачань»; «Ресурсозбереження в межах технологій транспорту і логістики».

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності університету завдяки стажуванню у закордонних університетах, очної участі у міжнародних конференціях, навчання на зарубіжних дистанційних курсах, використання англомовних інформаційних джерел тощо.

В ОП добавлено профільну дисципліну англійською мовою (Професійна термінологія міжнародних перевезень). При навчанні використовуються програмні продукти, що відносяться до класу TMS (Transport Management System) і WMS (Warehouse Management System) з англомовним інтерфейсом. Здобувачі ВО разом з викладачами кафедри регулярно відвідують міжнародні виставки (<http://kafedrattl.com.ua/?p=4033>) та приймають очну участь в англомовних міжнародних науково-практичних конференціях (<http://kafedrattl.com.ua/?p=4054>), (<http://kafedrattl.com.ua/?p=3596>) із подальшою публікацією даних матеріалів у базах SCOPUS та WoS. Отриманий досвід впроваджується в учбовий процес для поліпшення якості підготовки майбутніх фахівців.

Здійснюється навчання на зарубіжних дистанційних (англомовних) курсах за напрямом підготовки здобувачів <http://kafedrattl.com.ua/?p=2251> та викладачів. Положення про академічну мобільність студентів та викладачів <https://u.to/DuWUGQ> регламентує діяльність ХНТУСГ і встановлює загальний порядок організації різних програм академічної мобільності за кордоном, у відповідності до підписаної університетом Великої Хартії «Болонської декларації».

5.Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ХНТУСГ форми контрольних заходів з навчальних дисциплін відображено в ОП та НП і в Положенні про організацію і проведення поточного контролю, критерії оцінювання знань та апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти <http://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/08/polozhennja-pro-orgorganizaciju-i-provedennja-potochnogo-i-semestrovogo-kontrolju-kriterii-ocinjuvannja-znan-ta-apeljaciju-rezultativ-pidsumkovogo-kontrolju-znan-zdobuvachiv-vo-2020.pdf>. Структуру та зміст навчальної дисципліни, види індивідуальних робіт, самостійної роботи, методи навчання, поточного і семестрового контролю та критерії їх оцінювання визначено в робочій програмі та силабусі дисципліни, які розглядаються на засіданні кафедри та затверджуються деканом

факультету. Рівень досягнення РН студента оцінюється під час контрольних заходів, основними з яких є поточний (модульний), семестровий контроль, а також їх атестація.

Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних, лабораторних та семінарських занять і має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять і система оцінювання рівня знань визначається відповідною робочою програмою та силабусом.

Проміжна атестація визначає рівень знань студента з програмного матеріалу змістового модуля (рейтингова оцінка із змістового модуля), отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Форма проміжної атестації засвоєння програмного матеріалу змістового модуля розробляється викладачем і затверджується кафедрою у вигляді тестів, письмової контрольної роботи, що можна оцінити кількісно, розрахункової чи ІНДЗ тощо. Після проведення проміжних атестацій з усіх змістових модулів і визначення їх рейтингових оцінок викладачем визначається рейтинг студента з навчальної роботи.

Результати поточного контролю (поточна успішність) є основною інформацією для визначення оцінки за змістовий модуль та враховується викладачем при виставленні підсумкової оцінки з даної дисципліни. Підсумкову модульну оцінку викладач заносить до модульної відомості. Підсумкова атестація включає семестрову атестацію студента. Семестровий контроль проводиться у формах семестрового екзамену або заліку з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного НП, і в терміни, встановлені навчальним планом і графіком навчального процесу. Студент вважається допущеним до семестрового контролю з конкретної навчальної дисципліни, якщо він виконав всі види робіт, передбачені навчальним планом на семестр з цієї навчальної дисципліни.

Усі контрольні заходи (усне опитування, письмове опитування, модульне опитування, тестове опитування) тісно пов'язані та організовуються так, щоб стимулювати ефективну самостійну роботу студентів і забезпечити об'єктивне оцінювання рівня їх знань.

Питання для самопідготовки заздалегідь доводяться до здобувачів.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Система контролю рівня знань здобувачів регламентується «Положенням про проведення поточного та семестрового контролю, критерії оцінювання знань та апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів ВО» <http://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/08/polozhennja-pro-orgorganizaciju-i-provedennja-potochnogo-i-semestrovogo-kontrolju-kriterii-ocinjuvannja-znan-ta-apeljaciju-rezultativ-pidsumkovogo-kontrolju-znan->

[zdobuvachiv-vo-2020.pdf](#).

В умовах карантину в університеті було розроблено та затверджено «Положення про організацію поточного і семестрового контролю та атестацію здобувачів освіти із застосуванням дистанційних технологій»

<http://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/06/polozhennja-pro-organizaciju-potochnogo-i-semestrovogo-kontrolju-ta-atestaciju-zdobuvachiv-osviti-iz-zastosuvannjam-distancijnih-tehnologij.pdf>.

Прозорість та зрозумілість форм контрольних заходів досягається чітко прописаною їх процедурою та розробленими критеріями оцінювання, які представлені в робочих програмах дисциплін та силабусах, а також є складовою навчально-методичного комплексу кожної дисципліни. На початку семестру викладачі інформують здобувачів щодо форм контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Відкритість контролю в ХНТУСГ базується на ознайомленні студентів на початку вивчення дисципліни з її змістом, формами контролю, видами контрольних завдань, критеріями та порядком оцінювання, методичними матеріалами. Здобувач ВО самостійно може ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів на офіційному сайті (графік навчального процесу, розклад занять, силабуси та критерії оцінювання), також викладач на першому занятті доводить цю інформацію до студентів.

Силабуси ОК із зазначеними контрольними заходами розміщені у вільному доступі на сайті університету <http://khntusg.com.ua/katalog-disciplin-za-viborom>

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Атестація випускників освітньої програми проводиться у формі захисту кваліфікаційної магістерської роботи.

Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам проекту стандарту вищої освіти за спеціальністю 275 «Транспортні технології (за видами) на другому (магістерському) рівні».

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в ХНТУСГ» та Положенням про організацію і проведення поточного контролю, критерії оцінювання знань та апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти <http://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/08/polozhennja-pro-organizaciju-i-provedennja-potochnogo-i-semestrovogo-kontrolju-kriterii-ocinjuvannja-znan-ta-apeljaciju->

rezultativ-pidsumkovogo-kontrolju-znan-zdobuvachiv-vo-2020.pdf.

Згідно Положення, видами контролю знань студентів є поточний контроль, проміжна та підсумкова атестація. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних, лабораторних та семінарських занять. Проміжна атестація проводиться після вивчення матеріалу кожного змістовного модуля, на які поділено навчальний матеріал. Підсумкова атестація включає семестрову та державну атестацію здобувача вищої освіти, яка проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи. Розклади проведення підсумкових контрольних заходів регламентуються графіком освітнього процесу, складаються деканатом, затверджується проректором з навчальної і виховної роботи і оприлюднюються на сайті факультету, а також розміщуються на стенді кафедри. Форма контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів визначаються робочою програмою навчальної дисципліни.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечена єдиними критеріями, процедурою та відкритістю інформації про умови проведення контрольних заходів. Встановлено єдині правила повторного проходження контрольних заходів та їх оскарження. Результати контролю оприлюднюються та розглядаються на засіданні кафедри та ради факультету. Об'єктивність оцінювання звітів з практики, кваліфікаційних робіт забезпечується публічністю їх захисту.

У разі наявності конфліктної ситуації, створюється апеляційна комісія, права, обов'язки та персональний склад якої визначаються ректором. Для розгляду скарг і оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів в університеті створено етично-фахову комісію «Положення про етично-фахову комісію» http://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/08/p.-13-polozhennja-pro-etichno-fahovu-komisiju_hntusg.pdf. Розгляд скарги від учасника освітнього процесу здійснюється на засіданні комісії в триденний термін в присутності зацікавлених сторін. Рішення комісії оформлюється протоколом і доводиться до заявника. Запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регулюються Антикорупційною програмою ХНТУСГ (http://193.105.7.210:8181/sites/default/files/files_2019/antikor_programa.pdf). За даною ОП випадків конфлікту інтересів та оскарження результатів контрольних заходів не було. Результати анонімного анкетування здобувачів дозволило пересвідчитись про відсутність конфлікту між викладачами та студентами.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Повторне проходження контрольних заходів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ХНТУСГ (<http://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/08/polozhennja-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu-hntusg.pdf>). Відповідно до зазначеного Положення, здобувач може отримати дозвіл на перенесення термінів сесії. Здобувач ВО, який за наслідками семестрового контролю має заборгованості, зобов'язаний їх ліквідувати у визначені терміни (Положення про проведення поточного і семестрового контролю, критерію оцінювання знань та апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти)

За розпорядженням декана факультету здобувачу може бути надано право повторного проходження контрольних заходів. Графік ліквідації академічної заборгованості складається деканом факультету за погодженням із завідувачами кафедр і доводиться до екзаменаторів та здобувачів не пізніше одного тижня після закінчення екзаменаційної сесії. Графіки ліквідації академічної заборгованості завчасно оприлюднюються на стендах розкладів екзаменаційних сесій.

Повторне складання екзаменів (заліків) допускається не більше двох разів з кожної навчальної дисципліни в установлені терміни: перший - лектору-екзаменатору, другий - комісії, яка формується деканом факультету.

Під час реалізації ОП «Транспортні технології» (2018-2020 н.р.) випадків повторного проходження контрольних заходів за участю комісії не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно Положення про організацію освітнього процесу спірні питання з проведення екзаменаційних сесій та скарг здобувачів розглядає апеляційна комісія, права, обов'язки та персональний склад якої визначаються наказом ректора Університету. Процедура врегулювання спірних питань наведено в Положенні про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій учасників освітнього процесу <http://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/02/polozhennja-pro-politiku-ta-proceduri-vreguljuvannja-konfliktnih-situacij-uchasnikiv-osvitnogo-procesu.pdf>

Випадків подання скарг здобувачами, які навчаються за ОП «Транспортні технології», щодо процедури та результатів проведення контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в ХНТУСГ регулюють наступні документи, які знаходяться у вільному доступі на сайті університету: Кодекс честі <http://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/06/kodeks-chesti-harkivskogo-nacionalnogo-tehnicnogo-universitetu-silskogo-tehnicnogo-universitetu-silskogo-gospodarstva-imeni-petra-vasilenka.pdf>, Положення про перевірку наукових, навчально-методичних, кваліфікаційних та навчальних робіт на наявність академічного плагіату (<http://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/01/polozhennja-pro-perevirku-nauk.-navch.met.kvalif.ta-navch.robit-na-najavnist-akad.plagiatu.pdf>); Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу (<http://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/02/polozhennja-pro-akademichnu-dobrochesnist-uchasnikiv-osvitnogo-procesu.pdf>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Впровадження принципів академічної доброчесності має на меті забезпечення довіри до результатів навчання і творчих досягнень учасників освітнього процесу. Система запобігання академічного плагіату у здобувачів вищої освіти в університеті базується на «Положенні про перевірку наукових, навчально-методичних, кваліфікаційних та навчальних робіт на наявність академічного плагіату», та «Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу». Положення регламентує умови перевірки наукових, навчально - методичних, кваліфікаційних та навчальних робіт і сприяє досягненню наступних цілей; - забезпечення належного рівня кваліфікаційних робіт, що виконуються у ХНТУСГ; - дотримання прав інтелектуальної власності студентами та науковцями при роботі з оприлюдненими джерелами інформації; - виконання письмових робіт з дотриманням вимог наукової етики; - стимулювання самостійності та індивідуальності при виконанні авторського твору.

Для протидії порушенням академічної доброчесності проводяться зі здобувачами та науково-педагогічним персоналом семінари, бесіди з питань академічної доброчесності.

Перевірка письмових робіт здійснюється за допомогою відповідної комп'ютерної програми. При формуванні Вісника Студентського наукового товариства, перевірку статей та тез на антиплагіат здійснюють самі студенти, що означає їх долученість до процесів впровадження принципів академічної доброчесності.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

В рамках заходів щодо дотримання академічної доброчесності проводиться опитування здобувачів про рівень їх обізнаності із проблематикою академічної доброчесності. Результати опитування обговорюються на засіданнях кафедри транспортних технологій і логістики.

Для популяризації академічної доброчесності та поступового впровадження принципів академічної доброчесності з метою забезпечення довіри до результатів навчання і творчих досягнень серед учасників освітнього процесу проводяться інформаційно-роз'яснювальні заходи. Так, у 2019 році проведено семінар на тему «Академічна доброчесність: закон і правила».

На аудиторних заняттях в межах навчальних дисциплін для здобувачів постійно проводиться роз'яснювальна робота щодо необхідності дотримання академічної доброчесності, яка передбачає самостійне виконання учбових завдань, неприпустимість списування під час контрольних заходів, надання коректних посилань на використані літературні та інформаційні джерела тощо. В перші дні навчання здобувачів ВО ознайомлюють з Кодексом честі університету <http://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/06/kodeks-chesti-harkivskogo-nacionalnogo-tehnicnogo-universitetu-silskogo-tehnicnogo-universitetu-silskogo-gospodarstva-imeni-petra-vasilenka.pdf>

На кураторських годинах передбачено бесіди на теми «Академічна доброчесність: студентські ініціативи», «Академічна доброчесність в університеті», «Джерела академічної недоброчесності».

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

За порушення академічної доброчесності НПП і здобувачі можуть бути притягнені до дисциплінарної відповідальності, види якої визначаються «Положенням про організацію освітнього процесу» <http://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/08/polozhennja-pro-organizaciju-osvitnogo-procesu-hntusg.pdf>, «Положенням про академічну доброчесність учасників освітнього процесу» (<http://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/02/polozhennja-pro-akademichnu-dobrochesnist-uchasnikiv-osvitnogo-procesu.pdf>); та Положенням про перевірку наукових, навчально-методичних, кваліфікаційних та навчальних робіт на наявність академічного плагіату (<http://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/01/polozhennja-pro-perevirku-nauk.-navch.met.kvalif.ta-navch.robit-na-najavnist-akad.plagiatu.pdf>)

У випадку виявлення низького рівня оригінальності кваліфікаційної роботи здобувача, науковий керівник попереджає про це автора та ініціює рішення про недопущення роботи до захисту. Для розгляду заяви про незгоду з результатами перевірки на наявність плагіату здобувача на факультеті створюється комісія, склад якої затверджується з НПП відповідних кафедр. Протягом періоду здійснення освітньої діяльності за

даною ОП випадків порушення академічної доброчесності серед здобувачів ОП не виявлено.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

В ХНТУСГ вимоги до рівня професіоналізму викладачів під час конкурсного відбору зазначено у Положенні про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників (http://193.105.7.210:8181/sites/default/files/files_2018/polozh_konkurs.pdf), яке визначає механізм та умови проведення конкурсного відбору.

Науково-педагогічний працівник, який претендує на продовження трудових відносин на іншій кафедрі, повинен представити звіт тій кафедрі, на котрій збирається працювати. Звіт науково-педагогічного працівника заслуховується на засіданні кафедри з метою визначення кафедрою оцінки за кожен вид роботи та загальної оцінки та прийняття рішення про рекомендацію ректору університету щодо оголошення конкурсу на новий строк. Рішення приймається простою більшістю голосів штатних науково-педагогічних працівників кафедри.

Негативний висновок за результатами попереднього обговорення та/або в рекомендаціях конкурсної комісії не є підставою для відмови претенденту в розгляді його кандидатури вченою радою.

Підставою для укладення трудового договору (контракту) з обраною особою і видання наказу про прийняття її на роботу є введене в дію рішення вченої ради або затверджене рішення конкурсної комісії.

Критерії відбору НПП та процедури, етапи обговорення кандидатур викладено в Положенні проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Для організації та реалізації освітнього процесу ЗВО укладає договори з роботодавцями про співпрацю, організовуються виїзні екскурсії здобувачів ВО разом із НПП кафедри (ТЕК PRIME <http://kafedrattl.com.ua/?p=2471>, логістична компанія із виробництва та постачання автозапчастин ОМЕГА АВТО-ПОСТАВКА, фабрика АНМАД (знайомство із складом) <http://kafedrattl.com.ua/?p=3768>, знайомство із складською системою «Сільпо» <https://u.to/JvCUGQ>, «АТП-16363» https://u.to/-O_UGQ та на підприємство «Рогань» <https://u.to/YbmdGQ>. На цих заходах здобувачі можуть налагодити взаємозв'язки з роботодавцями.

Університет спільно з центром зайнятості надали можливість студентам

ознайомитися вакансіями міста Харкова і області, пройти онлайн-тестування здібностей, поспілкуватися з роботодавцями (<http://kafedrattl.com.ua/?p=3316>). Проведено майстер-у відділі логістики Fozzy Group <https://u.to/XvCUGQ>. За сприяння Центру практики, працевлаштування та кар'єри студентської молоді ХНТУСГ 20.11.19 проведено загальноміську зустріч роботодавців «Кар'єрний студентський фестиваль «Імпульс» та «Ярмарок вакансій» для молоді Харкова та області <https://u.to/PfGUGQ>.

Здобувачі даної ОП проходять практику на підприємствах: ПАТ «Харківське АТП 16363», ТОВ «АТП-ТЕМП», ТОВ «АГРО-НОВА», ПАТ «Зміївська овочева фабрика». https://u.to/v_UGQ. Їх представники надають пропозиції щодо внесення змін до ОП з урахуванням вимог ринку праці.

Експерти галузі (проф. Горбачев П.Ф., проф. Наглюк І.С.) запрошуються у якості голів ДЕК та приймають участь у захисті кваліфікаційних робіт.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Професіонали-практики, представники роботодавці (Ларін Ф.М. – директор ТОВ «АГРО НОВА»; Говорун І.О. – керівник ТОВ «АТП-ТЕМП», Кривенко Л.Ф. – директор ПАТ «Харківське АТП 16363», Сисенко І.І. – директор ПАТ «Зміївська овочева фабрика») залучаються кафедрою до аудиторних занять та запрошуються для надання консультацій здобувачам вищої освіти з питань практичної діяльності, а також для проведення лекцій. Так, директор ПАТ «Харківське АТП-16363» Кривенко Л.Ф. провів лекцію за темою «Застосування новітніх технологій при перевезенні вантажів у міському сполученні». Директор ПАТ «Зміївська овочева фабрика» Сисенко І.І. провів лекцію на тему «Аналіз транспортного забезпечення овочевої фабрики та перспективи його розвитку».

Залучення професіоналів-практиків відбувається також у вигляді публічних лекцій, зокрема голови ХОДА С. Чернова «Реформа місцевого самоврядування: здобутки та перспективи» <https://www.slk.kh.ua/news/vlada/sergij-chernov-decentralizaciya-ce-postijnij-proces-borotbi.html>.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

В університеті створено навчально-науковий інститут післядипломної освіти – ННІ ПО, (<http://khntusg.com.ua/institute/institut-pisljadiplomnoi-osviti>). Згідно Положення про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників, <http://khntusg.com.ua/institute/institut-pisljadiplomnoi-osviti/polozhennja-pro-ipo-hntusg-im-p-vasilenka>, метою

навчання є вдосконалення професійної підготовки науково-педагогічних працівників шляхом поглиблення і розширення професійних знань, умінь і навичок, набуття досвіду виконання додаткових завдань у межах спеціальності. Згідно Положення Університет забезпечує навчання не рідше, ніж один раз на п'ять років зі збереженням середньої заробітної плати. Навчання викладачів здійснюється на основі договорів із закладом виконавцем та наказом ректора Університету. Результати навчання засвідчує підсумковий контроль та відповідний документ про післядипломну освіту.

Викладачі кафедри ТТЛ за період 2017-2019 років пройшли підвищення кваліфікації та стажування у вітчизняних та закордонних закладах вищої освіти

З метою моніторингу рівня педагогічної майстерності та сприяння професійному розвитку викладачів запроваджена система взаємовідвідувань занять, проведення відкритих занять. На кожний семестр завідувачем кафедри розробляється графік проведення таких занять, викладачем-відвідувачем надається письмовий відгук на заняття, результати обговорюються на засіданні кафедри.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

В університеті розроблено та впроваджено Положення про рейтингове оцінювання діяльності кафедр ХНТУСГ, <http://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/02/polozhennja-pro-rejtingove-ocinjuvannja-dijalnosti-kafedr.pdf>. Рейтингове оцінювання діяльності кафедр – одна із форм кількісного та якісного аналізу та контролю розвитку, формування мотивації викладачів і підвищення якості діяльності Університету.

Система визначення рейтингу кафедр університету ґрунтується на наступних засадах:

- заохочення переможців конкурсу;
- стимулювання праці співробітників;
- підвищення відповідальності завідувачів кафедр за планування та моніторинг основних видів науково-освітньої діяльності кафедри;
- забезпечення прозорості: система показників, за якими визначається рейтинг є доступною для співробітників; склад і порядок роботи конкурсної комісії затверджується на вченій раді університету;
- забезпечення достовірності: враховуються лише ті види діяльності, результати яких можуть бути документально підтверджені.

Результати конкурсу оголошуються наказом ректора університету. Матеріальне заохочення викладачів за результатами проведеного конкурсу регламентується Колективним договором ХНТУСГ http://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/07/ilovepdf_merged-2.pdf

Розвиток викладацької майстерності викладачів стимулюється за допомогою як преміювання, так і морального заохочення (нагородження подяками, грамотами, нагрудними знаками тощо).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

В ХНТУСГ створено потужну матеріально-технічну базу, до складу якої входять сім навчальних корпусів загальною площею 39379,9 м² з аудиторіями, кабінетами, сучасними лабораторіями, комп'ютерними класами, бібліотекою. Відповідність приміщень, що забезпечують навчальний процес, санітарним нормам та правилам протипожежної безпеки підтверджена відповідними санітарними паспортами корпусів.

Побудова системи навчання ґрунтується на запровадженні у навчальний процес сучасних комп'ютерних технологій, забезпечення студентів новітніми навчально-методичними матеріалами, застосування інформаційних ресурсів мережі INTERNET.

Освітні компоненти ОП забезпечені навчально-методичною літературою, яка представлена в паперовому та електронному вигляді в бібліотеці університету, а також в електронному каталозі наукової бібліотеки <https://library.khntusg.com.ua/> та в репозитарії <http://dspace.khntusg.com.ua/>.

В університеті функціонує система дистанційного навчання Moodle. Для проведення наукових досліджень є вільний доступ до міжнародних наукометричних баз, зокрема, Scopus та Web of Science.

В університеті аудиторії оснащені мультимедійним обладнанням та комп'ютерною технікою з встановленим програмним забезпеченням («1С. TMS Логістика. Управління перевезеннями», „Вибір раціональної транспортно-технологічної схеми доставки вантажів в міжнародному сполученні”, „Формування раціональних розвізних (збірних) маршрутів при перевезенні дрібнопартійних вантажів в міському сполученні”)

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Задля задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти, проводяться опитування (анкетування) про потреби та інтереси студентів-магістрів. Результати опитувань розглядаються на засіданнях кафедри, що забезпечує освітній процес за ОП «Транспортні технології».

Освітній процес організовується з урахуванням наявного науково-педагогічного потенціалу, матеріальної і навчально-методичної бази Університету, з урахуванням можливостей сучасних інформаційних технологій навчання. В університеті створено та працює платформа Moodle, яка дозволяє отримати теоретичні та практичні знання та перевірити їх за допомогою спеціальних тестів.

Здобувачам ВО надано вільний доступ до інфраструктури університету

(мультимедійні класи, комп'ютерні класи, лабораторії), вільний доступ до інформаційних ресурсів (прикладне програмне забезпечення, система дистанційного навчання Moodle; до міжнародних наукометричних баз Scopus та Web of Science та мережі Інтернет), Здобувачі мають можливість скористатись базою відпочинку «Оберіг» на березі Азовського моря.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом додержання нормативно-правових актів, а також за допомогою взаємодії підрозділів ХНТУСГ з охорони праці, експлуатаційно-технічної служби, медичного пункту, Центру гендерної освіти та психологічною службою <http://khntusg.com.ua/unit/5-2>. Основні функції служби: сприяння в забезпеченні захисту прав і законних інтересів студентів; виявлення і облік тих, хто потребує соціально-педагогічної і психологічної допомоги; інформування адміністрації, зацікавлених органів про порушення прав і законних інтересів студентів і про осіб, що його допустили; участь у формуванні навичок студентів, здорового способу життя, безпечної і відповідальної поведінки; вивчення індивідуально-психологічних особливостей студентів, інших учасників освітнього процесу, особливостей розвитку колективів працівників; організація особово орієнтованої соціально-педагогічної, психологічної і правової допомоги студентам, які мають проблеми в спілкуванні, навчанні, розвитку, соціалізації; участь в аналізі освітньої діяльності; розробка і реалізація програм соціально-педагогічної і психологічної допомоги студентам; вивчення і узагальнення досвіду роботи по наданню соціально-педагогічної і психологічної допомоги.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітня, інформаційна та консультаційна підтримка здобувачів забезпечується на рівні наступних підрозділів університету: випускової кафедри ТТЛ, деканату ТСЛ, Центру дистанційного навчання, бібліотеки <https://library.khntusg.com.ua>, навчально-методичного відділу, міжнародного відділу.

В Університеті розвинута кураторська робота. Щорічно проводиться конкурс «Кращий куратор року».

Інформаційна підтримка здобувачів при організації освітнього процесу забезпечується інформаційним середовищем університету та розміщенням відповідної інформації з вільним доступом на офіційному сайті університету, та розміщення навчально-методичних матеріалів в системі Moodle з наданням до неї доступу учасникам освітнього процесу.

Для забезпечення організаційної підтримки в університеті існує Студентський Парламент (<http://khntusg.com.ua/studentam/studentske-samovrjaduvannja>). Прагнучи самостійно вирішувати питання самоорганізації, дозвілля, інтелектуально-духовного, морально-етичного, культурного та спортивного розвитку студента як всебічно-розвинутої особистості, а також з метою активної участі студентів у громадському житті університету, забезпечення співпраці студентських колективів, організацій та груп було затверджено Положення Студентського самоврядування Університету http://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/02/stp_p.pdf, яке спрямоване на врегулювання відносин, пов'язаних з реалізацією права студентів.

Для забезпечення соціальної підтримки здобувачів вищої освіти в університеті діє Профспілковий комітет співробітників та студентів, <http://193.105.7.210:8181/uk/node/593>. Основні завдання комітету передбачають контроль над дотриманням безпечних умов праці та навчання, організацію оздоровчого та культурного відпочинку серед працівників та студентів тощо.

З метою підвищення життєвого рівня і заохочення за успіхи у навчанні здобувачів в університеті розроблено Положення про стипендіальне забезпечення студентів, аспірантів і докторантів <http://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/03/polozhennja-pro-stipendialne-zabezpechennja-studentiv-aspirantiv-i-doktorantiv.pdf>.

В університеті працює Центр гендерної освіти, який створено з метою надання просвітницької, методичної та науково-практичної підтримки здобувачам ВО та співробітникам університету з впровадження ідей гендерної рівності та недискримінації в навчально-виховний процес, шляхом посилення гендерного компонента в змісті соціально-гуманітарних дисциплін, допомоги в проведенні виховних заходів, організації науково-дослідницької роботи з гендерної проблематики.

Здобувачі вищої освіти задоволені рівнем освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки, про що свідчать результати опитування.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Приміщення університету доступні для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Для осіб з особливими освітніми потребами у корпусах та гуртожитках передбачено пандуси. В університеті затверджено Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та ін. маломобільних груп населення у ХНТУСГ (<http://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/03/porjadok-suprovidu.pdf>).

Детальна інформація для осіб, які мають право на спеціальні умови вступу, висвітлена у Правилах прийому до Харківського національного технічного університету сільського господарства імені Петра Василенка в 2020 р., які розміщені на офіційному веб-сайті університету <http://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/03/pravila-prijomu-10.03.2020.pdf>

В університеті передбачені соціальні виплати, соціальні стипендії та інші пільги, які регламентуються Положенням про стипендіальне забезпечення студентів, аспірантів і докторантів <http://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/03/polozhennja-pro-stipendialne-zabezpechennja-studentiv-aspirantiv-i-doktorantiv.pdf>.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Здобувач чи будь-хто інший може написати заяву-звернення в «скриньку довіри», ця заява буде розглянута і буде прийняте рішення про врегулювання конфліктної ситуації. В університеті створено Етично-фахову комісію порядок роботи якої регламентує Положення про етично-фахову комісію http://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/08/p.-13-polozhennja-pro-etichno-fahovu-komisiju_hntusg.pdf та розроблено Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій учасників освітнього процесу <http://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/03/polozhennja-pro-politiku-ta-proceduri-vreguljuvannja-konfliktnih-situacij-uchasnikiv-osvitnogo-procesu.pdf>

За ініціативи Психологічної служби університету постійно проводяться заходи щодо профілактики ситуацій, пов'язаних із сексуальним домаганням, дискримінацією, булінгу та корупції. Із залученням представників Національної поліції кожного року проводиться акція по роз'ясненню та попередженню оговорених випадків, обговорюються кроки по реагуванню та недопущенню подібного. Кампанія закликає до глобальних дій, спрямованих на підвищення обізнаності та створення можливостей для обговорення проблем щодо прояву насильства у всьому світі. На цих зустрічах ведуться профілактичні бесіди, демонструються

тематичні відео, обговорюються види насильства та стереотипи і міфи, пов'язані з домашнім насильством.

Викладачі та студентство обізнані щодо джерел додаткової інформації про конфлікт інтересів та шляхи його усунення. На сайті університету розміщені листи МОН України про он-лайн курс українського громадського центру “Прометеус” з назвою “Конфлікт інтересів - треба знати” (<https://prometheus.org.ua/>).

У травні 2020 року старший викладач кафедри ТТЛ Кутя О.В. пройшла он-лайн курс центру “Прометеус” «Протидія та попередження булінгу (цькування) в закладах освіти» <https://drive.google.com/drive/u/0/my-drive>

В університеті діє Антикорупційна програма http://193.105.7.210:8181/sites/default/files/files_2019/antikor_programa.pdf, яка є комплексом правил, стандартів і процедур щодо виявлення, протидії та запобігання корупції у діяльності університету. Згідно програми працівники університету під час виконання своїх функціональних обов'язків зобов'язані неухильно дотримуватися загально визначених етичних норм поведінки або вимог кодексу етики університету, толерантно і з повагою ставитися до політичних поглядів, ідеологічних та релігійних переконань інших осіб, а також зобов'язуються не використовувати свої повноваження в інтересах політичних партій та політиків та інш. Під час реалізації даної ОП не зафіксовано випадки конфліктних ситуацій (зокрема, сексуальних домагань, дискримінацій та корупції).

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Питання, що стосуються освітньої програми регламентуються Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд, та закриття освітніх програм. <http://khntusg.com.ua/wp-content/uploads/2020/06/polozhennja-pro-rozroblennja-zatverdzhennjamonitoring-peregljad-ta-zakrittja-osvitnih-program.pdf>

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд освітньої програми відбувається кожного року. Ініціатором, зазвичай, виступає випускова кафедра. Робота проводиться паралельно з роботою над навчальними і робочими планами.

Одним з чинників останнього перегляду ОП була поява останньої версії проекту Стандарту спеціальності, рецензії на ОП стейкхолдерів <http://khntusg.com.ua/department/kafedra-transportnih-tehnologij-i-logistiki/akreditacija/recenzii-ta-vidguki-na-osvitnju-programu> та результати стажування викладачів. Також були враховані зміни в структурі

навчального плану університету. При перегляді ОП враховується аналіз тенденцій та потреб ринку праці, моніторинг сучасних наукових розробок в галузі транспортних технологій, зарубіжний та вітчизняний досвід розвитку аналогічних ОП тощо.

При перегляді ОП враховуються побажання всіх учасників освітнього процесу та стейкхолдерів. Зокрема, при перегляді ОП в 2020 році були враховані пропозиції стейкхолдера, а саме:

- збільшено кількість кредитів для виконання магістерської роботи;
- збільшено кількість дисциплін для вибору здобувачів вищої освіти.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Представники студентського самоврядування проводять анкетування якості та задоволеності здобувачами рівнем викладання на ОП та рівнем подачі навчального матеріалу. Під час опитування здобувачі дають оцінку повноті питань, що розглядаються протягом теми; компетентності викладача; наявності мультимедійного супроводження; прикладів зарубіжних досягнень з кожної тематики ін. Результати аналізуються на засіданні кафедри та приймається рішення на внесення змін в ОП (наприклад, поява в навчальному процесі дисципліни «Професійна термінологія міжнародних перевезень»). Також здобувачі вищої освіти своєю оцінкою висловлюють думку щодо актуальності певної дисципліни (теми) магістерського курсу. Окрім цього, для оцінки рівня зацікавленості у дисципліні, НПП використовують постійно зворотній зв'язок із здобувачами ВО безпосередньо під час викладання. Виходячи із побажань може відбуватися корегування (введення нової теми в лекційному курсі або запровадження практичної роботи).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

З метою оцінки якості надання освітніх послуг університетом і виявлення напрямів можливого удосконалення представники студентського самоврядування залучаються до анкетування для встановлення рівня задоволеності здобувачів вищої освіти наданими освітніми послугами, рівнем викладання, рівнем подачі та актуальністю навчального матеріалу, повнотою питань, що розглядаються протягом теми, обізнаністю викладача, використанням мультимедійних та інтерактивних засобів навчання тощо.

Студентський парламент є ініціатором проведення анкетування. При розробці анкети використовуються стандартні методики, які дозволяють передбачити при опитуванні питання як у відкритій формі, так і закриті. При обробці результатів анкетування результати анкети поділено на декілька груп. За результатами аналізу отриманих відповідей по кожній

групі робиться висновок. Цей висновок обговорюється на засіданнях студентської ради факультету. Після чого представники самоврядування звертаються з певною пропозицією до керівництва факультету. Голова Студентського парламенту є постійним членом Вченої ради університету, де може виступати з ініціативою, питаннями та пропозиціями.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

При перегляді ОП враховуються експертні оцінки роботодавців. При цьому ця група стейкхолдерів проводить моніторинг освітнього процесу через наступні види взаємодії із НПП та здобувачам вищої освіти: через проведення спільних круглих столів із обговоренням актуальних питань у сфері транспортних технологій та логістики; шляхом відвідування занять із рекомендованих роботодавцем тем. На факультеті технологічних систем і логістики у квітні 2020 р. проходила онлайн конференція, де представники роботодавця поділилися своєю експертною думкою та ідеями щодо покращення ОП.

Представники роботодавців залучалися до перегляду освітньої програми при її обговоренні на засіданні кафедри, та надали письмові рецензії з побажаннями. Було виказано бажання щодо розширення знань студентів стосовно використання смарт-технологій в перевізному процесі та вдосконалення навичок щодо формування професійних вмінь при розробці заходів щодо управління вантажними перевезеннями сільськогосподарських вантажів в «пікові періоди» збору врожаю.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП
Саме з метою надання допомоги випускникам у плануванні їх професійної кар'єри, створення умов для ефективного реалізації права студентів і випускників на працю, кафедра ТТЛ сприяє працевлаштуванню випускників. Кафедра сприяє проведенню зустрічей випускників університету з потенційними роботодавцями, що дає можливість забезпечити випускників гідним першим робочим місцем з можливістю реалізації набутих знань і адаптації їх до практичної діяльності. В ХНТУСГ функціонує Центр практики, працевлаштування та кар'єри студентської молоді <http://khntusg.com.ua/unit/centr-pracevlashtuvannja>, який сприяє працевлаштуванню студентів і випускників університету, їх адаптацію до практичної діяльності, установлення та підтримка зворотних зв'язків із випускниками університету, здійснення моніторингу їх кар'єри <http://khntusg.com.ua/institute/fakultet-tsl/nashi-vipuskniki>.

Інформацію про кар'єрний шлях та траєкторію працевлаштування

випускників ОП кафедра збирає через кураторів груп з метою моніторингу потреб ринку праці у фахівцях, а також для можливості налагодження співпраці з роботодавцями. В ХНТУСГ функціонує Асоціація випускників університету, головними завданнями якої є сприяння збереженню та забезпеченню наступності традицій та духовних цінностей різних поколінь випускників Університету, створення умов для спілкування випускників, студентів та викладачів Університету тощо.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

В ХНТУСГ функціонує Система менеджменту якості (СМЯ) <http://khntusg.com.ua/unit/sistema-menedzhmentu-jakosti>, в рамках якої здійснюється моніторинг та комплексний аналіз результативності та ефективності усіх аспектів діяльності університету, аналіз контексту університету з урахуванням потреб, очікувань і задоволеності усіх стейкхолдерів.

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації було звернено увагу на те, що для вибору дисциплін в ОП здобувачам пропонуються блоки, у кожному з яких здобувач може обрати лише одну дисципліну. Отже, в 2020 р. при перегляді в ОП вибіркові дисципліни представлено загальним переліком.

З боку СМЯ проводиться анкетування здобувачів вищої освіти, зокрема за даною ОП, з метою виявлення зауважень, пропозицій щодо якості організації освітнього процесу. Результати анкетування беруться до уваги на рівні кафедри, факультету, керівництва університету. Так, під час анкетування з боку здобувачів було відмічено незручний час початку занять в навчальному корпусі. Час початку занять було зміщено з 8.30 на 8.45.

Університет акредитований за системою якості ISO 9001, що дозволяє підтримувати якість ЗВО на високому рівні (<http://khntusg.com.ua/unit/navchalno-naukovij-centr-menedzhmentu-jakosti-dijalnosti-universitetu/sertifikacija-sistemi-menedzhmentu-jakosti>).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Під час останньої акредитації, яка проходила у 2014 році було зроблено наступні зауваження та рекомендації, щодо поліпшення навчального процесу:

1. Забезпечити комплектацію бібліотечного фонду науковими виданнями монографічного характеру.

У 2019 році викладачами кафедри було видано монографію «Проблеми транспортно-логістичного забезпечення в аграрній галузі» (Бережна Н.Г., Біляєва О.С., Войтов В.А., Горяїнов О.М., Карнаух М.В., Кравцов А.Г., Кутья О.В., Музильов Д.О., Шраменко Н.Ю. Проблеми транспортно-логістичного забезпечення в аграрній галузі. Монографія. – Харків: Міськдрук, 2019. – 180 с.) <http://dspace.khntusg.com.ua/handle/123456789/9501>

2. Продовжити роботу з удосконалення навчально-методичного забезпечення з використанням інноваційних технологій освіти.

В університеті впроваджено систему дистанційного навчання Moodle, де завантажено учбові НМКД на кожен дисципліну, а також розроблено силабуси, які доповнюють НМКД.

3. Створити в складі кафедри навчально-наукову лабораторію для покращення якості навчання.

Створено «Лабораторія проблем інтелектуальних транспортних систем і діагностики», «Лабораторія «проблем мультимодальних перевезень і логістики» та «Лабораторія інформаційних технологій і програмних засобів на транспорті»

Університет пройшов акредитацію на наявність «Системи менеджменту якості освіти». Інформацію про систему менеджменту якості освіти наведено за (<http://khntusg.com.ua/unit/navchalno-naukovij-centr-menedzhmentu-jakosti-dijalnosti-universitetu/sertifikacija-sistemi-menedzhmentu-jakosti>).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Для реалізації процедури внутрішнього забезпечення якості освіти в ХНТУСГ залучені усі учасники академічної спільноти (НПП та здобувачі вищої освіти залучені в повній мірі). Участь науково-педагогічного персоналу кафедри у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП відображається у: моніторингу та періодичному перегляді ОП та при обговоренні на засіданнях кафедри та факультету напрямків удосконалення ОП; розробці та обговоренні нормативної документації та навчально-методичних матеріалів; моніторингу та підвищенні рівня педагогічної майстерності науково-педагогічного персоналу. Пропозиції здобувачів вищої освіти визначаються, насамперед, шляхом опитування, а також, при бажанні, кожен із студентів може висловити безпосередньо під час занять власну думку (ідею) стосовно покращення освітнього процесу або впровадження нового курсу. Здобувачі вищої освіти мають можливість висловлювати свої пропозиції, побажання або зауваження щодо процедур внутрішнього забезпечення якості ОП через старост груп, кураторів, представників студентського самоврядування та, відповідно, впливати на будь-яке рішення щодо організації освітнього процесу.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Всі структурні підрозділи університету задіяні у процесах і процедурах внутрішнього забезпечення якості освіти та здійснюють комплексні заходи щодо підвищення рівня якості освітнього процесу.

Основним інструментом управління діяльністю ХНТУСГ є система менеджменту якості <http://khntusg.com.ua/unit/sistema-menedzhmentu-jakosti>, що базується на філософії TQM (Total Quality Management) і відповідає вимогам міжнародних стандартів ISO 9001:2015, ISO 19011:2012, ISO/IES17021:2015, моделі досконалості EFQM (Європейського фонду управління якістю), Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти.

Після перевірки представниками СМЯ структурних підрозділів університету (факультету, кафедр стейкхолдерів-викладачів), які є безпосередніми суб'єктами освітнього процесу та відповідальними за якість реалізації ОП, визначається розбіжність реальних показників від фактичних за основними критеріями, виконується самооцінка та здійснюються управлінські дії направлені на покращення рівня якості освітньої діяльності. Функції регулярного моніторингу забезпечення якості покладено на окремий структурний підрозділ університету – Центр забезпечення якості освіти. Також щорічно доповідь ректора ХНТУСГ знаходить відображення у звітах, які оприлюднюється на сайті університету <http://khntusg.com.ua/universitet/publiczna-informacija/status-nacionalnij-ta-zviti-rektoratu-ta-direktoriv-nni-universitetu>, де показано аналіз результатів роботи та якість виконання освітньої діяльності.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їхня доступність для учасників освітнього процесу?

Нормативну основу, яка регулює права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в ХНТУСГ, складають: Конституція України; закони України «Про освіту»; «Про вищу освіту»; «Про наукову та науково-технічну діяльність»; розпорядчі нормативно-правові документи Президента України, Кабінету Міністрів України (КМУ), Міністерства освіти і науки (МОН) України, інших міністерств та відомств. У ХНТУСГ права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються наступними документами: Статут (наказ МОН України від 04.06.2018 № 583); Положення про організацію освітнього процесу (затверджено ректором ХНТУСГ протокол №9 від 28.05.2020

року); Положення про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти за освітніми ступенями бакалавр і магістр (затверджено Вченою радою ХНТУСГ протокол №8 від 14.05.2020 року) Положення про формування варіативної складової навчальних планів освітніх програм (затверджено Вченою радою ХНТУСГ протокол № 6 від 30.01.2020 року) та інші положення. Всі зазначені документи узгоджені між собою, прослідковується відповідність змісту підготовки державним вимогам, потребам ринку праці та окремої особистості, вирішення питань безперервності, наступності та ступневості підготовки фахівців. Їх доступність для учасників освітнього процесу забезпечується шляхом розміщення на офіційному Web-ресурсі Університету: <http://khntusg.com.ua/osvita/organizacija-osvitnogo-procesu>

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<http://khntusg.com.ua/department/kafedra-transportnih-tehnologij-i-logistiki/dlja-gromadskogo-obgovorennja>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<http://khntusg.com.ua/department/kafedra-transportnih-tehnologij-i-logistiki/osvitno-profesijna-programa>

10. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

В умовах активного розвитку в Україні сільськогосподарського виробництва та суттєвого збільшення експорту сільськогосподарської продукції все більше виникає потреба у висококваліфікованих фахівцях, спроможних вирішувати проблеми транспортної інфраструктури та транспортно-логістичного забезпечення в ланцюгах постачання.

Сильними сторонами освітньої програми «Транспортні технології» є:

- наявність аграрної складової (актуальний напрям для України);
- реалізація освітнього процесу за ОП здійснюють науково-педагогічні працівники досвідчені з питань транспортних систем і технологій;
- удосконалення змісту ОП відбувається з урахуванням рекомендацій та пропозицій різних груп стейкхолдерів, а також з урахуванням вітчизняного та закордонного досвіду розвитку спеціальності;
- широкий спектр навчальних дисциплін професійної та практичної підготовки, що пропонуються для вибору здобувачам вищої освіти.

Слабкими сторонами є:

- недостатня кількість годин для вивчення іноземної мови (сучасні тенденції свідчать про посилення вимог до здобувачів магістерських

- програм щодо володіння іноземною мовою);
- відсутність дисциплін, які б поєднували з програмами закордонних магістерських програм;
 - не враховується інтеграція зі спорідненими дистанційними курсами інших університетів.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи упродовж найближчих 3 років:

- пристосування щодо вимог здобувачів необхідних рівнів володіння іноземною мовою;
- розширення спектру програмного забезпечення в навчальних дисциплінах;
- удосконалення та розвиток дистанційних курсів навчальних дисциплін;
- отримання грантів щодо інтеграції світового досвіду в навчальний процес.

Конкретні заходи ЗВО:

- використання альтернативних платформ для реалізації освітнього процесу через дистанційні курси навчальних дисциплін;
- впровадження в освітній процес прикладного програмного забезпечення, що є авторськими розробками НПП;
- ведеться підготовка до участі у міжнародних грантах.

Запевняємо, що уся інформація, наведена у звіті та доданих до нього документах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до нього документів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Керівник ЗВО

Олександр Нанка

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента (дисципліна/курсова робота/практика/дипломна робота/інше)	Поле для завантаження силабуса або інших навчально-методичних матеріалів	Якщо викладання навчальної дисципліни потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
Забезпечення якості виконання робіт на транспорті	навчальна дисципліна		Комп'ютерна програма „Вибір раціональної транспортно-технологічної схеми доставки вантажів в міжнародному сполученні” – авторська запатентована програма викладача;
Методи наукових досліджень	навчальна дисципліна		Мультимедіа, комп'ютери, підручники, посібники
Проектний аналіз і реалізація проектів в сфері транспортних технологій	навчальна дисципліна		Мультимедіа, комп'ютери, підручники, посібники
Інформаційні технології і програмні засоби управління транспортом і складом	навчальна дисципліна		Програмне забезпечення TransTrade (вільний доступ в Internet); мультимедіа, комп'ютери, підручники, посібники
Професійна термінологія міжнародних перевезень	навчальна дисципліна		Онлайн перекладачі, мультимедіа
Корпоративна культура	навчальна дисципліна		Мультимедіа, комп'ютери, підручники, посібники
Педагогіка та методика викладання у вищій школі	навчальна дисципліна		Мультимедіа, комп'ютери, підручники, посібники
Управління вантажними та пасажирськими перевезеннями	навчальна дисципліна		Ліцензійне програмне забезпечення 1С:Підприємство 8. TMS Логістика. Управління перевезеннями; Мультимедіа, комп'ютери, підручники, посібники
Управління рухом транспортних засобів	навчальна дисципліна		Автотренажер на базі Daewoo Lanos / Sens (одномоніторний); Мультимедіа, комп'ютери, підручники, посібники
Надійність та ефективність транспортних технологій	навчальна дисципліна		Мультимедіа, комп'ютери, підручники, посібники
Управління ланцюгами поставок, запасами і логістичними центрами	навчальна дисципліна		Мультимедіа, комп'ютери, підручники, посібники
Технології транспортно-експедиторської діяльності	навчальна дисципліна		Ліцензійне програмне забезпечення 1С:Підприємство 8. TMS Логістика. Управління перевезеннями; Комп'ютерна програма „Формування раціональних розвізних (збірних) маршрутів при перевезенні дрібнопартійних вантажів в міському сполученні”

			(авторська запатентована програма викладача); Мультимедіа, комп'ютери, підручники, посібники
Інтегровані транспортні системи	навчальна дисципліна		Мультимедіа, комп'ютери, підручники, посібники
Митні особливості при формуванні транспортних процесів і зовнішньоекономічна діяльність	навчальна дисципліна		Комп'ютерна програма „Вибір раціональної транспортно-технологічної схеми доставки вантажів в міжнародному сполученні” (авторська запатентована програма викладача);
Моделювання процесів вантажних перевезень в агропромисловому комплексі	навчальна дисципліна		Мультимедіа, комп'ютери, підручники, посібники
Моделювання процесів пасажирських перевезень в агропромисловому комплексі	навчальна дисципліна		Мультимедіа, комп'ютери, підручники, посібники
Експертиза транспортних пригод	навчальна дисципліна		Автотренажер на базі Daewoo Lanos / Sens (одномоніторний); Мультимедіа, комп'ютери, підручники, посібники
Магістерське стажування (практика)	практика		Мультимедіа, комп'ютери, підручники, посібники
Наукові дослідження за темою кваліфікаційної роботи	практика		Мультимедіа, комп'ютери, підручники, посібники
Захист кваліфікаційної роботи	дипломна робота		Мультимедіа, комп'ютери, підручники, посібники

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів

ПІБ викладача 1	Посада 2	Структурний підрозділ, у якому працює викладач 3	Інформація про кваліфікацію викладача 4	Стаж науково-педагогічної роботи 5	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП(на основі таблиці 1) 6	Обґрунтування 7
Войтов Віктор Анатолійович	Завідувач кафедри	Кафедра транспортних технологій і логістики	Харківське вище військове авіаційне інженерне училище, 1983 р., літальні апарати та силові установки, інженер-механик; Доктор технічних наук, 2000 р., Професор, 2002 р. Харківський автомобільно-дорожній університет, 2014, транспортні технології, бакалавр	42 р.	Моделювання процесів вантажних перевезень в АПК	<p>Стаття SCOPUS Vojtov V., Kutiya O., Berezhnaja N., Karnaukh M., Bilyaeva O. Modeling of reliability of logistic systems of urban freight transportation taking into account street congestion. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. Vol. 4, no. 3 (100), pp. 15-21. 2019. DOI: 10.15587/1729-4061.2019.175064</p> <p>Монографія Проблеми транспортно-логістичного забезпечення в аграрній галузі [Текст] : монографія / Бережна, Н. Г.; Біляєва, О. С.; Войтов, В. А.; Горяїнов, О. М.; Карнаух, М. В.; Кравцов, А. Г.; Кутья, О. В.; Музильов, Д. О.; Шраменко, Н. Ю.Н.; Харків. нац. техн. ун-т сіл. госп-ва ім. Петра Василенка. - Харків : Міськдрук, 2019. - 270 с. : рис., табл. - Бібліогр. в кінці розд. - 100 прим. - ISBN 978-617-619-228-2</p> <p>Статті 1. Войтов В. А., Кутья О. В. Моделювання витрат на транспортне обслуговування міських вантажних перевезень //Науковий журнал «Технічний сервіс агропромислового лісового та транспортного комплексів». – 2019. – №. 17. – С. 50-61. 2.Войтов В. А., Бережна Н. Г., Кутья О. В. Критерії оцінювання надійності логістичної системи транспортного обслуговування //Автомобільний транспорт. – 2017. – №. 41., с. 96-104 3.Войтов В.А. Разработка подхода согласованной работы субъектов транспортно-логистического комплекса при доставке сахарной свеклы / В.А. Войтов, Д.О. Музильов, Н.Г. Бережна // Управління</p>

					<p>проектами, системний аналіз і логістика: Науковий журнал / редкол.: М.Ф. Дмитриченко (гл. ред.) і др. – Київ, 2017. – Частина 1: Серія «Технічні науки» Вип. 19. – С. 21 – 31.</p> <p>4.Войтов В. А. Економічна ефективність функціонування транспортно-логістичного комплексу під час збирання цукрового буряку з урахуванням показника надійності / В. А. Войтов, Д. О. Музильов, Н. Г. Бережна, В. В. Щербакова // Технічний сервіс агропромислового, лісового та транспортного комплексів. - 2018. - № 12. - С. 272-280. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/tcalc_2018_12_39.</p> <p>Підвищення кваліфікації Національний університет біоресурсів і природокористування «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності» № СС00493706/ 008446-19 13 березня 2019, Реєстраційний номер 8446</p> <p>Відповідає пунктам 1,2,3,4,8,10,11,12,13,14,17,18 Ліцензійних умов.</p>
Войтов Віктор Анатолійович	Завідувач кафедри	Кафедра транспортних технологій і логістики	<p>Харківське вище військово-авіаційне інженерне училище, 1983 р., літальні апарати та силові установки, інженер-механик;</p> <p>Доктор технічних наук, 2000 р., Професор, 2002 р.</p> <p>Харківський автомобільно-дорожній університет, 2014, транспортні технології, бакалавр</p>	32 р.	<p>Моделювання процесів пасажирських перевезень в АПК</p> <p>Стаття SCOPUS Vojtov V., Kutiya O., Berezhnaja N., Karnaukh M., Bilyaeva O. Modeling of reliability of logistic systems of urban freight transportation taking into account street congestion. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. Vol. 4, no. 3 (100), pp. 15-21. 2019. DOI: 10.15587/1729-4061.2019.175064</p> <p>Монографія Проблеми транспортно-логістичного забезпечення в аграрній галузі [Текст] : монографія / Бережна, Н. Г.; Біляєва, О. С.; Войтов, В. А.; Горяїнов, О. М.; Карнаух, М. В.; Кравцов, А. Г.; Кутья, О. В.; Музильов, Д. О.; Шраменко, Н. Ю.Н.; Харків. нац. техн. ун-т сіл. госп-ва ім. Петра Василенка. - Харків : Міськдрук, 2019. - 270 с. : рис., табл. - Бібліогр. в кінці розд. - 100 прим. - ISBN 978-617-619-228-2</p> <p>Статті 1. Войтов В. А., Кутья О. В. Моделювання витрат на транспортне обслуговування міських вантажних перевезень //Науковий журнал «Технічний сервіс</p>

					<p>агропромислового лісового та транспортного комплексів». – 2019. – №. 17. – С. 50-61.</p> <p>2.Войтов В. А., Бережна Н. Г., Кутья О. В. Критерії оцінювання надійності логістичної системи транспортного обслуговування //Автомобільний транспорт. – 2017. – №. 41., с. 96-104</p> <p>3.Войтов В.А. Разработка подхода согласованной работы субъектов транспортно-логистического комплекса при доставке сахарной свеклы / В.А. Войтов, Д.О. Музыльов, Н.Г. Бережна // Управління проектами, системний аналіз і логістика: Науковий журнал / редкол.: М.Ф. Дмитриченко (гл. ред.) и др. – Київ, 2017. – Частина 1: Серія «Технічні науки» Вип. 19. – С. 21 – 31.</p> <p>4.Войтов В. А. Економічна ефективність функціонування транспортно-логістичного комплексу під час збирання цукрового буряку з урахуванням показника надійності / В. А. Войтов, Д. О. Музыльов, Н. Г. Бережна, В. В. Щербакова // Технічний сервіс агропромислового, лісового та транспортного комплексів. - 2018. - № 12. - С. 272-280. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/tcalc_2018_12_39.</p> <p>Підвищення кваліфікації Національний університет біоресурсів і природокористування «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності» № СС00493706/ 008446-19 13 березня 2019, Реєстраційний номер 8446 Відповідає пунктам 1,2,3,4,8,10,11,12,13,14,17,18 Ліцензійних умов.</p>
Шраменко Наталія Юрїївна	Професор кафедри	Кафедра транспортних технологій і логістики	Харківська державна академія залізничного транспорту (1998 р., «Організація перевезень та управління на залізничному транспорті»; інженер по організації перевезень та управлінню на залізничному транспорті);	18 років	<p>Технології транспортно-експедиторської діяльності</p> <p>Навчальний посібник 1.Нагорний Є.В. Основи транспортно-експедиційного обслуговування підприємств, організацій та населення: навч. посіб. / Є.В. Нагорний, Н.Ю. Черниш, Г.Л. Рибанов. – Харків: ХНАДУ, 2012. – 106 с.</p> <p>Підручник 1. Нагорний Є.В. Транспортно-експедиторська діяльність. – Підручник/ Є.В.Нагорний, Д.В.Ломотько, Н.Ю.Шраменко, В.С.Наумов,</p>

			<p>Харківська державна академія залізничного транспорту (1999 р., «Облік та аудит»; економіст)</p> <p>Професор кафедри транспортних технологій, 2015 р., атестат професора</p>		<p>О.В.Павленко – Харків, ХНАДУ, 2013. – 352 с.</p> <p>Статті</p> <p>1. Шраменко Н.Ю. Концептуальний підхід до організації взаємодії транспортно-експедиторських підприємств з суб'єктами транспортного ринку / Н. Ю. Шраменко, О. О. Орда, // Вісник Східноукраїнського національного університету ім. Даля : наук. журн. — Северодонецьк: СХУ ім. Даля, 2015. — Вип. 2(219). — С. 147—151.</p> <p>2. Шраменко Н. Ю. Комплексний підхід до вибору стратегії транспортного обслуговування вантажовласників в містах / Н. Ю. Шраменко // Комунальне господарство міст. Серія: технічні науки та архітектура : наук.-техн. зб. — Х. : ХНУМГ, 2015. — Вип. 121. — С. 65—68.</p> <p>3. Шраменко Н. Ю. Математична формалізація процесу транспортно-експедиторського обслуговування вантажовласників у міському сполученні / Н. Ю. Шраменко // Комунальне господарство міст. Серія: технічні науки та архітектура : наук.-техн. зб. — Х. : ХНУМГ, 2015. — Вип. 123. — С. 74-77.</p> <p>4. Шраменко Н. Ю. Формування альтернативних варіантів транспортно-експедиторського обслуговування вантажовласників при інтермодальних перевезеннях / Н. Ю. Шраменко, О.О. Орда // Автомобільний транспорт : сб. науч. тр. — Х. : ХНАДУ, 2015. — Вып. 37. — С. 70—77.</p> <p>5. Шраменко Н.Ю. Технологические особенности транспортного обслуживания потребителей при поставке сельскохозяйственных грузов мелкими партиями/ Н.Ю.Шраменко // Сучасні технології в машинобудуванні та транспорті : наук. журн. — Луцьк : Луцький НТУ, 2018. — № 2(11) — С. 134-140.</p> <p>6. Shramenko, N. Y. and Shramenko, V. O., 2019. Optimization of technological specifications and methodology of estimating the efficiency of the bulk cargoes delivery process. Scientific Bulletin of National Mining University, Vol. 3, pp. 146-151.</p>
--	--	--	--	--	---

						<p>7. Muzylyov, D., Shramenko, N. and Shramenko, V. (2020) 'Integrated business-criterion to choose a rational supply chain for perishable agricultural goods at automobile transportations', Int. J. Business Performance Management, Vol. 21, No. 1/2, pp.166–183.</p> <p>Підвищення кваліфікації Politechnika Rzeszowska im. Ignacego Lukaszewicza, м. Жешув, Польща, 09.10.2018-18.10.2018 р.; Сертифікат R2-20/1018 від 18.10.2018 р.; мета - вивчення європейських інноваційних практик у сфері управління транспортом і логістикою Відповідає пунктам 1,2, 3,5,7,8,11,12,13,14,15,16 Ліцензійних умов.</p>
Шраменко Наталія Юріївна	Професор кафедри	Кафедра транспортних технологій і логістики	<p>Харківська державна академія залізничного транспорту (1998 р., «Організація перевезень та управління на залізничному транспорті»; інженер по організації перевезень та управлінню на залізничному транспорті);</p> <p>Харківська державна академія залізничного транспорту (1999 р., «Облік та аудит»; економіст)</p> <p>Професор кафедри транспортних технологій, 2015 р., атестат професора</p>	20 років	<p>Забезпечення якості виконання робіт на транспорті</p>	<p>Навчальний посібник Нагорний Є.В. Основи транспортно-експедиційного обслуговування підприємств, організацій та населення: навч. посіб. / Є.В. Нагорний, Н.Ю. Черниш, Г.Л. Рибанов. – Харків: ХНАДУ, 2012. – 106 с.</p> <p>Підручник Нагорний Є.В. Транспортно-експедиторська діяльність. – Підручник/ Є.В.Нагорний, Д.В.Ломотько, Н.Ю.Шраменко, В.С.Наумов, О.В.Павленко – Харків, ХНАДУ, 2013. – 352 с.</p> <p>Статті 1. Шраменко Н.Ю. Концептуальний підхід до організації взаємодії транспортно-експедиторських підприємств з суб'єктами транспортного ринку / Н. Ю. Шраменко, О. О. Орда, // Вісник Східноукраїнського національного університету ім. Даля : наук. журн. — Северодонецьк: СХУ ім. Даля, 2015. — Вип. 2(219). — С. 147—151. 2. Шраменко Н. Ю. Комплексний підхід до вибору стратегії транспортного обслуговування вантажовласників в містах / Н. Ю. Шраменко // Комунальне господарство міст. Серія: технічні науки та архітектура : наук.-техн. зб. — Х. : ХНУМГ, 2015. — Вип. 121. — С. 65—68. 3. Шраменко Н. Ю. Математична формалізація процесу транспортно-експедиторського</p>

					<p>обслуговування вантажовласників у міському сполученні / Н. Ю. Шраменко // Комунальне господарство міст. Серія: технічні науки та архітектура : наук.-техн. зб. — Х. : ХНУМГ, 2015. — Вип. 123. — С. 74-77.</p> <p>4.Шраменко Н. Ю. Формування альтернативних варіантів транспортно-експедиторського обслуговування вантажовласників при інтермодальних перевезеннях / Н. Ю. Шраменко, О.О. Орда // Автомобильный транспорт : сб. науч. тр. — Х. : ХНАДУ, 2015. — Вип. 37. — С. 70—77.</p> <p>5.Шраменко Н.Ю. Технологические особенности транспортного обслуживания потребителей при поставке сельскохозяйственных грузов мелкими партиями/ Н.Ю.Шраменко // Сучасні технології в машинобудуванні та транспорті : наук. журн. — Луцьк : Луцький НТУ, 2018. — № 2(11) — С. 134-140.</p> <p>6.Shramenko, N. Y. and Shramenko, V. O., 2019. Optimization of technological specifications and methodology of estimating the efficiency of the bulk cargoes delivery process. Scientific Bulletin of National Mining University, Vol. 3, pp. 146-151.</p> <p>7.Muzylyov, D., Shramenko, N. and Shramenko, V. (2020) 'Integrated business-criterion to choose a rational supply chain for perishable agricultural goods at automobile transportations', Int. J. Business Performance Management, Vol. 21, No. 1/2, pp.166–183.</p> <p><u>Підвищення кваліфікації</u> Politechnika Rzeszowska im. Ignacego Lukasiewieza, м. Жешув, Польща, 09.10.2018-18.10.2018 р.; Сертифікат R2-20/1018 від 18.10.2018 р.; мета - вивчення європейських інноваційних практик у сфері управління транспортом і логістикою</p> <p>Відповідає пунктам 1,2, 3,5,7,8,11,12,13,14,15,16 Ліцензійних умов.</p>
--	--	--	--	--	---

Горяїнов Олексій Миколайович	Доцент кафедри	Кафедра транспортних технологій і логістики	ХДАДТУ (ХНАДУ) 1996, інженер з організації перевезень та управління на автомобільному транспорті; Доцент, 2006 р.	18 років	Інформаційні технології і програмні засоби управління транспортом і складом	<p>Участь у конференціях 1.Горяинов А.Н. Программное обеспечение менеджмента агропредприятий (возможности оптимизации логистики) [Электронный ресурс] // «Професійний менеджмент в сучасних умовах розвитку ринку»: Матер. доп. VII наук.-пр. конф. з міжнар. участю (1 листопада 2018 р.): Збірник. – Х.: Монограф, 2018. – С. 357-359 (382 с.) 2.Горяинов, А.Н. Использование современных программных средств при решении задач в области логистики (базовый уровень) [Текст] / А.Н. Горяинов // «Професійний менеджмент в сучасних умовах розвитку ринку»: Матер. доп. VI наук.-пр. конф. з міжн. участю (1 листопада 2017 р.): Збірник. – Х.: Монограф. – 2017. – С. 444-447 (479 с.) 3.Горяинов, А.Н. Программные средства при подготовке специалистов по логистике (опыт Массачусетского технологического института) [Текст] / А.Н. Горяинов // Проблемы подготовки професійних кадрів з логістики в умовах глобального конкурентного середовища: XV МНПК 27-28 жовтня 2017 р. Зб. допов. / Відп. ред. М.Ю. Григорак, Л.В. Савченко. - К.: НАУ, 2017. - С. 33-38 (260с.)</p> <p>Підвищення кваліфікації Національний університет біоресурсів і природокористування «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності» 13.03.2019, СС00493706/008449-19</p> <p>Відповідає пунктам 2, 3,7,10,13,15,16 Ліцензійних умов.</p>
Музильов Дмитро Олександрович	Доцент кафедри	Кафедра транспортних технологій і логістики	Харківський національний автомобільно-дорожній університет, 2005, Організація перевезень і управління на транспорті (автомобільному), магістр-дослідник (диплом магістра) Доцент, 2013 р.	13 років	Методи наукових досліджень	<p>Монографія 1.Бережна Н.Г., Біляєва О.С., Войтов В.А., Горяїнов О.М., Карнаух М.В., Кравцов А.Г., Кутья О.В., Музильов Д.О., Шраменко Н.Ю. Проблеми транспортно-логістичного забезпечення в аграрній галузі. Монографія. – Харків: Миськдрук, 2019. – 180 с.</p> <p>Статті 1. Музильов Д.О. Принципи створення віртуальної програми для моделювання перевізного процесу</p>

						<p>сільськогосподарських вантажів на платформі Java / Д.О. Музильов, В.А. Гречененко, А.В. Лимаренко // Технічний сервіс агропромислового, лісового та транспортного комплексів. – Харків : ХНТУСГ, 2017. – № 8. – С. 226-236.</p> <p>2. Shramenko, N., Pavlenko, O. and Muzylyov, D. (2019) ‘Information and Communication Technology: Case of Using Petri Nets for Grain Delivery Simulation at Logistics System’, CEUR Workshop Proceedings, Vol. 2353, pp.935-949. http://ceur-ws.org/Vol-2353/paper74.pdf (SCOPUS)</p> <p>Підвищення кваліфікації Politechnika Rzeszowska im. Ignacego Lukaszewicza, Rzeszow, Poland, Сертифікат _№RZ-21/1018_ (ПІАСС Rzeszow University of Technology), від 18.10.2018 року</p> <p>Відповідає пунктам 1,2, 3,5,7,8,11,13,14,15,16,17 Ліцензійних умов.</p>
Музильов Дмитро Олександрович	Доцент кафедри	Кафедра транспортних технологій і логістики	Харківський національний автомобільно-дорожній університет, 2005, Організація перевезень і управління на транспорті (автомобільному), магістр-дослідник (диплом магістра) Доцент, 2013 р.	14 років	Проектний аналіз і реалізація проектів в сфері транспортних технологій	<p>Монографія 1.Бережна Н.Г., Біляєва О.С., Войтов В.А., Горяїнов О.М., Карнаух М.В., Кравцов А.Г., Кутя О.В., Музильов Д.О., Шраменко Н.Ю. Проблеми транспортно-логістичного забезпечення в аграрній галузі. Монографія. – Харків: Міськдрук, 2019. – 180 с.</p> <p>Статті 1. Музильов Д.О. Принципи створення віртуальної програми для моделювання перевізного процесу сільськогосподарських вантажів на платформі Java / Д.О. Музильов, В.А. Гречененко, А.В. Лимаренко // Технічний сервіс агропромислового, лісового та транспортного комплексів. – Харків : ХНТУСГ, 2017. – № 8. – С. 226-236.</p> <p>2. Shramenko, N., Pavlenko, O. and Muzylyov, D. (2019) ‘Information and Communication Technology: Case of Using Petri Nets for Grain Delivery Simulation at Logistics System’, CEUR Workshop Proceedings, Vol. 2353, pp.935-949. http://ceur-ws.org/Vol-2353/paper74.pdf (SCOPUS)</p>

						<p>3. Shramenko, N., Pavlenko, O. and Muzylyov, D. (2019) 'Information and Communication Technology: Case of Using Petri Nets for Grain Delivery Simulation at Logistics System', CEUR Workshop Proceedings, Vol. 2353, pp.935-949. http://ceur-ws.org/Vol-2353/paper74.pdf (SCOPUS)</p> <p>Підвищення кваліфікації Politechnika Rzeszowska im. Ignacego Lukasiewicza, Rzeszow, Poland, Сертифікат _№RZ-21/1018_ (PIASC Rzeszow University of Technology), від 18.10.2018 року Відповідає пунктам 1,2, 3,5,7,8,11,13,14,15,16,17 Ліцензійних умов.</p>
Музильов Дмитро Олександрович	Доцент кафедри	Кафедра транспортних технологій і логістики	Харківський національний автомобільно-дорожній університет, 2005, Організація перевезень і управління на транспорті (автомобільному), магістр-дослідник (диплом магістра) Доцент, 2013 р.	14 років	Управління вантажними та пасажирськими перевезеннями	<p>Статті</p> <p>1. Музылев Д. А. Разработка методики выбора условий взаимодействия зерноуборочного и транспортного комплексов [Текст] / Д. А. Музылев, А. Г. Кравцов, Н. В. Карнаух, Н. Г. Бережная, О. В. Кутя // Східно-Європейський журнал передових технологій. – 2016. – Т. 2, № 3 (80). – С. 11-21. https://doi.org/10.15587/1729-4061.2016.65670</p> <p>2. Музильов Д.О. Принципи створення віртуальної програми для моделювання перевізного процесу сільськогосподарських вантажів на платформі Java / Д.О. Музильов, В.А. Гречененко, А.В. Лимаренко // Технічний сервіс агропромислового, лісового та транспортного комплексів. – Харків : ХНТУСГ, 2017. – № 8. – С. 226-236.</p> <p>3. Natalya Shramenko, Dmitriy Muzylyov, Mykola Karnaukh.: The Principles of the Choice of Management Decisions Based on Fuzzy Logic for Cargo Delivery of Grain to the Seaport. International Journal of Engineering & Technology (UAE) 7(4.3), pp. 211-216 (2018). https://doi.org/10.14419/ijet.v7i4.3.19789.</p> <p>Підвищення кваліфікації Politechnika Rzeszowska im. Ignacego Lukasiewicza, Rzeszow, Poland, Сертифікат _№RZ-21/1018_ (PIASC Rzeszow University of Technology), від 18.10.2018 року</p>

						Відповідає пунктам 1,2, 3,5,7,8,11,13,14,15,16,17 Ліцензійних умов
Музильов Дмитро Олександрович	Доцент кафедри	Кафедра транспортних технологій і логістики	Харківський національний автомобільно-дорожній університет, 2005, Організація перевезень і управління на транспорті (автомобільному), магістр-дослідник (диплом магістра) Доцент, 2013 р.	14 років	Інтегровані транспортні системи	Статті 1. Музылев Д. А. Разработка методики выбора условий взаимодействия зерноуборочного и транспортного комплексов [Текст] / Д. А. Музылев, А. Г. Кравцов, Н. В. Карнаух, Н. Г. Бережная, О. В. Кутья // Східно-Європейський журнал передових технологій. – 2016. – Т. 2, № 3 (80). – С. 11-21. https://doi.org/10.15587/1729-4061.2016.65670 . 2. Natalya Shramenko, Dmitriy Muzylyov, Mykola Karnaukh.: The Principles of the Choice of Management Decisions Based on Fuzzy Logic for Cargo Delivery of Grain to the Seaport. International Journal of Engineering & Technology (UAE) 7(4.3), pp. 211-216 (2018). https://doi.org/10.14419/ijet.v7i4.3.19789 . Підвищення кваліфікації Politechnika Rzeszowska im. Ignacego Lukasiewicza, Rzeszow, Poland, Сертифікат _№RZ-21/1018_ (ПІАСС Rzeszow University of Technology), від 18.10.2018 року Відповідає пунктам 1,2, 3,5,7,8,11,13,14,15,16,17 Ліцензійних умов.
Бережна Наталія Георгіївна	доцент	Кафедра транспортних технологій і логістики	ХНАДУ, «Транспортні системи» (з відзнакою); 2001 р. ХНАДУ, магістр-дослідник за спеціальністю «Організація перевезень і управління на транспорті (автомобільному)» (з відзнакою) 2002 р.; Харківський національний педагогічний університет	16р.	Професійна термінологія міжнародних перевезень	Участь у конференціях 1.N. Berezhnaja, O. Kutiya. Actual problems of international transportation /Прикладні науково-технічні дослідження: матеріали IV міжнар. наук.-практ. конф., 1-3 квіт. 2020 р. – Академія технічних наук України. – Івано-Франківськ : Симфонія форте, 2020. – 242 с. 2. Н.Г.Бережна, О.В.Кутья. Проблеми міжнародної транспортної логістики / Збірник тез доповідей VII Міжнародної науково-технічної конференції «Крамаровські читання» з нагоди 113-ї річниці від дня народження доктора технічних наук, професора, члена-кореспондента ВАСГНІЛ, віце-президента УАСГН Крамарова Володимира Савовича (1906-

			<p>імені Г.С. Сковороди магістр зі спеціальності – Середня освіта (Мова і література (англійська)), кваліфікація «Викладач англійської мови і літератури», 2019 р.</p> <p>Доцент, 2020 р.</p>			<p>1987) 20-21 лют. 2020 р., м. Київ / МОН України, Національний університет біоресурсів і природокористування України, Національний науковий центр «ІМЕСГ» НААН. – К.: Видавничий центр НУБіП України, 2020. – с.104-106</p> <p>3. Larina T.F., Kravcov A.G., Berezhnaja N.G., Kutiy O.V., Fenenko K.A. Implementation of logistic approaches in forming the agricultural export strategy in Ukraine / Journal of Sustainable Development of Transport and Logistics, 2019, Польща.</p> <p>4. Vojtov V., Kutiy O., Berezhnaja N., Karnaukh M., Bilyaeva O. Modeling of reliability of logistic systems of urban freight transportation taking into account street congestion. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. Vol. 4, no. 3 (100), pp. 15-21. 2019. DOI: 10.15587/1729-4061.2019.175064</p> <p>Підвищення кваліфікації Certificate A1, Перші Київські курси іноземних мов, 2016 рік; Польський університет в Домброві Гурнічій «Вища школа Бізнесу», 26.03.2019.</p> <p>Відповідає пунктам 1,2,3,6,10,13,14 Ліцензійних умов.</p>
Бережна Наталія Георгіївна	доцент	Кафедра транспортних технологій і логістики	<p>ХНАДУ, «Транспортні системи» (з відзнакою); 2001 р.</p> <p>ХНАДУ, магістр-дослідник за спеціальністю «Організація перевезень і управління на транспорті (автомобільному)» (з відзнакою) 2002 р.;</p> <p>Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди магістр зі спеціальності – Середня освіта (Мова і</p>	17 р.	Управління рухом транспортних засобів	<p>Монографія 1.Бережна Н.Г., Біляєва О.С., Войтов В.А., Горяїнов О.М., Карнаух М.В., Кравцов А.Г., Кутя О.В., Музильов Д.О., Шраменко Н.Ю. Проблеми транспортно-логістичного забезпечення в аграрній галузі. Монографія. – Харків: Міськдрук, 2019. – 180 с.</p> <p>Статті 1. Кутя О.В., Бережна Н.Г., Войтов О.В. / Оптимізація параметрів транспортного процесу міських вантажних перевезень // Наук. журнал Харк. нац. техніч. ун-ту сільського господарства ім. Петра Василенка «Технічний сервіс агропромислового, лісового та транспортного комплексів» Х.: ХНТУСГ ім. Петра Василенка. – Вип. 18, 2020. – С. 54-61</p> <p>Участь у конференціях 1. Бережна Н.Г. Перспективи застосування</p>

			література (англійська), кваліфікація «Викладач англійської мови і літератури», 2019 р. Доцент, 2020 р.			електричних вантажівок при перевезеннях в умовах міста / Міжнародна науково-практична конференція «Автомобільний транспорт та інфраструктура». 11-13 квітня 2019 року, м. Київ 2. Бережна Н.Г.Тарасенко А.Р. Автоматичні системи регулювання дорожнього руху / Зб. матеріалів II Міжн. науково-практичн. интерн. конференції Напрями розвитку технологічних систем і логістики в АПВ на честь 90 річчя ХНТУСГ. Харків: ХНТУСГ, 2020. С. 48-50 3. Музильов Д.О., Бережна Н.Г. Застосування програмного продукту «1С:Підприємство 8. TMS Логістика. Управління перевезеннями» у навчальному процесі. // III-я Міжнародна науково-практична конференція «Обчислювальний інтелект (результати, проблеми, перспективи)». 12-15 травня 2015 р., Київ-Черкаси / М-во освіти і науки України, Київ. нац. ун-т імені Тараса Шевченка та [ін.]. – С. 363-365. 4. Бережна Н.Г.83 науково-технічна та науково-методична конференція університету ХНАДУ, 13–17 травня 2019 року, Харків, Інтелектуальні системи моніторингу дорожнього руху. Підвищення кваліфікації Польський університет в Домброві Гурнічій «Вища школа Бізнесу», 26.03.2019. Відповідає пунктам 1,2,3,6,10,13,14 Ліцензійних умов.
Бережна Наталія Георгіївна	доцент	Кафедра транспортних технологій і логістики	ХНАДУ, «Транспортні системи» (з відзнакою); 2001 р. ХНАДУ, магістр-дослідник за спеціальністю «Організація перевезень і управління на транспорті (автомобільному)» (з відзнакою) 2002 р.;	17 р.	Митні особливості при формуванні транспорт. процесів і зовнішньоекономічна діяльність	Участь у конференціях 1.N. Berezhnaja, O. Kutya. Actual problems of international transportation /Прикладні науково-технічні дослідження: матеріали IV міжнар. наук.-практ. конф., 1-3 квіт. 2020 р. – Академія технічних наук України. – Івано-Франківськ : Симфонія форте, 2020. – 242 с. 2. Н.Г.Бережна, О.В.Кутя. Проблеми міжнародної транспортної логістики / Збірник тез доповідей VII Міжнародної науково-технічної конференції «Крамаровські читання» з нагоди 113-ї річниці від дня народження доктора технічних наук, професора,

			<p>Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди магістр зі спеціальності – Середня освіта (Мова і література (англійська)), кваліфікація «Викладач англійської мови і літератури», 2019 р</p> <p>Доцент, 2020 р..</p>			<p>члена-кореспондента ВАСГНІЛ, віце-президента УАСГН Крамарова Володимира Савовича (1906-1987) 20-21 лют. 2020 р., м. Київ / МОН України, Національний університет біоресурсів і природокористування України, Національний науковий центр «ІМЕСГ» НААН. – К.: Видавничий центр НУБіП України, 2020. – с.104-106</p> <p>3. Кутя О.В., Бережна Н.Г. Правові аспекти експортних зовнішньоекономічних операцій / Автомобільний транспорт та інфраструктура: III Міжнародна науковопрактична конференція, м. Київ, Україна, 23–26 квітня 2020 року: тези конференції. Київ. 2020. с.182-185</p> <p>Підвищення кваліфікації Польський університет в Домброві Гурнічій «Вища школа Бізнесу», 26.03.2019.</p> <p>Відповідає пунктам 1,2,3,6,10,13,14 Ліцензійних умов.</p>
Бережна Наталія Георгіївна	доцент	Кафедра транспортних технологій і логістики	<p>ХНАДУ, «Транспортні системи» (з відзнакою); 2001 р.</p> <p>ХНАДУ, магістр-дослідник за спеціальністю «Організація перевезень і управління на транспорті (автомобільному)» (з відзнакою) 2002 р.;</p> <p>Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди магістр зі спеціальності – Середня освіта (Мова і література (англійська)), кваліфікація «Викладач англійської мови і літератури», 2019 р.</p>	17 р.	Експертиза транспортних пригод	<p>Участь у конференціях</p> <p>1. Бережна Н.Г. Найсучасніші системи забезпечення безпеки дорожнього руху / Н.Г. Бережна, Є.В. Козубова // 36. матеріалів II Міжн. науково-практичн. інтерн. конференції Напрями розвитку технологічних систем і логістики в АПВ на честь 90 річчя ХНТУСГ. – Харків: ХНТУСГ, 2020. – С. 41-42.</p> <p>2. Бережна Н.Г. Пешеход, как наиболее уязвимый участник дорожного движения / Н.Г. Бережна, Т.В. Волкова // Наукові праці IV Міжнародної науково-практичної конференції «Безпека на транспорті – основа ефективної інфраструктури: проблеми та перспективи», 26-27 листопада 2019 р., ХНАДУ. – С. 136-138.</p> <p>3. Бережна Н.Г. Залежність виду покарання від порушень правил дорожнього руху в країнах світу / Н.Г. Бережна, Є.В. Бережний, С.В. Гугняк // Наукові праці IV Міжнародної науково-практичної конференції «Безпека на транспорті – основа ефективної інфраструктури: проблеми та перспективи», 26-27 листопада 2019 р., ХНАДУ. – С. 28-29.</p>

			Доцент, 2020 р.			4. Бережна Н.Г. Превентивні заходи як фактор безпеки учасників дорожнього руху / Н.Г. Бережна, Є.В. Бережний // Матеріали 10ї Міжнародної науково-практичної конференції “Підвищення надійності машин і обладнання. Increase of Machine and Equipment Reliability”, 17-19 квітня 2019 р. – Кропивницький : ЦНТУ, 2019. – С. 248-249 Підвищення кваліфікації Польський університет в Домброві Гурнічій «Вища школа Бізнесу», 26.03.2019. Відповідає пунктам 1,2,3,6,10,13,14 Ліцензійних умов.
Карнаух Микола Віталійович	Доцент	Кафедра транспортних технологій і логістики	1. Харківський державний автомобільно - дорожній технічний університет. 2000 р. Спеціальність – “Автомобілі і автомобільне господарство”. Кваліфікація - інженер-механік. 2. Українська інженерно-педагогічна академія. 2008 р. Спеціальність – “Педагогіка вищої школи”. Кваліфікація – професіонал з педагогіки вищої школи. 3. ХНТУСГ р., бакалавр з транспортних технологій, 2016 р. Доцент, 2020 р.	8 років	Надійність та ефективність транспортних технологій	Стаття 1. Modeling of reliability of logistic systems of urban freight transportation taking into account street congestion. Восточно-Европейський журнал передових технологій. 2019. № 4 (3). С. 15-21. V. Vojtov, O. Kutiya, N. Berezhnaja, M. Karnaukh, O. Belyaeva. 2. Карнаух М.В. Теоретические исследования надежности топливной системы дизелей средств транспорта при расширении топливной базы. Технічний сервіс агропромислового, лісового та транспортного комплексів. 2016. № 4. С. 252–267. Підвищення кваліфікації 1. Захист дисертації. 2018 р. 2. Academia WSB. (AUGUST 5, 2019-NOVEMBER 5, 2019)/ “The innovative Methods and Technologies of Teaching The newest in the European Education Practice” Відповідає пунктам 1,2, 3,13,14 Ліцензійних умов.
Куття Олеся Валеріївна	Старший викладач	Кафедра транспортних технологій і логістики	ХНТУСГ, інженер-енергетик, 2002 р.; ХНТУСГ, бакалавр з транспортних технологій, 2016 р.	7 років	Професійна термінологія міжнародних перевезень	Участь у конференціях 1.N. Berezhnaja, O. Kutiya. Actual problems of international transportation /Прикладні науково-технічні дослідження: матеріали IV міжнар. наук.-практ. конф., 1-3 квіт. 2020 р. – Академія технічних наук України. – Івано-Франківськ : Симфонія форте, 2020. – 242 с.

						<p>2. Н.Г.Бережна, О.В.Кутья. Проблеми міжнародної транспортної логістики / Збірник тез доповідей VII Міжнародної науково-технічної конференції «Крамаровські читання» з нагоди 113-ї річниці від дня народження доктора технічних наук, професора, члена-кореспондента ВАСГНІЛ, віце-президента УАСГН Крамарова Володимира Савовича (1906-1987) 20-21 лют. 2020 р., м. Київ / МОН України, Національний університет біоресурсів і природокористування України, Національний науковий центр «ІМЕСГ» НААН. – К.: Видавничий центр НУБіП України, 2020. – с.104-106</p> <p>Статті:</p> <p>1.Larina T.F., Kravcov A.G., Berezhnaja N.G., Kutiya O.V., Fenenko K.A. Implementation of logistic approaches in forming the agricultural export strategy in Ukraine / Journal of Sustainable Development of Transport and Logistics, 2019, Польща.</p> <p>2. Vojtov V., Kutiya O., Berezhnaja N., Karnaukh M., Bilyaeva O. Modeling of reliability of logistic systems of urban freight transportation taking into account street congestion. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. Vol. 4, no. 3 (100), pp. 15-21. 2019. DOI: 10.15587/1729-4061.2019.175064</p> <p>3. Козенок А. С., Кутья О. В. Дослідження міжнародних автомобільних перевезень вантажів в сучасних умовах в Україні //Технічний сервіс агропромислового, лісового та транспортного комплексів. – 2017. – №. 7. – С. 191-197.</p> <p>Підвищення кваліфікації</p> <p>1.Certificate A1, Перші Київські курси іноземних мов, 2016 рік;</p> <p>2.Національний університет біоресурсів і природокористування «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності» 13.03.2019, СС00493706/008460-19</p> <p>Відповідає пунктам 1,2,3,6,10,13,14 Ліцензійних умов.</p>
Кутья Олеся Валеріївна	Старший викладач	Кафедра транспортних	ХНТУСГ, інженер-енергетик, 2002 р.;	10 років	Митні особливості при формуванні	<p>Участь у конференціях</p> <p>1.N. Berezhnaja, O. Kutiya. Actual problems of</p>

		технологій і логістики	ХНТУСГ, бакалавр з транспортних технологій, 2016 р.		транспорт. процесів і зовнішньоекономічна діяльність	<p>international transportation /Прикладні науково-технічні дослідження: матеріали IV міжнар. наук.-практ. конф., 1-3 квіт. 2020 р. – Академія технічних наук України. – Івано-Франківськ : Симфонія форте, 2020. – 242 с.</p> <p>2. Н.Г.Бережна, О.В.Кутя. Проблеми міжнародної транспортної логістики / Збірник тез доповідей VII Міжнародної науково-технічної конференції «Крамаровські читання» з нагоди 113-ї річниці від дня народження доктора технічних наук, професора, члена-кореспондента ВАСГНІЛ, віце-президента УАСГН Крамарова Володимира Савовича (1906-1987) 20-21 лют. 2020 р., м. Київ / МОН України, Національний університет біоресурсів і природокористування України, Національний науковий центр «ІМЕСГ» НААН. – К.: Видавничий центр НУБіП України, 2020. – с.104-106</p> <p>3. Кутя О.В., Бережна Н.Г. Правові аспекти експортних зовнішньоекономічних операцій /Автомобільний транспорт та інфраструктура: III Міжнародна науковопрактична конференція, м. Київ, Україна, 23–26 квітня 2020 року: тези конференції. Київ. 2020. с.182-185</p> <p>4. Козенок А. С., Кутя О. В. Дослідження міжнародних автомобільних перевезень вантажів в сучасних умовах в Україні //Технічний сервіс агропромислового, лісового та транспортного комплексів. – 2017. – №. 7. – С. 191-197.</p> <p>Підвищення кваліфікації</p> <p>1.Національний університет біоресурсів і природокористування «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності» 13.03.2019, СС00493706/008460-19</p> <p>3.«Курс на експорт» - платформа масових відкритих онлайн курсів Prometheus, сертифікат від 10.04.2020 р.</p> <p>Відповідає пунктам 1,2,3,6,10,13,14 Ліцензійних умов.</p>
--	--	------------------------	---	--	--	---

Ларіна Тетяна Федорівна	Завідувач кафедри	Кафедра агрологістики і управління ланцюгами постачань	Харківський державний університет, спеціальність: економічна теорія; економіст, викладач економічних дисциплін, фінансовий менеджер, 1998 р. Доцент, 2012 р. Д.е.н., 2017 р.	19 років	Управління ланцюгами поставок, запасами і логістичними центрами	<p>Статті</p> <p>1. Larina T., Ilchenko S., Mezina L., Mashkantseva S. Parfmetric features and criteria of the development of the market for linear transportation. Financial and credit activity: problems of theory and practice, Vol. 4, 31 (2019) . – pp. 184-195. (Scopus) DOI: https://doi.org/10.18371/fcaptop.v4i31.190832</p> <p>2.Ларіна Т., Литвинов А., Потишняк О. Контрейлерні перевезення як елемент ланцюга постачань аграрної продукції на світовий ринок. Актуальні проблеми інноваційної економіки. - №2. – 2019. – С. 74-79.</p> <p>3.LarinaT., Kravcov A., Berezhnaja N., Kutiya O., Fenenko K. Implementation of logistic approaches in forming the agricultural export strategy in Ukraine. Journal of Sustainable Development of Transport and Logistics, 4(1), 17-24. 2019</p> <p>4. Ларіна Т.Ф., Даниленко В.В. Концепція управління ланцюгами постачань в системі менеджменту підприємств через призму світового досвіду. Регіональна економіка та управління. - №4 (22). – 2018. – С. 60-65</p> <p>Підвищення кваліфікації</p> <p>1. University of Applied Science in Nysa in Nysa, Poland, сертифікат, (23.11/2018 – 25.02/2019)</p> <p>2.НУБІП, Аграрна біржа, Українська міжбанківська валютна біржа, тема: «Біржова діяльність і торгівля», свідоцтво №005, 3-9 червня 2019 р.</p> <p>Відповідає пунктам 1,2,3,8,10,14,15,18 Ліцензійних умов.</p>
Данченко Ірина Олексіївна	Професор	Кафедра ЮНЕСКО «Філософія людського спілкування» та соціально-гуманітарних дисциплін	ХДПУ імені Г.С. Сковороди «Педагогіка та методика початкового навчання, музика», кваліфікація – учитель початкових класів та музики), 1994, Институт позитивних технологій и консалтинга	26 років	Педагогіка та методика викладання у вищій школі	<p>Монографія</p> <p>1.Данченко, І. О. (2018). <i>Формування соціальної зрілості студентів вищих аграрних навчальних закладів.</i> (Монографія). Харків: Видавництво Іванченка І. С.</p> <p>Статті</p> <p>1.Данченко, І. О. (2017g). Педагогічна технологія формування соціальної зрілості студентів у навчально-виховному процесі вищих аграрних</p>

			Диплом ИВС 001442 регистрационный № 002178 от 20 мая 2015 р. квалификация психолог- консультант			<p>навчальних закладів. <i>Інтернаука</i>, 18, Т. 1, 28-33.</p> <p>2. Данченко, І. О. (2020). Організаційно-педагогічні умови забезпечення інклюзії осіб з особливими-освітніми потребами в освітній процес закладів вищої освіти. <i>Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи</i>, вип. 73, с.58 – 69.</p> <p>3. Данченко, І. О. (2015а). Принципи та прийоми підвищення навчальної активності студентів вищих аграрних навчальних закладів. <i>Інтенсифікація навчального процесу: матеріали науково-методичного семінару</i>. Харків, Україна. (с. 11-21). Харків: Харківський національний технічний університет сільського господарства імені Петра Василенка.</p> <p><u>Участь у конференціях</u></p> <p>1. Тюріна В.О., Данченко І.О. (2020). Формування цифрової компетентності студентів як стратегічний напрямок розвитку педагогічної науки. <i>Стратегічні напрямки розвитку науки: фактори впливу та взаємодії</i>: збірка матеріалів міжнародної наукової конференції (Т. 3), 22 травня, 2020 рік. Суми, Україна: МЦНД.</p> <p><u>Підвищення кваліфікації</u></p> <p>ХНАДУ Свідоцтво про підвищення кваліфікації з дисципліни «Педагогіка вищої школи» з "11" вересня 2017 року по "06" жовтня 2017 року:12СПВ185057, Відповідає пунктам 2,3,10,13,15,16,17 Ліцензійних умов.</p>
Данченко Ірина Олексіївна	Професор	Кафедра ЮНЕСКО «Філософія людського спілкування» та соціально- гуманітарних дисциплін	ХДПУ імені Г.С. Сковороди «Педагогіка та методика початкового навчання, музика», кваліфікація – учитель початкових класів та музики), 1994, Інститут позитивних	12 років	Корпоративна культура	<p><u>Монографія</u></p> <p>1. Данченко, І. О. (2018). <i>Формування соціальної зрілості студентів вищих аграрних навчальних закладів</i>. (Монографія). Харків: Видавництво Іванченка І. С.</p> <p><u>Статті</u></p> <p>1. Данченко, І. О. (2017). Формування комунікативної толерантності як складової особистісного компоненту соціальної зрілості студентів вищих</p>

			технологий и консалтинга Диплом ИВС 001442 регистрационный № 002178 от 20 мая 2015 р. квалификация психолог- консультант		аграрних навчальних закладів. <i>Науковий огляд</i> , 1 (33), 51-68. 2. Данченко, І. О. (2017к). Формування соціального інтелекту як складової особистісного компоненту соціальної зрілості студентів вищих аграрних навчальних закладів. <i>Інтернаука</i> , 4 (36), 73-78. Підручники Філософія людського спілкування. Опорний конспект лекцій / Данченко І.О., Моїсєєва Н.І., Омельченко Г.Ю. , – Харків, ХНТУСГ, 2018. – 60 с. 1. Філософія людського спілкування. Методичні вказівки для проведення семінарських занять з навчальної дисципліни / Данченко І.О., Моїсєєва Н.І., Омельченко Г.Ю. – Харків, ХНТУСГ, 2018. – 20 с. 2. Філософія людського спілкування. Методичні вказівки з організації самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни / Данченко І.О., Моїсєєва Н.І., Омельченко Г.Ю. – Харків, ХНТУСГ, 2018. – 20 с. Підвищення кваліфікації НАДУ Свідоцтво про підвищення кваліфікації з дисципліни «Педагогіка вищої школи» з «11» вересня 2017 року по «06» жовтня 2017 року:12СПВ185057 Відповідає пунктам 2,3,10,13,15,16,17 Ліцензійних умов.
--	--	--	---	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

ОК 01 Забезпечення якості виконання робіт на транспорті		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ЗПРН2. Вибрати необхідні положення із законодавчих актів з охорони праці, цивільного захисту та охорони навколишнього середовища, що стосуються відповідної проблематики дослідження. Уміти застосувати ці положення на практиці.	лекція-візуалізація, елементи проблемної лекції, елементи діалогу з аудиторією (лекції – бесіди), елементи «мозкової атаки», дискусії у рамках практичних занять, ділові	поточний контроль, модульний контроль, залік

	ігри, презентації.	
ЗПРН3. Уміти самоорганізуватися і розподіляти свій робочий час для виконання завдань, та виділяти час для самоосвіти у професійній сфері.	лекція-візуалізація, елементи проблемної лекції, елементи діалогу з аудиторією (лекції – бесіди), елементи «мозкової атаки», дискусії у рамках практичних занять, ділові ігри, презентації.	поточний контроль, модульний контроль, залік
ЗПРН8. Мотивувати та критикувати виконавців, передбачити наслідки дій та окреслювати очікувані результати. Виконати економічну оцінку проекту, визначити прямий та непрямий ефект.	лекція-візуалізація, елементи проблемної лекції, елементи діалогу з аудиторією (лекції – бесіди), елементи «мозкової атаки», дискусії у рамках практичних занять, ділові ігри, презентації.	поточний контроль, модульний контроль, залік
ФПРН9. Володіти навичками щодо дослідження теоретичних і експериментальних моделей управління надійністю та ефективністю транспортних технологій за видами транспорту	лекція-візуалізація, елементи проблемної лекції, елементи діалогу з аудиторією (лекції – бесіди), елементи «мозкової атаки», дискусії у рамках практичних занять, ділові ігри, презентації.	поточний контроль, модульний контроль, залік
ОК 02 Методи наукових досліджень		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ЗПРН 4. Розширити, доповнити чи модифікувати існуючі наукові теорії власними ідеями і доробками, що базуються на синтезі набутих знань та практичного досвіду. Перевірити існуючі наукові гіпотези.	лекція-візуалізація, елементи проблемної лекції, елементи діалогу з аудиторією (лекції – бесіди), елементи «мозкової атаки», дискусії у рамках практичних занять, ділові ігри, презентації.	поточний контроль, модульний контроль, іспит
ЗПРН5. Зібрати вихідні дані для реалізації проекту та виконати їх аналіз шляхом використання сучасних інформаційних та комунікаційних засобів, інтерпретувати результати. Сформулювати мету, задачі, предмет та об'єкт дослідження.	лекція-візуалізація, елементи проблемної лекції, елементи діалогу з аудиторією (лекції – бесіди), елементи «мозкової атаки», дискусії у рамках практичних занять, ділові ігри, презентації.	поточний контроль, модульний контроль, іспит
ЗПРН6. Критикувати та аналізувати інформаційні джерела на рідній та іноземній мові, робити висновки. Дискутувати на обрану тему із використанням наукових категорій.	лекція-візуалізація, елементи проблемної лекції, елементи діалогу з аудиторією (лекції – бесіди), елементи «мозкової атаки», дискусії у рамках практичних занять, ділові ігри, презентації.	поточний контроль, модульний контроль, іспит

ЗПРН 9. Вміти застосовувати наукові результати профільних дисциплін для розробки оптимальних умов функціонування транспортних систем, за допомогою вдосконалених технологічних правил і процедур, методик вимірювання в цілях отримання результатів наукових досліджень.	лекція-візуалізація, елементи проблемної лекції, елементи діалогу з аудиторією (лекції – бесіди), елементи «мозкової атаки», дискусії у рамках практичних занять, ділові ігри, презентації.	поточний контроль, модульний контроль, іспит
ЗПРН 10. Здатність удосконалювати і розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень, самостійно навчатись новим методам дослідження, до змін наукового і науково-виробничого профілю в своїй професійній діяльності.	лекція-візуалізація, елементи проблемної лекції, елементи діалогу з аудиторією (лекції – бесіди), елементи «мозкової атаки», дискусії у рамках практичних занять, ділові ігри, презентації.	поточний контроль, модульний контроль, іспит
ЗПРН 15. Уміти знаходити компроміс між різними вимогами (вартості, якості, термінів виконання) як при довгостроковому, так і при короткостроковому плануванні, знаходження оптимальних рішень.	лекція-візуалізація, елементи проблемної лекції, елементи діалогу з аудиторією (лекції – бесіди), елементи «мозкової атаки», дискусії у рамках практичних занять, ділові ігри, презентації.	поточний контроль, модульний контроль, іспит
ЗПРН 16. Здатність здійснювати збір, аналіз науково-технічної інформації, вітчизняного і зарубіжного досвіду з тематики дослідження.	лекція-візуалізація, елементи проблемної лекції, елементи діалогу з аудиторією (лекції – бесіди), елементи «мозкової атаки», дискусії у рамках практичних занять, ділові ігри, презентації.	поточний контроль, модульний контроль, іспит
ОК 03. Проектний аналіз і реалізація проектів в сфері транспортних технологій		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ЗПРН1. Розробити, організувати та реалізувати проект по актуальній темі дослідження у сфері транспортних технологій. Розподілити завдання між виконавцями та визначити терміни виконання.	лекція-візуалізація, елементи проблемної лекції, елементи діалогу з аудиторією (лекції – бесіди), елементи «мозкової атаки», дискусії у рамках практичних занять, ділові ігри, презентації.	поточний контроль, модульний контроль, іспит
ЗПРН8. Мотивувати та критикувати виконавців, передбачити наслідки дій та окреслювати очікувані результати. Виконати економічну оцінку проекту, визначити прямий та непрямий ефект	лекція-візуалізація, елементи проблемної лекції, елементи діалогу з аудиторією (лекції – бесіди), елементи «мозкової атаки», дискусії у рамках практичних занять, ділові ігри, презентації.	поточний контроль, модульний контроль, іспит

ЗПРН13. Вміти розробляти стратегії транспортних технологій, визначати цілі проектування, критерії ефективності, обмеження застосовності, вміти розробляти нові методи і засоби проектування транспортних технологій.	лекція-візуалізація, елементи проблемної лекції, елементи діалогу з аудиторією (лекції – бесіди), елементи «мозкової атаки», дискусії у рамках практичних занять, ділові ігри, презентації.	поточний контроль, модульний контроль, іспит
ЗПРН15. Вміти знаходити компроміс між різними вимогами (вартості, якості, термінів виконання) як при довгостроковому, так і при короткостроковому плануванні, знаходження оптимальних рішень.	лекція-візуалізація, елементи проблемної лекції, елементи діалогу з аудиторією (лекції – бесіди), елементи «мозкової атаки», дискусії у рамках практичних занять, ділові ігри, презентації.	поточний контроль, модульний контроль, іспит
ЗПРН01. Вміти застосовувати сучасні технології спілкування і пізнання навколишнього світу.	лекція-візуалізація, елементи проблемної лекції, елементи діалогу з аудиторією (лекції – бесіди), елементи «мозкової атаки», дискусії у рамках практичних занять, ділові ігри, презентації.	поточний контроль, модульний контроль, іспит
ФПРН4. Удосконалювати підходи і методи щодо проведення комерційного, технічного, соціального, екологічного, інституційного, фінансового і економічного аналізу при розробці інноваційних і інвестиційних проектів	лекція-візуалізація, елементи проблемної лекції, елементи діалогу з аудиторією (лекції – бесіди), елементи «мозкової атаки», дискусії у рамках практичних занять, ділові ігри, презентації.	поточний контроль, модульний контроль, іспит
ОК 04. Інформаційні технології і програмні засоби управління транспортом і складом		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ЗПРН5. Зібрати вихідні дані для реалізації проекту та виконати їх аналіз шляхом використання сучасних інформаційних та комунікаційних засобів, інтерпретувати результати. Сформулювати мету, задачі, предмет та об'єкт дослідження.	лекція-візуалізація, елементи проблемної лекції, елементи діалогу з аудиторією (лекції – бесіди), елементи «мозкової атаки», дискусії у рамках практичних занять, ділові ігри, презентації.	поточний контроль, модульний контроль, іспит
ЗПРН01. Вміти застосовувати сучасні технології спілкування і пізнання навколишнього світу.	лекція-візуалізація, елементи проблемної лекції, елементи діалогу з аудиторією (лекції – бесіди), елементи «мозкової атаки», дискусії у рамках практичних занять, ділові ігри, презентації.	поточний контроль, модульний контроль, іспит

ФПРН5. Аналізувати і обґрунтовувати застосування сучасних методик, мати здатність проводити аналіз і розрахунок економічних показників діяльності ланцюга поставок і логістичних центрів. Використовувати інформаційні ресурси для проведення модулювання ланцюгів поставок.	лекція-візуалізація, елементи проблемної лекції, елементи діалогу з аудиторією (лекції – бесіди), елементи «мозкової атаки», дискусії у рамках практичних занять, ділові ігри, презентації.	поточний контроль, модульний контроль, іспит
ФПРН6. Розробляти заходи щодо управління вантажними перевезеннями із використанням моделювання процесів перевезень вантажів за видами транспорту.	лекція-візуалізація, елементи проблемної лекції, елементи діалогу з аудиторією (лекції – бесіди), елементи «мозкової атаки», дискусії у рамках практичних занять, ділові ігри, презентації.	поточний контроль, модульний контроль, іспит
ФПРН7. Розробляти заходи щодо управління пасажирськими перевезеннями із використанням моделювання процесів перевезень пасажирів за видами транспорту	лекція-візуалізація, елементи проблемної лекції, елементи діалогу з аудиторією (лекції – бесіди), елементи «мозкової атаки», дискусії у рамках практичних занять, ділові ігри, презентації.	поточний контроль, модульний контроль, іспит
ФПРН11. Обґрунтовувати доцільність застосування сучасних методів навігації в транспортних технологіях за видами транспорту.	лекція-візуалізація, елементи проблемної лекції, елементи діалогу з аудиторією (лекції – бесіди), елементи «мозкової атаки», дискусії у рамках практичних занять, ділові ігри, презентації.	поточний контроль, модульний контроль, іспит
ФПРНО5. Використовувати основні принципи і підходи консультування, коучингу і транспортної діагностики.	лекція-візуалізація, елементи проблемної лекції, елементи діалогу з аудиторією (лекції – бесіди), елементи «мозкової атаки», дискусії у рамках практичних занять, ділові ігри, презентації.	поточний контроль, модульний контроль, іспит
ФПРНО6. Володіти методами організації перевезень небезпечних вантажів автомобільним транспортом	лекція-візуалізація, елементи проблемної лекції, елементи діалогу з аудиторією (лекції – бесіди), елементи «мозкової атаки», дискусії у рамках практичних занять, ділові ігри, презентації.	поточний контроль, модульний контроль, іспит
ОК 05. Професійна термінологія міжнародних перевезень		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання

ЗПРН6. Критикувати та аналізувати інформаційні джерела на рідній та іноземній мові, робити висновки. Дискутувати на обрану тему із використанням наукових категорій.	елементи діалогу з аудиторією, елементи «мозкової атаки», дискусії у рамках практичних занять, ділові ігри, презентації.	поточний контроль, модульний контроль, залік
ЗПРН7. Представити результати аналізу чи дослідження у друкованій чи іншій формі іноземною чи рідною мовою. Перекласти терміни, реферат та анотацію на іноземну мову.	елементи діалогу з аудиторією, елементи «мозкової атаки», дискусії у рамках практичних занять, ділові ігри, презентації.	поточний контроль, модульний контроль, залік
ЗПРН11. Вміти вільно користуватися рідною і іноземною мовами як засобом ділового спілкування.	елементи діалогу з аудиторією, елементи «мозкової атаки», дискусії у рамках практичних занять, ділові ігри, презентації.	поточний контроль, модульний контроль, залік
ОК 06. Корпоративна культура		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ЗПРН7. Представити результати аналізу чи дослідження у друкованій чи іншій формі іноземною чи рідною мовою. Перекласти терміни, реферат та анотацію на іноземну мову.	лекція-візуалізація, елементи проблемної лекції, елементи діалогу з аудиторією (лекції – бесіди), елементи «мозкової атаки», дискусії у рамках практичних занять, ділові ігри, презентації.	поточний контроль, модульний контроль, залік
ЗПРН11. Вміти вільно користуватися рідною і іноземною мовами як засобом ділового спілкування.	лекція-візуалізація, елементи проблемної лекції, елементи діалогу з аудиторією (лекції – бесіди), елементи «мозкової атаки», дискусії у рамках практичних занять, ділові ігри, презентації.	поточний контроль, модульний контроль, залік
ОК 07. Педагогіка та методика викладання у вищій школі		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ЗПРН3. Уміти самоорганізуватися і розподіляти свій робочий час для виконання завдань, та виділяти час для самоосвіти у професійній сфері.	лекція-візуалізація, елементи проблемної лекції, елементи діалогу з аудиторією (лекції – бесіди), елементи «мозкової атаки», дискусії у рамках практичних занять, ділові ігри, презентації.	поточний контроль, модульний контроль, залік
ЗПРН6. Критикувати та аналізувати інформаційні джерела на рідній та іноземній мові, робити висновки. Дискутувати на обрану тему із використанням наукових категорій.	лекція-візуалізація, елементи проблемної лекції, елементи діалогу з аудиторією (лекції – бесіди), елементи «мозкової атаки»,	поточний контроль, модульний контроль, залік

	дискусії у рамках практичних занять, ділові ігри, презентації.	
ЗПРН17. Уміти проводити розробку і дослідження теоретичних і експериментальних моделей об'єктів професійної діяльності.	лекція-візуалізація, елементи проблемної лекції, елементи діалогу з аудиторією (лекції – бесіди), елементи «мозкової атаки», дискусії у рамках практичних занять, ділові ігри, презентації.	поточний контроль, модульний контроль, залік
ОК 8. Управління вантажними та пасажирськими перевезеннями		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ЗПРН13. Вміти розробляти стратегії транспортних технологій, визначати цілі проектування, критерії ефективності, обмеження застосовності, уміти розробляти нові методи і засоби проектування транспортних технологій.	лекція-візуалізація, елементи проблемної лекції, елементи діалогу з аудиторією (лекції – бесіди), елементи «мозкової атаки», дискусії у рамках практичних занять, ділові ігри, презентації.	поточний контроль, модульний контроль, іспит
ЗПРН15. Уміти знаходити компроміс між різними вимогами (вартості, якості, термінів виконання) як при довгостроковому, так і при короткостроковому плануванні, знаходження оптимальних рішень.	лекція-візуалізація, елементи проблемної лекції, елементи діалогу з аудиторією (лекції – бесіди), елементи «мозкової атаки», дискусії у рамках практичних занять, ділові ігри, презентації.	поточний контроль, модульний контроль, іспит
ФПРН2. Обґрунтування доцільності заходів щодо удосконалення транспортних технологій із використанням моделювання транспортних процесів. Виконувати оцінку ефективності обраних заходів.	лекція-візуалізація, елементи проблемної лекції, елементи діалогу з аудиторією (лекції – бесіди), елементи «мозкової атаки», дискусії у рамках практичних занять, ділові ігри, презентації.	поточний контроль, модульний контроль, іспит
ФПРН6. Розробляти заходи щодо управління вантажними перевезеннями із використанням моделювання процесів перевезень вантажів за видами транспорту.	лекція-візуалізація, елементи проблемної лекції, елементи діалогу з аудиторією (лекції – бесіди), елементи «мозкової атаки», дискусії у рамках практичних занять, ділові ігри, презентації.	поточний контроль, модульний контроль, іспит
ФПРН7. Розробляти заходи щодо управління пасажирськими перевезеннями із використанням моделювання процесів перевезень пасажирів за видами транспорту.	лекція-візуалізація, елементи проблемної лекції, елементи діалогу з аудиторією (лекції – бесіди), елементи «мозкової атаки», дискусії у рамках практичних занять, ділові ігри, презентації.	поточний контроль, модульний контроль, іспит
ФПРНО3. Застосовувати методи та інструменти прийняття	лекція-візуалізація, елементи проблемної	поточний контроль, модульний

оптимальних логістичних рішень у процесі функціонування транспортно-логістичних систем.	лекції, елементи діалогу з аудиторією (лекції – бесіди), елементи «мозкової атаки», дискусії у рамках практичних занять, ділові ігри, презентації.	контроль, іспит
ОК 9. Управління рухом транспортних засобів		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ЗПРН2. Вибрати необхідні положення із законодавчих актів з охорони праці, цивільного захисту та охорони навколишнього середовища, що стосуються відповідної проблематики дослідження. Уміти застосувати ці положення на практиці.	лекція-візуалізація, елементи проблемної лекції, елементи діалогу з аудиторією (лекції – бесіди), елементи «мозкової атаки», дискусії у рамках практичних занять, ділові ігри, презентації.	поточний контроль, модульний контроль, іспит
ФПРН8. Аналізувати і обґрунтовувати доцільність застосування наукових рекомендацій і сучасних методів управління рухом транспортних засобів (суден)	лекція-візуалізація, елементи проблемної лекції, елементи діалогу з аудиторією (лекції – бесіди), елементи «мозкової атаки», дискусії у рамках практичних занять, ділові ігри, презентації.	поточний контроль, модульний контроль, іспит
ФПРН11. Обґрунтовувати доцільність застосування сучасних методів навігації в транспортних технологіях за видами транспорту.	лекція-візуалізація, елементи проблемної лекції, елементи діалогу з аудиторією (лекції – бесіди), елементи «мозкової атаки», дискусії у рамках практичних занять, ділові ігри, презентації.	поточний контроль, модульний контроль, іспит
ОК 10. Надійність та ефективність транспортних технологій		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ЗПРН2. Вибрати необхідні положення із законодавчих актів з охорони праці, цивільного захисту та охорони навколишнього середовища, що стосуються відповідної проблематики дослідження. Уміти застосувати ці положення на практиці.	лекція-візуалізація, елементи проблемної лекції, елементи діалогу з аудиторією (лекції – бесіди), елементи «мозкової атаки», дискусії у рамках практичних занять, ділові ігри, презентації.	поточний контроль, модульний контроль, залік
ЗПРН10. Здатність удосконалювати і розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень, самостійно навчатись новим методам дослідження, до змін наукового і науково-виробничого профілю в своїй професійній діяльності.	лекція-візуалізація, елементи проблемної лекції, елементи діалогу з аудиторією (лекції – бесіди), елементи «мозкової атаки», дискусії у рамках практичних занять, ділові ігри, презентації.	поточний контроль, модульний контроль, залік
ЗПРН18. Уміти формувати нові конкурентоздатні ідеї в області теорії і практики транспортних технологій, розробляти методи вирішення	лекція-візуалізація, елементи проблемної лекції, елементи діалогу з аудиторією (лекції	поточний контроль, модульний контроль, залік

нестандартних завдань і нові методи вирішення традиційних завдань.	– бесіди), елементи «мозкової атаки», дискусії у рамках практичних занять, ділові ігри, презентації.	
ФПРН2. Обґрунтування доцільності заходів щодо удосконалення транспортних технологій із використанням моделювання транспортних процесів. Виконувати оцінку ефективності обраних заходів.	лекція-візуалізація, елементи проблемної лекції, елементи діалогу з аудиторією (лекції – бесіди), елементи «мозкової атаки», дискусії у рамках практичних занять, ділові ігри, презентації.	поточний контроль, модульний контроль, залік
ФПРН9. Володіти навичками щодо дослідження теоретичних і експериментальних моделей управління надійністю та ефективністю транспортних технологій за видами транспорту	лекція-візуалізація, елементи проблемної лекції, елементи діалогу з аудиторією (лекції – бесіди), елементи «мозкової атаки», дискусії у рамках практичних занять, ділові ігри, презентації.	поточний контроль, модульний контроль, залік
ОК 11. Управління ланцюгами поставок, запасами і логістичними центрами		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ЗПРН10. Здатність удосконалювати і розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень, самостійно навчатись новим методам дослідження, до змін наукового і науково-виробничого профілю в своїй професійній діяльності.	лекція-візуалізація, елементи проблемної лекції, елементи діалогу з аудиторією (лекції – бесіди), елементи «мозкової атаки», дискусії у рамках практичних занять, ділові ігри, презентації.	поточний контроль, модульний контроль, іспит
ЗПРНО2. Приймати оптимальні рішення з урахуванням специфіки конкретного підприємства, планувати та контролювати діяльність з надання сервісних послуг.	лекція-візуалізація, елементи проблемної лекції, елементи діалогу з аудиторією (лекції – бесіди), елементи «мозкової атаки», дискусії у рамках практичних занять, ділові ігри, презентації.	поточний контроль, модульний контроль, іспит
ФПРН4. Удосконалювати підходи і методи щодо проведення комерційного, технічного, соціального, екологічного, інституційного, фінансового і економічного аналізу при розробці інноваційних і інвестиційних проектів	лекція-візуалізація, елементи проблемної лекції, елементи діалогу з аудиторією (лекції – бесіди), елементи «мозкової атаки», дискусії у рамках практичних занять, ділові ігри, презентації.	поточний контроль, модульний контроль, іспит
ФПРН5. Аналізувати і обґрунтовувати застосування сучасних методик, мати здатність проводити аналіз і розрахунок економічних показників діяльності ланцюга поставок і логістичних центрів. Використовувати інформаційні ресурси для проведення модулювання ланцюгів поставок.	лекція-візуалізація, елементи проблемної лекції, елементи діалогу з аудиторією (лекції – бесіди), елементи «мозкової атаки», дискусії у рамках практичних занять, ділові ігри, презентації.	поточний контроль, модульний контроль, іспит

ФПРНО3. Застосовувати методи та інструменти прийняття оптимальних логістичних рішень у процесі функціонування транспортно-логістичних систем	лекція-візуалізація, елементи проблемної лекції, елементи діалогу з аудиторією (лекції – бесіди), елементи «мозкової атаки», дискусії у рамках практичних занять, ділові ігри, презентації.	поточний контроль, модульний контроль, іспит
ФПРНО4. Аналізувати аграрні ланцюги постачань і моделювати системи доставки вантажів в умовах міста.	лекція-візуалізація, елементи проблемної лекції, елементи діалогу з аудиторією (лекції – бесіди), елементи «мозкової атаки», дискусії у рамках практичних занять, ділові ігри, презентації.	поточний контроль, модульний контроль, іспит
ОК 12. Технології транспортно-експедиторської діяльності		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ЗПРН9. Вміти застосовувати наукові результати профільних дисциплін для розробки оптимальних умов функціонування транспортних систем, за допомогою вдосконалених технологічних правил і процедур, методик вимірювання в цілях отримання результатів наукових досліджень	лекція-візуалізація, елементи проблемної лекції, елементи діалогу з аудиторією (лекції – бесіди), елементи «мозкової атаки», дискусії у рамках практичних занять, ділові ігри, презентації.	поточний контроль, модульний контроль, іспит
ЗПРН15. Уміти знаходити компроміс між різними вимогами (вартості, якості, термінів виконання) як при довгостроковому, так і при короткостроковому плануванні, знаходження оптимальних рішень.	лекція-візуалізація, елементи проблемної лекції, елементи діалогу з аудиторією (лекції – бесіди), елементи «мозкової атаки», дискусії у рамках практичних занять, ділові ігри, презентації.	поточний контроль, модульний контроль, іспит
ФПРН3. Обґрунтовувати доцільність застосування сучасних технологій транспортно-експедиторського обслуговування.	лекція-візуалізація, елементи проблемної лекції, елементи діалогу з аудиторією (лекції – бесіди), елементи «мозкової атаки», дискусії у рамках практичних занять, ділові ігри, презентації.	поточний контроль, модульний контроль, іспит
ФПРН6. Розробляти заходи щодо управління вантажними перевезеннями із використанням моделювання процесів перевезень вантажів за видами транспорту	лекція-візуалізація, елементи проблемної лекції, елементи діалогу з аудиторією (лекції – бесіди), елементи «мозкової атаки», дискусії у рамках практичних занять, ділові ігри, презентації.	поточний контроль, модульний контроль, іспит
ФПРНО3. Застосовувати методи та інструменти прийняття оптимальних логістичних рішень у процесі функціонування транспортно-логістичних систем.	лекція-візуалізація, елементи проблемної лекції, елементи діалогу з аудиторією (лекції – бесіди), елементи «мозкової атаки»,	поточний контроль, модульний контроль, іспит

	дискусії у рамках практичних занять, ділові ігри, презентації.	
ФПРНО4. Аналізувати аграрні ланцюги постачань і моделювати системи доставки вантажів в умовах міста.	лекція-візуалізація, елементи проблемної лекції, елементи діалогу з аудиторією (лекції – бесіди), елементи «мозкової атаки», дискусії у рамках практичних занять, ділові ігри, презентації.	поточний контроль, модульний контроль, іспит
ОК 13. Інтегровані транспортні системи		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ЗПРН13. Вміти розробляти стратегії транспортних технологій, визначати цілі проектування, критерії ефективності, обмеження застосовності, вміти розробляти нові методи і засоби проектування транспортних технологій.	лекція-візуалізація, елементи проблемної лекції, елементи діалогу з аудиторією (лекції – бесіди), елементи «мозкової атаки», дискусії у рамках практичних занять, ділові ігри, презентації.	поточний контроль, модульний контроль, іспит
ЗПРН15. Уміти знаходити компроміс між різними вимогами (вартості, якості, термінів виконання) як при довгостроковому, так і при короткостроковому плануванні, знаходження оптимальних рішень.	лекція-візуалізація, елементи проблемної лекції, елементи діалогу з аудиторією (лекції – бесіди), елементи «мозкової атаки», дискусії у рамках практичних занять, ділові ігри, презентації.	поточний контроль, модульний контроль, іспит
ФПРН1. Удосконалення підходів і методів щодо дослідження і управління функціонуванням інтегрованими транспортними системами	лекція-візуалізація, елементи проблемної лекції, елементи діалогу з аудиторією (лекції – бесіди), елементи «мозкової атаки», дискусії у рамках практичних занять, ділові ігри, презентації.	поточний контроль, модульний контроль, іспит
ФПРН2. Обґрунтування доцільності заходів щодо удосконалення транспортних технологій із використанням моделювання транспортних процесів. Виконувати оцінку ефективності обраних заходів. ФПРН6. Розробляти заходи щодо управління вантажними перевезеннями із використанням моделювання процесів перевезень вантажів за видами транспорту.	лекція-візуалізація, елементи проблемної лекції, елементи діалогу з аудиторією (лекції – бесіди), елементи «мозкової атаки», дискусії у рамках практичних занять, ділові ігри, презентації.	поточний контроль, модульний контроль, іспит
ФПРН7. Розробляти заходи щодо управління пасажирськими перевезеннями із використанням моделювання процесів перевезень пасажирів за видами транспорту.	лекція-візуалізація, елементи проблемної лекції, елементи діалогу з аудиторією (лекції – бесіди), елементи «мозкової атаки», дискусії у рамках практичних занять, ділові ігри, презентації.	поточний контроль, модульний контроль, іспит

ФПРНО3. Застосовувати методи та інструменти прийняття оптимальних логістичних рішень у процесі функціонування транспортно-логістичних систем.	лекція-візуалізація, елементи проблемної лекції, елементи діалогу з аудиторією (лекції – бесіди), елементи «мозкової атаки», дискусії у рамках практичних занять, ділові ігри, презентації.	поточний контроль, модульний контроль, іспит
ОК 14. Митні особливості при формуванні транспортних процесів і зовнішньоекономічна діяльність		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ФПРН6. Розробляти заходи щодо управління вантажними перевезеннями із використанням моделювання процесів перевезень вантажів за видами транспорту.	лекція-візуалізація, елементи проблемної лекції, елементи діалогу з аудиторією (лекції – бесіди), елементи «мозкової атаки», дискусії у рамках практичних занять, ділові ігри, презентації.	поточний контроль, модульний контроль, іспит
ФПРН7. Розробляти заходи щодо управління пасажирськими перевезеннями із використанням моделювання процесів перевезень пасажирів за видами транспорту.	лекція-візуалізація, елементи проблемної лекції, елементи діалогу з аудиторією (лекції – бесіди), елементи «мозкової атаки», дискусії у рамках практичних занять, ділові ігри, презентації.	поточний контроль, модульний контроль, іспит
ФПРН12. Проводити розробку і дослідження впливу митних особливостей при формуванні транспортних технологій	лекція-візуалізація, елементи проблемної лекції, елементи діалогу з аудиторією (лекції – бесіди), елементи «мозкової атаки», дискусії у рамках практичних занять, ділові ігри, презентації.	поточний контроль, модульний контроль, іспит
ОК 15. Моделювання процесів вантажних перевезень в агропромисловому комплексі		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ЗПРН9. Вміти застосовувати наукові результати профільних дисциплін для розробки оптимальних умов функціонування транспортних систем, за допомогою вдосконалених технологічних правил і процедур, методик вимірювання в цілях отримання результатів наукових досліджень.	лекція-візуалізація, елементи проблемної лекції, елементи діалогу з аудиторією (лекції – бесіди), елементи «мозкової атаки», дискусії у рамках практичних занять, ділові ігри, презентації.	поточний контроль, модульний контроль, іспит
ЗПРН12. Здатність самостійно набувати і використовувати в практичній діяльності нові знання і уміння, зокрема в нових областях знань, безпосередньо не пов'язаних з сферою діяльності.	лекція-візуалізація, елементи проблемної лекції, елементи діалогу з аудиторією (лекції – бесіди), елементи «мозкової атаки», дискусії у рамках практичних занять, ділові ігри, презентації.	поточний контроль, модульний контроль, іспит
ЗПРН17. Уміти проводити розробку і дослідження теоретичних і експериментальних моделей об'єктів професійної діяльності.	лекція-візуалізація, елементи проблемної лекції, елементи діалогу з аудиторією (лекції – бесіди), елементи «мозкової атаки», дискусії у рамках	поточний контроль, модульний контроль, іспит

	практичних занять, ділові ігри, презентації.	
ФПРН2. Обґрунтування доцільності заходів щодо удосконалення транспортних технологій із використанням моделювання транспортних процесів. Виконувати оцінку ефективності обраних заходів.	лекція-візуалізація, елементи проблемної лекції, елементи діалогу з аудиторією (лекції – бесіди), елементи «мозкової атаки», дискусії у рамках практичних занять, ділові ігри, презентації.	поточний контроль, модульний контроль, іспит
ФПРН6. Розробляти заходи щодо управління вантажними перевезеннями із використанням моделювання процесів перевезень вантажів за видами транспорту.	лекція-візуалізація, елементи проблемної лекції, елементи діалогу з аудиторією (лекції – бесіди), елементи «мозкової атаки», дискусії у рамках практичних занять, ділові ігри, презентації.	поточний контроль, модульний контроль, іспит
ОК 16. Моделювання процесів пасажирських перевезень в агропромисловому комплексі		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ЗПРН9. Вміти застосовувати наукові результати профільних дисциплін для розробки оптимальних умов функціонування транспортних систем, за допомогою вдосконалених технологічних правил і процедур, методик вимірювання в цілях отримання результатів наукових досліджень.	лекція-візуалізація, елементи проблемної лекції, елементи діалогу з аудиторією (лекції – бесіди), елементи «мозкової атаки», дискусії у рамках практичних занять, ділові ігри, презентації.	поточний контроль, модульний контроль, іспит
ЗПРН12. Здатність самостійно набувати і використовувати в практичній діяльності нові знання і уміння, зокрема в нових областях знань, безпосередньо не пов'язаних з сферою діяльності.	лекція-візуалізація, елементи проблемної лекції, елементи діалогу з аудиторією (лекції – бесіди), елементи «мозкової атаки», дискусії у рамках практичних занять, ділові ігри, презентації.	поточний контроль, модульний контроль, іспит
ЗПРН17. Уміти проводити розробку і дослідження теоретичних і експериментальних моделей об'єктів професійної діяльності.	лекція-візуалізація, елементи проблемної лекції, елементи діалогу з аудиторією (лекції – бесіди), елементи «мозкової атаки», дискусії у рамках практичних занять, ділові ігри, презентації.	поточний контроль, модульний контроль, іспит
ФПРН2. Обґрунтування доцільності заходів щодо удосконалення транспортних технологій із використанням моделювання транспортних процесів. Виконувати оцінку ефективності обраних заходів.	лекція-візуалізація, елементи проблемної лекції, елементи діалогу з аудиторією (лекції – бесіди), елементи «мозкової атаки», дискусії у рамках практичних занять, ділові ігри, презентації.	поточний контроль, модульний контроль, іспит
ФПРН7. Розробляти заходи щодо управління пасажирськими перевезеннями із використанням моделювання процесів перевезень пасажирів за видами транспорту.	лекція-візуалізація, елементи проблемної лекції, елементи діалогу з аудиторією (лекції – бесіди), елементи «мозкової атаки», дискусії у рамках практичних занять, ділові ігри, презентації.	поточний контроль, модульний контроль, іспит

	ігри, презентації.	
ОК 17. Експертиза транспортних пригод		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ФПРН8. Аналізувати і обґрунтовувати доцільність застосування наукових рекомендацій і сучасних методів управління рухом транспортних засобів (суден)	лекція-візуалізація, елементи проблемної лекції, елементи діалогу з аудиторією (лекції – бесіди), елементи «мозкової атаки», дискусії у рамках практичних занять, ділові ігри, презентації.	поточний контроль, модульний контроль, залік
ФПРН9. Володіти навичками щодо дослідження теоретичних і експериментальних моделей управління надійністю та ефективністю транспортних технологій за видами транспорту	лекція-візуалізація, елементи проблемної лекції, елементи діалогу з аудиторією (лекції – бесіди), елементи «мозкової атаки», дискусії у рамках практичних занять, ділові ігри, презентації.	поточний контроль, модульний контроль, залік
ФПРН10. Володіти навичками щодо застосування сучасних методів проведення експертиз транспортних пригод	лекція-візуалізація, елементи проблемної лекції, елементи діалогу з аудиторією (лекції – бесіди), елементи «мозкової атаки», дискусії у рамках практичних занять, ділові ігри, презентації.	поточний контроль, модульний контроль, залік
ОК 18. Магістерське стажування (практика)		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ЗПРН1. Розробити, організувати та реалізувати проект по актуальній темі дослідження у сфері транспортних технологій. Розподілити завдання між виконавцями та визначити терміни виконання.	елементи «мозкової атаки», дискусії у рамках практичних занять, консультування на підприємстві, презентації	поточний контроль, залік
ЗПРН2. Вибрати необхідні положення із законодавчих актів з охорони праці, цивільного захисту та охорони навколишнього середовища, що стосуються відповідної проблематики дослідження. Уміти застосувати ці положення на практиці.	елементи «мозкової атаки», дискусії у рамках практичних занять, консультування на підприємстві, презентації	поточний контроль, залік
ЗПРН3. Уміти самоорганізуватися і розподіляти свій робочий час для виконання завдань, та виділяти час для самоосвіти у професійній сфері.	елементи «мозкової атаки», дискусії у рамках практичних занять, консультування на підприємстві, презентації	поточний контроль, залік
ЗПРН4. Розширити, доповнити чи модифікувати існуючі наукові теорії власними ідеями і доробками, що базуються на синтезі набутих знань та практичного досвіду. Перевірити існуючі наукові гіпотези.	елементи «мозкової атаки», дискусії у рамках практичних занять, консультування на підприємстві, презентації	поточний контроль, залік
ЗПРН5. Зібрати вихідні дані для реалізації проекту та виконати їх аналіз шляхом використання сучасних інформаційних та	елементи «мозкової атаки», дискусії у рамках практичних занять, консультування на	поточний контроль, залік

комунікаційних засобів, інтерпретувати результати. Сформулювати мету, задачі, предмет та об'єкт дослідження.	підприємстві, презентації	
ЗПРН6. Критикувати та аналізувати інформаційні джерела на рідній та іноземній мові, робити висновки. Дискутувати на обрану тему із використанням наукових категорій.	елементи «мозкової атаки», дискусії у рамках практичних занять, консультування на підприємстві, презентації	поточний контроль, залік
ЗПРН9. Вміти застосовувати наукові результати профільних дисциплін для розробки оптимальних умов функціонування транспортних систем, за допомогою вдосконалених технологічних правил і процедур, методик вимірювання в цілях отримання результатів наукових досліджень.	елементи «мозкової атаки», дискусії у рамках практичних занять, консультування на підприємстві, презентації	поточний контроль, залік
ЗПРН10. Здатність удосконалювати і розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень, самостійно навчатись новим методам дослідження, до змін наукового і науково-виробничого профілю в своїй професійній діяльності.	елементи «мозкової атаки», дискусії у рамках практичних занять, консультування на підприємстві, презентації	поточний контроль, залік
ЗПРН12. Здатність самостійно набувати і використовувати в практичній діяльності нові знання і уміння, зокрема в нових областях знань, безпосередньо не пов'язаних з сферою діяльності.	елементи «мозкової атаки», дискусії у рамках практичних занять, консультування на підприємстві, презентації	поточний контроль, залік
ЗПРН13. Вміти розробляти стратегії транспортних технологій, визначати цілі проектування, критерії ефективності, обмеження застосовності, уміти розробляти нові методи і засоби проектування транспортних технологій.	елементи «мозкової атаки», дискусії у рамках практичних занять, консультування на підприємстві, презентації	поточний контроль, залік
ЗПРН14. Здатність здійснювати авторський супровід процесів проектування, впровадження і супроводу інформаційних систем і транспортних технологій.	елементи «мозкової атаки», дискусії у рамках практичних занять, консультування на підприємстві, презентації	поточний контроль, залік
ЗПРН15. Уміти знаходити компроміс між різними вимогами (вартості, якості, термінів виконання) як при довгостроковому, так і при короткостроковому плануванні, знаходження оптимальних рішень.	елементи «мозкової атаки», дискусії у рамках практичних занять, консультування на підприємстві, презентації	поточний контроль, залік
ЗПРН16. Здатність здійснювати збір, аналіз науково-технічної інформації, вітчизняного і зарубіжного досвіду з тематики дослідження.	елементи «мозкової атаки», дискусії у рамках практичних занять, консультування на підприємстві, презентації	поточний контроль, залік
ЗПРН18. Уміти формувати нові конкурентоздатні ідеї в області теорії і практики транспортних технологій, розробляти методи вирішення нестандартних завдань і нові методи вирішення традиційних завдань.	елементи «мозкової атаки», дискусії у рамках практичних занять, консультування на підприємстві, презентації	поточний контроль, залік
ЗПРН01. Вміти застосовувати сучасні технології спілкування і пізнання навколишнього світу.	елементи «мозкової атаки», дискусії у рамках практичних занять, консультування на	поточний контроль, залік

	підприємстві, презентації	
ФПРН1. Удосконалення підходів і методів щодо дослідження і управління функціонуванням інтегрованими транспортними системами	елементи «мозкової атаки», дискусії у рамках практичних занять, консультування на підприємстві, презентації	поточний контроль, залік
ФПРН5. Аналізувати і обґрунтовувати застосування сучасних методик, мати здатність проводити аналіз і розрахунок економічних показників діяльності ланцюга поставок і логістичних центрів. Використовувати інформаційні ресурси для проведення модулювання ланцюгів поставок.	елементи «мозкової атаки», дискусії у рамках практичних занять, консультування на підприємстві, презентації	поточний контроль, залік
ФПРН6. Розробляти заходи щодо управління вантажними перевезеннями із використанням моделювання процесів перевезень вантажів за видами транспорту	елементи «мозкової атаки», дискусії у рамках практичних занять, консультування на підприємстві, презентації	поточний контроль, залік
ФПРН8. Аналізувати і обґрунтовувати доцільність застосування наукових рекомендацій і сучасних методів управління рухом транспортних засобів (суден)	елементи «мозкової атаки», дискусії у рамках практичних занять, консультування на підприємстві, презентації	поточний контроль, залік
ФПРН12. Проводити розробку і дослідження впливу митних особливостей при формуванні транспортних технологій	елементи «мозкової атаки», дискусії у рамках практичних занять, консультування на підприємстві, презентації	поточний контроль, залік
ФПРНО1. Ідентифікувати параметри інтелектуальних транспортних систем.	елементи «мозкової атаки», дискусії у рамках практичних занять, консультування на підприємстві, презентації	поточний контроль, залік
ФПРНО3. Застосовувати методи та інструменти прийняття оптимальних логістичних рішень у процесі функціонування транспортно-логістичних систем.	елементи «мозкової атаки», дискусії у рамках практичних занять, консультування на підприємстві, презентації	поточний контроль, залік
ФПРНО4. Аналізувати аграрні ланцюги постачань і моделювати системи доставки вантажів в умовах міста.	елементи «мозкової атаки», дискусії у рамках практичних занять, консультування на підприємстві, презентації	поточний контроль, залік
ОК 19. Наукові дослідження за темою кваліфікаційної роботи		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ЗПРН1. Розробити, організувати та реалізувати проект по актуальній темі дослідження у сфері транспортних технологій. Розподілити завдання між виконавцями та визначити терміни виконання.	елементи діалогу з аудиторією (лекції – бесіди), елементи «мозкової атаки», дискусії у рамках практичних занять, презентації.	поточний контроль, залік
ЗПРН2. Вибрати необхідні положення із законодавчих актів з охорони праці, цивільного захисту та охорони навколишнього середовища, що стосуються відповідної проблематики дослідження.	елементи діалогу з аудиторією (лекції – бесіди), елементи «мозкової атаки», дискусії у рамках практичних занять, презентації.	поточний контроль, залік

Уміти застосувати ці положення на практиці.		
ЗПРН3. Уміти самоорганізовуватися і розподіляти свій робочий час для виконання завдань, та виділяти час для самоосвіти у професійній сфері.	елементи діалогу з аудиторією (лекції – бесіди), елементи «мозкової атаки», дискусії у рамках практичних занять, презентації.	поточний контроль, залік
ЗПРН4. Розширити, доповнити чи модифікувати існуючі наукові теорії власними ідеями і доробками, що базуються на синтезі набутих знань та практичного досвіду. Перевірити існуючі наукові гіпотези.	елементи діалогу з аудиторією (лекції – бесіди), елементи «мозкової атаки», дискусії у рамках практичних занять, презентації.	поточний контроль, залік
ЗПРН5. Зібрати вихідні дані для реалізації проекту та виконати їх аналіз шляхом використання сучасних інформаційних та комунікаційних засобів, інтерпретувати результати. Сформулювати мету, задачі, предмет та об'єкт дослідження.	елементи діалогу з аудиторією (лекції – бесіди), елементи «мозкової атаки», дискусії у рамках практичних занять, презентації.	поточний контроль, залік
ЗПРН6. Критикувати та аналізувати інформаційні джерела на рідній та іноземній мові, робити висновки. Дискутувати на обрану тему із використанням наукових категорій.	елементи діалогу з аудиторією (лекції – бесіди), елементи «мозкової атаки», дискусії у рамках практичних занять, презентації.	поточний контроль, залік
ЗПРН7. Представити результати аналізу чи дослідження у друкованій чи іншій формі іноземною чи рідною мовою. Перекласти терміни, реферат та анотацію на іноземну мову.	елементи діалогу з аудиторією (лекції – бесіди), елементи «мозкової атаки», дискусії у рамках практичних занять, презентації.	поточний контроль, залік
ЗПРН8. Мотивувати та критикувати виконавців, передбачити наслідки дій та окреслювати очікувані результати. Виконати економічну оцінку проекту, визначити прямий та непрямий ефект.	елементи діалогу з аудиторією (лекції – бесіди), елементи «мозкової атаки», дискусії у рамках практичних занять, презентації.	поточний контроль, залік
ЗПРН9. Вміти застосовувати наукові результати профільних дисциплін для розробки оптимальних умов функціонування транспортних систем, за допомогою вдосконалених технологічних правил і процедур, методик вимірювання в цілях отримання результатів наукових досліджень.	елементи діалогу з аудиторією (лекції – бесіди), елементи «мозкової атаки», дискусії у рамках практичних занять, презентації.	поточний контроль, залік
ЗПРН12. Здатність самостійно набувати і використовувати в практичній діяльності нові знання і уміння, зокрема в нових областях знань, безпосередньо не пов'язаних з сферою діяльності.	елементи діалогу з аудиторією (лекції – бесіди), елементи «мозкової атаки», дискусії у рамках практичних занять, презентації.	поточний контроль, залік
ЗПРН13. Вміти розробляти стратегії транспортних технологій, визначати цілі проектування, критерії ефективності, обмеження застосовності, уміти розробляти нові методи і засоби проектування транспортних технологій.	елементи діалогу з аудиторією (лекції – бесіди), елементи «мозкової атаки», дискусії у рамках практичних занять, презентації.	поточний контроль, залік
ЗПРН15. Уміти знаходити компроміс між різними вимогами (вартості, якості, термінів виконання) як при довгостроковому, так і при короткостроковому плануванні, знаходження оптимальних рішень.	елементи діалогу з аудиторією (лекції – бесіди), елементи «мозкової атаки», дискусії у рамках практичних занять, презентації.	поточний контроль, залік

ЗПРН16. Здатність здійснювати збір, аналіз науково-технічної інформації, вітчизняного і зарубіжного досвіду з тематики дослідження.	елементи діалогу з аудиторією (лекції – бесіди), елементи «мозкової атаки», дискусії у рамках практичних занять, презентації.	поточний контроль, залік
ЗПРН17. Уміти проводити розробку і дослідження теоретичних і експериментальних моделей об'єктів професійної діяльності.	елементи діалогу з аудиторією (лекції – бесіди), елементи «мозкової атаки», дискусії у рамках практичних занять, презентації.	поточний контроль, залік
ЗПРН18. Уміти формувати нові конкурентоздатні ідеї в області теорії і практики транспортних технологій, розробляти методи вирішення нестандартних завдань і нові методи вирішення традиційних завдань.	елементи діалогу з аудиторією (лекції – бесіди), елементи «мозкової атаки», дискусії у рамках практичних занять, презентації.	поточний контроль, залік
ЗПРН02. Приймати оптимальні рішення з урахуванням специфіки конкретного підприємства, планувати та контролювати діяльність з надання сервісних послуг.	елементи діалогу з аудиторією (лекції – бесіди), елементи «мозкової атаки», дискусії у рамках практичних занять, презентації.	поточний контроль, залік
ФПРН1. Удосконалення підходів і методів щодо дослідження і управління функціонуванням інтегрованими транспортними системами	елементи діалогу з аудиторією (лекції – бесіди), елементи «мозкової атаки», дискусії у рамках практичних занять, презентації.	поточний контроль, залік
ФПРН2. Обґрунтування доцільності заходів щодо удосконалення транспортних технологій із використанням моделювання транспортних процесів. Виконувати оцінку ефективності обраних заходів.	елементи діалогу з аудиторією (лекції – бесіди), елементи «мозкової атаки», дискусії у рамках практичних занять, презентації.	поточний контроль, залік
ФПРН3. Обґрунтовувати доцільність застосування сучасних технологій транспортно-експедиторського обслуговування.	елементи діалогу з аудиторією (лекції – бесіди), елементи «мозкової атаки», дискусії у рамках практичних занять, презентації.	поточний контроль, залік
ФПРН4. Удосконалювати підходи і методи щодо проведення комерційного, технічного, соціального, екологічного, інституційного, фінансового і економічного аналізу при розробці інноваційних і інвестиційних проектів	елементи діалогу з аудиторією (лекції – бесіди), елементи «мозкової атаки», дискусії у рамках практичних занять, презентації.	поточний контроль, залік
ФПРН5. Аналізувати і обґрунтовувати застосування сучасних методик, мати здатність проводити аналіз і розрахунок економічних показників діяльності ланцюга поставок і логістичних центрів. Використовувати інформаційні ресурси для проведення модулювання ланцюгів поставок.	елементи діалогу з аудиторією (лекції – бесіди), елементи «мозкової атаки», дискусії у рамках практичних занять, презентації.	поточний контроль, залік
ФПРН6. Розробляти заходи щодо управління вантажними перевезеннями із використанням моделювання процесів перевезень вантажів за видами транспорту.	елементи діалогу з аудиторією (лекції – бесіди), елементи «мозкової атаки», дискусії у рамках практичних занять, презентації.	поточний контроль, залік
ФПРН7. Розробляти заходи щодо управління пасажирськими перевезеннями із використанням моделювання процесів перевезень	елементи діалогу з аудиторією (лекції – бесіди), елементи «мозкової атаки», дискусії	поточний контроль, залік

пасажирів за видами транспорту.	у рамках практичних занять, презентації.	
ФПРН9. Володіти навичками щодо дослідження теоретичних і експериментальних моделей управління надійністю та ефективністю транспортних технологій за видами транспорту	елементи діалогу з аудиторією (лекції – бесіди), елементи «мозкової атаки», дискусії у рамках практичних занять, презентації.	поточний контроль, залік
ФПРН11. Обґрунтовувати доцільність застосування сучасних методів навігації в транспортних технологіях за видами транспорту.	елементи діалогу з аудиторією (лекції – бесіди), елементи «мозкової атаки», дискусії у рамках практичних занять, презентації.	поточний контроль, залік
ФПРН12. Проводити розробку і дослідження впливу митних особливостей при формуванні транспортних технологій	елементи діалогу з аудиторією (лекції – бесіди), елементи «мозкової атаки», дискусії у рамках практичних занять, презентації.	поточний контроль, залік
ФПРНО3. Застосовувати методи та інструменти прийняття оптимальних логістичних рішень у процесі функціонування транспортно-логістичних систем.	елементи діалогу з аудиторією (лекції – бесіди), елементи «мозкової атаки», дискусії у рамках практичних занять, презентації.	поточний контроль, залік
ФПРНО4. Аналізувати аграрні ланцюги постачань і моделювати системи доставки вантажів в умовах міста.	елементи діалогу з аудиторією (лекції – бесіди), елементи «мозкової атаки», дискусії у рамках практичних занять, презентації.	поточний контроль, залік
ФПРНО5. Використовувати основні принципи і підходи консультування, коучингу і транспортної діагностики.	елементи діалогу з аудиторією (лекції – бесіди), елементи «мозкової атаки», дискусії у рамках практичних занять, презентації.	поточний контроль, залік
ФПРНО6. Володіти методами організації перевезень небезпечних вантажів автомобільним транспортом.	елементи діалогу з аудиторією (лекції – бесіди), елементи «мозкової атаки», дискусії у рамках практичних занять, презентації.	поточний контроль, залік
ОК 20. Захист кваліфікаційної магістерської роботи		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ЗПРН1. Розробити, організувати та реалізувати проект по актуальній темі дослідження у сфері транспортних технологій. Розподілити завдання між виконавцями та визначити терміни виконання.	науково-дослідна робота студентів, консультування на підприємстві, презентації.	поточна перевірка розділів, презентація досліджень, захист
ЗПРН2. Вибрати необхідні положення із законодавчих актів з охорони праці, цивільного захисту та охорони навколишнього середовища, що стосуються відповідної проблематики дослідження. Уміти застосувати ці положення на практиці.	науково-дослідна робота студентів	поточна перевірка розділів, презентація досліджень, захист
ЗПРН4. Розширити, доповнити чи модифікувати існуючі наукові теорії власними ідеями і доробками, що базуються на синтезі набутих знань та практичного досвіду. Перевірити існуючі наукові гіпотези.	науково-дослідна робота студентів, консультування на підприємстві, презентації.	поточна перевірка розділів, презентація досліджень, захист
ЗПРН6. Критикувати та аналізувати інформаційні джерела на рідній та іноземній мові, робити висновки. Дискутувати на обрану тему із	науково-дослідна робота студентів, дискусії у рамках практичних занять,	поточна перевірка розділів, презентація досліджень, захист

використанням наукових категорій.	презентації	
ЗПРН7. Представити результати аналізу чи дослідження у друкованій чи іншій формі іноземною чи рідною мовою. Перекласти терміни, реферат та анотацію на іноземну мову.	науково-дослідна робота студентів, дискусії у рамках практичних занять, презентації	поточна перевірка розділів, презентація досліджень, захист
ЗПРН9. Вміти застосовувати наукові результати профільних дисциплін для розробки оптимальних умов функціонування транспортних систем, за допомогою вдосконалених технологічних правил і процедур, методик вимірювання в цілях отримання результатів наукових досліджень.	науково-дослідна робота студентів, консультування на підприємстві, презентації.	поточна перевірка розділів, презентація досліджень, захист
ЗПРН10. Здатність удосконалювати і розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень, самостійно навчатись новим методам дослідження, до змін наукового і науково-виробничого профілю в своїй професійній діяльності.	науково-дослідна робота студентів	поточна перевірка розділів, презентація досліджень, захист
ЗПРН11. Вміти вільно користуватися рідною і іноземною мовами як засобом ділового спілкування.	науково-дослідна робота студентів	поточна перевірка розділів, презентація досліджень, захист
ЗПРН13. Вміти розробляти стратегії транспортних технологій, визначати цілі проектування, критерії ефективності, обмеження застосовності, уміти розробляти нові методи і засоби проектування транспортних технологій.	науково-дослідна робота студентів, консультування на підприємстві, презентації	поточна перевірка розділів, презентація досліджень, захист
ЗПРН14. Здатність здійснювати авторський супровід процесів проектування, впровадження і супроводу інформаційних систем і транспортних технологій.	науково-дослідна робота студентів, консультування на підприємстві, презентації	поточна перевірка розділів, презентація досліджень, захист
ЗПРН16. Здатність здійснювати збір, аналіз науково-технічної інформації, вітчизняного і зарубіжного досвіду з тематики дослідження.	науково-дослідна робота студентів, консультування на підприємстві, презентації	поточна перевірка розділів, презентація досліджень, захист
ЗПРН17. Уміти проводити розробку і дослідження теоретичних і експериментальних моделей об'єктів професійної діяльності.	науково-дослідна робота студентів, консультування на підприємстві, презентації	поточна перевірка розділів, презентація досліджень, захист
ЗПРН18. Уміти формувати нові конкурентоздатні ідеї в області теорії і практики транспортних технологій, розробляти методи вирішення нестандартних завдань і нові методи вирішення традиційних завдань.	науково-дослідна робота студентів, дискусії у рамках практичних занять, презентації	поточна перевірка розділів, презентація досліджень, захист
ЗПРН01. Вміти застосовувати сучасні технології спілкування і пізнання навколишнього світу.	науково-дослідна робота студентів, дискусії у рамках практичних занять, презентації	поточна перевірка розділів, презентація досліджень, захист
ФПРН2. Обґрунтування доцільності заходів щодо удосконалення транспортних технологій із використанням моделювання транспортних процесів. Виконувати оцінку ефективності обраних заходів.	науково-дослідна робота студентів, дискусії у рамках практичних занять, презентації	поточна перевірка розділів, презентація досліджень, захист

ФПРН3. Обґрунтувати доцільність застосування сучасних технологій транспортно-експедиторського обслуговування.	науково-дослідна робота студентів, дискусії у рамках практичних занять, презентації	поточна перевірка розділів, презентація досліджень, захист
ФПРН5. Аналізувати і обґрунтовувати застосування сучасних методик, мати здатність проводити аналіз і розрахунок економічних показників діяльності ланцюга поставок і логістичних центрів. Використовувати інформаційні ресурси для проведення модулювання ланцюгів поставок.	науково-дослідна робота студентів, дискусії у рамках практичних занять, презентації	поточна перевірка розділів, презентація досліджень, захист
ФПРН8. Аналізувати і обґрунтовувати доцільність застосування наукових рекомендацій і сучасних методів управління рухом транспортних засобів (суден)	науково-дослідна робота студентів, дискусії у рамках практичних занять, презентації	поточна перевірка розділів, презентація досліджень, захист
ФПРН11. Обґрунтовувати доцільність застосування сучасних методів навігації в транспортних технологіях за видами транспорту.	науково-дослідна робота студентів, дискусії у рамках практичних занять, презентації	поточна перевірка розділів, презентація досліджень, захист
ФПРНО1. Ідентифікувати параметри інтелектуальних транспортних систем.	науково-дослідна робота студентів, дискусії у рамках практичних занять, презентації	поточна перевірка розділів, презентація досліджень, захист
ФПРНО5. Використовувати основні принципи і підходи консультивання, коучингу і транспортної діагностики	науково-дослідна робота студентів, дискусії у рамках практичних занять, презентації	поточна перевірка розділів, презентація досліджень, захист